

SCHEDA DISCIPLINARE DI STORIA

Docente: Luigi Olla

N° ore settimanali di insegnamento: 3

SITUAZIONE DELLA CLASSE

(indicare con una X)

	Tutti	Maggioranza	Minoranza
Partecipazione			
costruttiva		X	
attiva		X	
passiva			X
Impegno			
costante		X	
discontinuo			X
inadeguato			
Interesse			
vivo		X	
sufficiente			X
scarso			

OBIETTIVI IN TERMINI DI COMPETENZE E ABILITA'

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali
- Ricostruire i processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità
- Saper leggere e valutare diversi tipi di fonti
- Usare in maniera appropriata il lessico storico
- Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica
- Comprendere il succedersi e il contrapporsi di interpretazioni diverse
- Comprendere i modi in cui gli studiosi costruiscono il racconto della storia
- Comprendere le radici del presente

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Acquisire ed interpretare l'informazione
- Individuare collegamenti e relazioni
- Comunicare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Progettare, collaborare e partecipare

ABILITA'

- Conoscere, comprendere e collocare correttamente nel tempo e nello spazio gli avvenimenti, i processi, i soggetti

- Conoscere e confrontare sistemi sociali, politici, economici diversi
- Riconoscere e ricostruire l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, politici, culturali
- Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni, di rapporti di continuità-discontinuità/affinità-diversità, di relazioni particolare-generale/soggetti-contesti
- Riconoscere i vari tipi di fonti (scritte, iconografiche, materiali ecc; documentarie, letterarie ecc.; primarie e secondarie)
- Analizzare i diversi tipi di fonti
- Interpretare e valutare criticamente i diversi tipi di fonti
- Riconoscere, comprendere e usare in modo corretto e appropriato il lessico specifico della disciplina storica
- Ricondurre le informazioni alle macro-categorie storiche (storia politica, economica, sociale, materiale ecc.)
- Leggere e costruire tabelle, schemi, grafici e mappe concettuali
- Leggere carte e piante
- Distinguere tra il piano dei fatti e quello delle interpretazioni

CONOSCENZE

- Distinguere gli aspetti positivi e quelli negativi della *belle époque*
- Conoscere i diversi aspetti della società di massa
- Conoscere le principali rivendicazioni dei movimenti socialisti e femministi
- Conoscere le tensioni diplomatiche in Europa all'inizio del Novecento
- Comprendere il meccanismo delle alleanze che portò allo scoppio della Prima guerra mondiale
- Conoscere le diverse fazioni politiche che parteciparono alla rivoluzione d'ottobre e alla guerra civile
- Conoscere la situazione sociale ed economica dell'Italia nel dopoguerra
- Comprendere le cause dell'ascesa del fascismo al potere
- Conoscere i caratteri dell'ideologia fascista e i provvedimenti con cui si incarnò nel regime
- Conoscere le diverse anime dell'antifascismo
- Conoscere gli elementi del programma politico hitleriano e l'ideologia nazista
- Conoscere i caratteri della Shoah
- Conoscere le caratteristiche dei regimi dittatoriali europei di inizio Novecento
- Conoscere gli eventi della Seconda guerra mondiale
- Conoscere la situazione politica ed economica degli Stati Uniti negli anni Venti e la crisi del 1929- Conoscere la situazione politico-economica della Germania dopo la Prima guerra mondiale e le tappe dell'ascesa del Partito nazista
- Conoscere i momenti più acuti del conflitto Usa e Urss e i suoi risvolti militari
- Conoscere l'evoluzione dei rapporti tra Usa e Urss dalla Seconda guerra mondiale alla Guerra

CONTENUTI DISCIPLINARI

Capitolo 1 3 ore (nodi 1, 6, 7, 9, 10)

La belle époque tra luci e ombre

Documenti

Frederick Taylor, *L'organizzazione scientifica promuove il comune interesse tra i padroni e i lavoratori* (p. 26)

Anna Kuliscioff, *La condizione della donna operaia* (p. 27) → N2

Leone XIII, *La Chiesa di fronte al socialismo* (p. 28)

Capitolo 2 3 ore (nodi 7)

