



LICEO CLASSICO, LINGUISTICO E SCIENZE UMANE “B. R. MOTZO”

CLASSE 5<sup>^</sup>AE - ALLEGATO 6.

PROGRAMMAZIONE INIZIALE E SCHEDA DELL'UNITÀ DI  
APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

PUBBLICABILE

LICEO DELLE SCIENZE UMANE  
"B.R. MOTZO" QUARTU S.E.

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

DI EDUCAZIONE CIVICA

Classe 5AE

Docente coordinatore: Sabrina Mattu

### **FINALITA' E OBIETTIVI:**

Obiettivo fondamentale dell'insegnamento "Educazione civica" è di "contribuire a formare cittadini responsabili e attivi" e di "promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

La tematica proposta "Intercultura e i suoi valori" nasce dalla considerazione dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile, quale programma d'azione per le persone che ingloba 17 Obiettivi comuni per lo sviluppo sostenibile. Obiettivi comuni perché riferiti indistintamente a tutti i Paesi e a tutti gli individui. Nessuno Stato può considerarsi monoculturale, essendo piuttosto la risultante di una serie di interazioni e commistioni con altre idee, saperi e valori provenienti dall'esterno. Così che ogni identità si costruisce anche grazie alle relazioni intraprese con ciò che è estraneo e diverso da sé. Per intercultura deve perciò intendersi il contatto con culture diverse, a partire dall'analisi del fenomeno migratorio, fino a comprendere qualunque tipo di scambio di informazioni, idee, ed esperienze.

In questa prospettiva, attraverso lo stimolo al confronto con altre culture, istituzioni e tradizioni, ci si propone di promuovere l'educazione interculturale al fine di sostenere la crescita dell'individuo in una società multiculturale, contribuendo alla conoscenza della normativa inerente alla tematica scelta, favorendo l'apertura e la sensibilizzazione degli studenti alla diversità e alla pluralità identitaria intese come ricchezza e, nel contempo, incrementando il senso di responsabilità civica, sociale e solidale.

### **STRUMENTI DIDATTICI:**

- Libri di testo in uso;
- Consultazione di fonti giuridiche;
- Internet
- LIM
- Schede su Classroom
- Ogni altro strumento che possa risultare utile allo svolgimento delle attività didattiche.

### **METODOLOGIA:**

Il CdC ha individuato una tematica comune, da affrontare in modo trasversale e multidisciplinare, così da guardare l'argomento sotto molteplici angolazioni. Questo consentirà di condurre l'insegnamento dell'Educazione civica attraverso un'unica Unità di Apprendimento, da sviluppare nel corso dell'anno. I singoli docenti forniranno il proprio contributo attraverso:

- Lezioni frontali
- Dibattito
- Apprendimento cooperativo

- Approfondimenti
- Relazioni
- Lavori di gruppo

La scelta delle modalità di insegnamento, eventualmente tra loro coniugate, sarà attuata dal singolo docente in dipendenza dell'argomento trattato.

In relazione agli alunni diversamente abili o con Bisogni Educativi Speciali o Disurbi Specifici dell'Apprendimento si applicheranno tutte le misure dispensative e gli strumenti compensativi previsti nei singoli PEI e PDP.

### **MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE :**

Le verifiche saranno svolte da ogni docente in relazione all'intervento effettuato.

Le modalità prescelte sono:

- Interrogazione tradizionale
- Verifiche orali e scritte
- Compiti assegnati
- Lavoro di gruppo e Partecipazione
- Test

La valutazione deve essere di tipo certificativo e concorre in pieno con quelle delle altre discipline.

La valutazione non può essere una mera valutazione di contenuti: ogni docente potrà usare una valutazione di tipo formativo, ma anche proattiva, partecipata, dinamica, autentica. In sede di scrutinio, sia del primo quadrimestre che nello scrutinio finale, il coordinatore, facendo una media delle valutazioni apposte dai docenti, proporrà il voto da inserire nel tabellone e il Cdc avvierà una discussione su tale base. Il voto che ne deriva è prodotto, quindi, dall'equipe.

### **PROGRAMMAZIONE DIDATTICA:**

Il piano prospettato è comprensivo dei tempi dedicati alle verifiche orali e/o scritte. Gli argomenti e la scansione della presente programmazione sono suscettibili di modifiche motivate da esigenze o occasioni didattiche attualmente non prevedibili, che possono evidenziarsi nel corso dell'anno scolastico.

Per i dettagli si rimanda alla scheda allegata.