Vecchi imperi e potenze nascenti

Documenti

<p>Émile Zola, <i>Accuse false e documenti falsi</i> (p. 62) Lev Trotskij, <i>I Balcani ai popoli balcanici!</i> (p. 63)</p>	
<p>Capitolo 3</p> <p>L'Italia giolittiana</p> <p>Documenti Giovanni Giolitti, <i>Il nuovo indirizzo della politica liberale</i> (p. 91)</p>	<p>4 ore (nodi 4, 7, 9)</p>
<p>Capitolo 4</p> <p>La Prima guerra mondiale. <i>La Sardegna nella I guerra mondiale</i></p> <p>Documenti Gabriele D'Annunzio, «Ogni eccesso della forza è lecito» (p. 155) <i>Woodrow Wilson, I Quattordici punti</i> (p. 156) Emilio Lussu, <i>Un anno sull'altipiano</i>, Einaudi, Torino 2014 (Brani scelti). V. Tarle, <i>Le ragioni della Prima guerra mondiale</i>, in <i>Storia d'Europa 1871 – 1919</i>, Editori riuniti, Roma 1959, p. 268. V. Lenin, <i>L'imperialismo fase suprema del capitalismo</i>, Editori riuniti, Roma 1974.</p>	<p>6 ore (nodi 1, 6, 7, 9, 11)</p>
<p>Capitolo 5</p> <p>La Rivoluzione russa da Lenin a Stalin</p> <p>Documenti Lenin, <i>Le tesi di aprile</i> (p. 186) Antonio Gramsci, <i>La rivoluzione contro il Capitale</i> (p. 187)</p>	<p>4 ore (nodi 1, 6, 7)</p>
<p>Capitolo 6</p> <p>L'Italia dal dopoguerra al fascismo</p> <p>Documenti Antonio Gramsci, <i>La tattica fascista e l'immobilismo socialista</i> (p. 213) Benito Mussolini, <i>Il discorso del bivacco</i> (p. 215)</p>	<p>5 ore (1, 6, 7, 9)</p>
<p>Capitolo 7</p> <p>L'Italia fascista. Il fascismo in Sardegna.</p> <p>Documenti Giacomo Matteotti, <i>I brogli elettorali</i> (p. 270) E. Lussu, <i>Marcia su Roma e dintorni</i>, Einaudi, Torino 2014 (Brani scelti).</p>	<p>6 ore (1, 6, 7, 9)</p>
<p>Capitolo 8</p> <p>La Germania dalla Repubblica di Weimar al Terzo Reich</p> <p>Documenti Adolf Hitler, <i>La futura politica estera tedesca</i> (p. 307) <i>Le leggi di Norimberga</i> (p. 308)</p>	<p>3 ore (nodi 1, 7)</p>
<p>Capitolo 9</p> <p>L'Unione Sovietica e lo stalinismo</p> <p>Documenti La Costituzione sovietica del 1936 (p. 336)</p>	<p>4 ore (nodi 1, 6, 7, 9)</p>
<p>Capitolo 10</p> <p>Il mondo verso una nuova guerra</p> <p>La crisi del 1929 L'Europa tra autoritarismi e democrazie in crisi. La guerra civile spagnola.</p>	<p>4 ore (nodi 1, 6, 7, 11)</p>

Documenti Un discorso tenuto al Congresso del presidente Calvin Coolidge il 4 dicembre 1928, in E. Hobsbawm, <i>Il secolo breve</i> , Rizzoli, Milano 2012		
Capitolo 11	6 ore (6, 7, 11)	
La Seconda guerra mondiale		
Documenti <i>La soluzione finale</i> (p. 434) Giaime Pintor, <i>L'ultima lettera</i> (p. 435) Harry Truman, <i>La bomba atomica</i> (p. 436) Claudio Pavone, <i>La resa dei conti</i> (p. 440)		
Caratteristiche generali della Guerra fredda 3 ore (nodi 7, 11) Lo scontro dei due blocchi contrapposti nella Guerra del Vietnam. Il genocidio della nazione palestinese: alle origini della questione, dal Congresso di Basilea ai giorni nostri.		

METODOLOGIE DIDATTICHE

	utilizzata	
	a volte	spesso
lezione frontale		
attività laboratoriale		X
problem solving	X	
esercitazione guidata	X	
lavoro di gruppo		X
discussione guidata		X

STRUMENTI DI VERIFICA

	utilizzati	
	a volte	spesso
interrogazione lunga	X	
interrogazione breve		X
prova strutturata		
prova semistrutturata		
tema, saggio, relazione	X	
risoluzione di problema		
elaborazione di progetto tecnico		
presentazione multimediale		X

STRUMENTI DIDATTICI

	utilizzati	
	a volte	spesso
libro di testo		
dispense fornite dal docente		X
altri testi		X
schede guidate	X	
materiali multimediali		X

LIBRO DI TESTO UTILIZZATO

Autori	Barbero - Frugoni
---------------	-------------------

Titolo	La Storia, progettare il futuro
Volume	3
Editore	Zanichelli