LICEO DELLE SCIENZE UMANE "B.R. MOTZO" QUARTU SANT'ELENA.  
UNITA' DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA

Titolo dell'argomento trasversale	L'ATTUALITA' DELLA COSTITUZIONE
Nucleo tematico	<p>Obiettivo n. 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costituzione: Diritto, Legalità e Solidarietà.</li> </ul> <p>Principi fondamentali riguardanti diritti di libertà, uguaglianza e solidarietà</p>
Classe	5AE
Coordinatore di classe di Educazione Civica	Sabrina Mattu
Descrizione e obiettivi	<p>La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della bandiera nazionale.</p>

Discipline primo quadrimestre	TUTTE
Discipline secondo quadrimestre	TUTTE
Docenti coinvolti	IL CONSIGLIO DI CLASSE
Riferimento alle Competenze Chiave Europee 2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza alfabetico-funzionale</li> <li>- Competenza multilinguistica</li> <li>- Competenza digitale</li> <li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>
Riferimento al PECUP (Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione riferite all'Insegnamento trasversale dell'Educazione civica)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare al dibattito culturale</li> <li>- Cogliere la complessità dei problem esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</li> <li>- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</li> <li>- Esercitare I principi della cittadinanza digitale.</li> </ul>
Eventuali riferimenti alla Costituzione Italiana	I riferimenti alla Costituzione, quale sistema di valori essenziale, sono molteplici, con particolare riguardo agli art. 2 e 3.

Esperienze extrascolastiche	Non previste
Intervento di esperti, enti, istituzioni	Non previsto
Partecipazione a giornate a tema	Non prevista
Modalità di verifica interdisciplinare	<p>Le verifiche saranno svolte da ogni docente in relazione all'intervento effettuato. Le modalità prescelte sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interrogazione tradizionale</li> <li>- Verifiche orali e scritte</li> <li>- Compiti assegnati</li> <li>- Lavoro di gruppo e Partecipazione</li> <li>- Test</li> </ul> <p>La valutazione deve essere di tipo certificativo e concorre in pieno con quelle delle altre discipline. La valutazione non può essere una mera valutazione di contenuti: ogni docente potrà usare una valutazione di tipo formativo, ma anche proattiva, partecipata, dinamica, autentica. I criteri di valutazione tengono conto non soltanto del profitto, ma anche dell'attiva partecipazione all'attività didattica, delle capacità di dialogo, dell'impegno profuso e del processo di apprendimento. In sede di scrutinio, sia del primo quadrimestre che nello scrutinio finale, il coordinatore, facendo una media delle valutazioni apposte dai docenti, proporrà il voto da inserire nel tabellone e il Cdc avvierà una discussione su tale base. Il voto che ne deriva è prodotto, quindi, dall'equipe.</p>
Valutazioni: griglia allegata al Ptof o al curriculum di Educazione Civica	La valutazione sarà effettuata utilizzando la griglia appositamente predisposta per l'insegnamento dell'Educazione civica.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA**

PARAMETRI	CRITERI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	VOTO
CONOSCENZE	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile.	Le conoscenze dei temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate.	1-4
	Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle Dichiarazioni e delle Carte internazionali proposte.	Le conoscenze dei temi proposti sono minime, lacunose ed emergono se stimolate dal docente.	5
	Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici statali, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale e internazionale.	Le conoscenze dei temi proposti sono essenziali e talvolta emergono solamente grazie al supporto del docente.	6
	Conoscere i concetti collegati ai temi della sostenibilità, salute, benessere, sicurezza, salvaguardia del patrimonio materiale e immateriale.	Le conoscenze dei temi proposti sono sufficientemente consolidate e organizzate.	7
	Conoscere concetti, procedure, fatti, connessi alla sicurezza, alla responsabilità, al benessere nell'uso di strumenti digitali.	Le conoscenze dei temi proposti sono ben consolidate e organizzate.	8
		Le conoscenze dei temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle in modo critico nel lavoro.	9
ABILITA'	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza degli argomenti studiati nelle diverse discipline.	Le conoscenze dei temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperare e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	10
	Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, salvaguardia dei beni comuni appresi.	L'alunno mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità connessi ai temi trattati.	1-4
	Saper riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza fino alla moneta e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone, collegarli alla Costituzione, alle Carte internazionali, Dichiarazioni universali e alle leggi.	L'alunno mette in atto le abilità connessi ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni.	5
		L'alunno mette in atto le abilità connessi ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza.	6
		L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connessi ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.	7
		Collega le esperienze ai temi studiati e ad altri contesti.	8
ATTEGGIAMENTI	Adottare comportamenti coerenti con i valori costituzionali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connessi ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato, con buona pertinenza.	9
	Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connessi ai temi trattati: collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza.	10
	Confermare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.	Generalizza le abilità in contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adottare al variare delle situazioni.	
	Esercitare il pensiero critico, anche in contesti virtuali, nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.		
	Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.		
VALUTAZIONE FINALE (media dei 3 parametri)			

La referente  
Sabrina Mattu

**LICEO CLASSICO, LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE “B. R,  
MOTZO” – QUARTU SANT’ELENA**

**UNITA’ DI APPRENDIMENTO DELL’ EDUCAZIONE CIVICA**

Titolo dell’argomento trasversale	<b>“L’ATTUALITA’ DELLA COSTITUZIONE ”</b>
Nucleo tematico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Costituzione: Diritto, Legalità e Solidarietà.</b> Principi fondamentali riguardanti i diritti e la legalità nella Costituzione. In particolare gli articoli che trattano la pace e la democrazia, la sicurezza e la stabilità politica.</li> <li>• <b>Sviluppo sostenibile: Educazione ambientale, Conoscenza e Tutela del patrimonio e del territorio.</b> Obiettivi: In particolare i seguenti obiettivi dell’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>obiettivo n° 16 – “Pace, giustizia e istituzioni solide”</b></li> </ul> </li> <li>• <b>Cittadinanza digitale: saper utilizzare consapevolmente gli strumenti digitali.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Imparare l’uso corretto e responsabile delle forme di comunicazione digitali</li> <li>✓ Acquisire e sviluppare la capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</li> <li>✓ Consentire l’acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l’ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto</li> </ul> </li> </ul>
Classe	<b>5<sup>^</sup>AE</b>
Coordinatore di classe di Educazione Civica	Prof.ssa MATTU SABRINA
DESCRIZIONE ARGOMENTO  OBIETTIVI	<p>L’UDA si propone di sviluppare la conoscenza, la riflessione sui significati, sulla pratica quotidiana del dettato costituzionale che rappresenta un fondamentale argomento da trattare. Essa contiene e diffonde tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell’ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l’idea e lo sviluppo storico dell’Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell’Inno e della bandiera nazionale. Vengono rimarcati i principi fondamentali della Costituzione Italiana che, nei suoi primi 12 articoli, esprime i principi su</p>



	cui poggia la vita dello Stato. Su tali principi fondamentali della Costituzione devono essere interpretate le norme costituzionali evidenziando che non devono essere usate come espressioni politiche. I principi di democrazia, il principio lavorista, di libertà, di eguaglianza e di pluralismo diventano la principale fonte di argomentazione delle attività svolte.				
Discipline coinvolte e ore per ciascuna disciplina (non meno di 33 ore annuali)	Vengono coinvolte tutte le discipline. L'UDA è annuale e viene svolta per tutto l'anno scolastico a partire dal mese di novembre, così come più dettagliatamente descritto nella scheda che segue e nella calendarizzazione in calce.				
	Disciplina	Docente	Argomento	Ore	1° qua 2° qua
	Italiano	VINCI	"Articolo 13 della Costituzione "in relazione alla storia di Peppino Impastato.	3	3
	Storia	SANNA	Visione del film "Napoleon"	2	2
	Scienze umane	SFORZA	Visione del film "Io capitano". Assemblea di classe per l'elezione degli organi collegiali.  Analisi Critica di Classe del Film 'C'è ancora domani' di P. Cortellesi. Lavoro di Preparazione Tecnica e Culturale all'Evento di "Open day"16/12. Uscita didattica c/o bowling. Stratificazione sociale e differenze di genere. Globalizzazione, Cultura e Diritti Civili. Giornata internazionale della donna e l'interruzione di gravidanza nella Costituzione francese. Conferenza ospedaliera Brotzu sulla donazione degli organi.	15	9 6
	Storia dell'arte	VIRDIS	"Arte e libertà" la street art	1	1
	Diritto	MATTU	L'evoluzione della famiglia nel tempo e il ruolo della donna. I principi fondamentali della Costituzione italiana. Partecipazione all'evento "campioni di vita" presso il teatro Massimo. Dallo statuto Albertino alla costituzione italiana. Conferenza ospedaliera Brotzu sulla donazione degli organi. Uscita didattica presso la fiera di Cagliari: corso sulla sicurezza stradale.	18	5 13
	Inglese	CHELO	The British Constitution: analysis and comments on the most	3	3

			important documents and their features. The British Constitution: analysis and comments on the most important documents and their features. Video about the most important features of the British Constitution.  The British Constitution: video about the most important features of the British Constitution and class discussion.			
	Francese	FIMIANI	Les symboles de la République Française. La V République le rôle du président, le droit de vote. Les 3 premiers articles de la constitution Française et italienne. La charte de l'environnement.	4	4	
	Matematica	SPIGA (supplente Buffardo)	Conferenza ospedaliera Brotzu sulla donazione degli organi.	1		1
			TOTALE	47	20	
Discipline 1° quadr.	Diritto/ Francese / Storia / Sc. umane					
Discipline 2° quadr.	Italiano/ / Inglese/ Diritto/Matematica/ Sc. umane					
Docenti coinvolti	I docenti curricolari delle discipline coinvolte: SANNA, MATTU, CHELO, SPIGA (supplente BUFFARDO), SFORZA, FIMIANI, VINCI, VIRDIS					
Riferimento alle Competenze Chiave Europee 2018	<p>✚ Conoscenza, memorizzazione di fatti e procedure per conseguire progressi e successi.</p> <p>✚ Abilità, quali la capacità di risoluzione di problemi, il pensiero critico, la capacità di cooperare, la creatività, il pensiero computazionale, l'autoregolamentazione, strumenti che consentono di sfruttare in tempo reale ciò che si è appreso, al fine di sviluppare nuove idee, nuove teorie, nuovi prodotti e nuove conoscenze.</p> <p>✚ Sostenere il diritto a un'istruzione, a una formazione e a un apprendimento permanente di qualità e inclusivi e assicurare a tutti le opportunità di sviluppare le competenze chiave avvalendosi pienamente del quadro di riferimento europeo.</p> <p>Nello specifico, per questa UDA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ competenza alfabetica funzionale</li> <li>✓ competenza digitale</li> <li>✓ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> </ul> <p>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>					

Riferimento al PECUP	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano</li> <li>➤ Partecipare al dibattito culturale.</li> <li>➤Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</li> <li>➤Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</li> <li>➤Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</li> </ul>
Eventuali riferimenti alla Costituzione Italiana	<p>I riferimenti alla Costituzione sono spontaneamente numerosi, soprattutto perché si parte dal presupposto che la Costituzione debba essere sentita come lo sfondo valoriale essenziale su cui innestare qualunque argomento di educazione civica. Nello specifico i riferimenti sono:</p> <p>in primo luogo gli articoli che contengono i principi fondamentali quali la Democrazia e l'Uguaglianza (art. 1 e 3), il principio di solidarietà (art. 2), i principi costituzionali riguardanti il diritto penale all'interno dei diritti e doveri dei cittadini, (art. 24, 25, 27) e quelli contenuti nel titolo 5° che tratta la Magistratura (111, 112).</p>
Intervento di esperti, enti, istituzioni	Si può prevedere un intervento di un esperto in un momento successivo, qualora si ravvisi l'opportunità di invitare dei personaggi che possano, con la loro esperienza, testimoniare situazioni particolari, che si vuole evidenziare con questa UDA
Partecipazione a giornate a tema	Si organizzeranno dibattiti basati su opinioni a confronto in occasione delle giornate che ricordano i reati di mafia soprattutto in Italia
Modalità di verifica interdisciplinare	<p>La valutazione di ogni UdA potrà prendere in considerazione le dimensioni sotto specificate scegliendole tra quelle date.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. IL PROCESSO (mediante l'osservazione in classe – griglie)</li> <li>2. IL PRODOTTO (rubriche di valutazione)</li> <li>3. I CONTENUTI ACQUISITI (anche mediante un approccio valutativo tradizionale – interrogazione orale o prova scritta sui contenuti)</li> <li>4. LE ABILITA' ESERCITATE (lettura, scrittura...)</li> </ol> <p>Si potrà chiedere, quindi, agli alunni, di produrre un elaborato unico in versione pluridisciplinare, che contempli la tematica scelta, oppure effettuare delle verifiche singole per disciplina relative agli interventi effettuati dai vari docenti.</p> <p>Per questa UDA, il Cdc ha optato per la seconda modalità.</p> <p>La valutazione, seguendo le indicazioni della legge, non sarà una mera valutazione di contenuti, per cui ogni docente potrà usare una valutazione di tipo formativo, ma anche proattiva, partecipata, dinamica, autentica ecc.....</p> <p>Si applicheranno i punti 1, 3 e 4 su citati utilizzando la griglia predisposta, come più specificatamente dettagliato di seguito.</p>
Valutazioni: griglia allegata al curriculum di Educazione Civica	<p>La valutazione sarà effettuata utilizzando la griglia predisposta appositamente per l'insegnamento dell'Educazione civica, avendo come parametri le conoscenze, le abilità e gli atteggiamenti coerenti con i valori costituzionali.</p> <p>Per tale valutazione vengono programmate le verifiche scritte o orali, o semplicemente di osservazione dei comportamenti, atteggiamenti o partecipazione alle attività proposte dalle singole discipline così come segue:</p> <p>1° quadr.: <b>4</b> - Diritto/ Francese / Storia / Sc. umane</p> <p>2° quadr.: <b>5</b>- Italiano/ Inglese/ Diritto/Matematica/ Sc. umane</p>