



**LICEO CLASSICO LINGUISTICO E SCIENZE UMANE “B. R.
MOTZO”**

VIA CABOTO, 7 - 09045 QUARTU SANT'ELENA (CA)
Codice Fiscale 92168540927 – Codice Ministeriale: capc09000e
capc09000e@istruzione.it - capc09000e@dec.istruzione.it



ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL CORSO DI STUDI
Ordinanza Ministeriale n. 55 del 22 marzo 2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
Classe Quinta sez. A indirizzo Economico-Sociale
Anno Scolastico 2023/2024

Il Coordinatore del Consiglio di Classe: prof.ssa Valentina Deidda (a cura di)

Approvato in data 14/05/2024

Pubblicato all'Albo Pretorio on line in data 15 MAGGIO 2024

Il Dirigente Scolastico: Prof. Massimo Mocci

Sommario

1. **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**
 - 1.1 **Presentazione della classe**

2. **PRESENTAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE**
 - 2.1 **Componenti del Consiglio di Classe**
 - 2.2 **Continuità docenti**

3. **IL TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO NELL'ARTICOLAZIONE DEL CORSO DI STUDI**
 - 3.1 **Il Liceo "B.R. Motzo"**
 - 3.2 **Finalità dell'indirizzo e piano di studi liceo delle scienze umane indirizzo economico-sociale**

4. **ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' CULTURALI**
 - 4.1 **Obiettivi comuni programmati all'inizio dell'anno**
 - 4.2 **Modalità di svolgimento delle attività curricolari**
 - 4.3 **Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno dal Consiglio di classe**
 - 4.4 **Attività di recupero, sostegno e potenziamento**
 - 4.5 **Strumenti e attrezzature**
 - 4.6 **Tipologia delle verifiche effettuate**
 - 4.7 **Criteri di valutazione adottati**

5. **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**
6. **CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO DELLE CLASSI QUINTE**
7. **EDUCAZIONE CIVICA**
8. **DIDATTICA ORIENTATIVA E PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)**
9. **APPROVAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE**

ALLEGATI:

- Allegato 1.** Elenco degli alunni - **NON PUBBLICABILE**
Allegato 2. Tabella riassuntiva crediti - **NON PUBBLICABILE**
Allegato 3. Materiale e documenti specifici per studenti con disabilità - **NON PUBBLICABILE**
Allegato 4. Materiali e documenti specifici per studenti con certificazioni DSA e studenti BES - **NON PUBBLICABILE**
Allegato 5. Schede analitiche disciplinari - **PUBBLICABILE**

- Allegato 6.** Programmazione iniziale e scheda dell'Unità di apprendimento di Educazione civica - PUBBLICABILE
Allegato 7. Simulazione della Prima e Seconda prova con relative griglie di valutazione – PUBBLICABILE
Allegato 8. Scheda riepilogo triennio PCTO - **NON PUBBLICABILE**
Allegato 9. Scheda riepilogo programmazione 30 ore di Orientamento Formativo - PUBBLICABILE

1 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Descrizione delle caratteristiche principali.

La 5AE è composta da 15 studenti, di cui 4 maschi e 11 femmine provenienti tutti dalla 4AE, tranne uno ripetente che proviene dal Liceo Eleonora D'Arborea di Cagliari.

Sono presenti 5 ragazzi con bisogni educativi speciali: due con un PEI e 18 ore di sostegno ciascuno, due con un PDP e un'alunna atleta ad alti livelli con un PFP.

Si avvalgono della religione cattolica 10 alunni, gli altri 5 non fanno materia alternativa ed escono dalla scuola. Cinque sono pendolari, due provenienti da Maracalagonis, due da Sinnai e una da Burcei, autorizzati all'ingresso posticipato e all'uscita anticipata.

Il clima in classe è sereno e favorevole al proficuo svolgimento delle lezioni, il comportamento è corretto e rispettoso nei confronti di persone e cose. Quasi tutti gli alunni sono motivati, stanno dimostrando il loro impegno sia in classe che a casa e sono decisi ad affrontare l'Esame di Stato con serietà e responsabilità.

Dal punto di vista dell'inclusione il gruppo classe mostra un alto grado di accettazione e rispetto nei confronti degli alunni più fragili, che partecipano pienamente allo svolgimento delle attività didattiche-educative.

Per quel che riguarda l'atteggiamento nei confronti dell'offerta formativa la classe ha una buona disponibilità al dialogo educativo, manifestando, nei suoi elementi più attivi, un discreto livello d'interesse, di curiosità intellettuale e una volontà di crescita e maturazione, anche se per alcuni non sempre l'impegno nello studio è adeguato e continuativo. Il lavoro in classe, nel complesso, è sempre efficace e partecipativo, spesso supportato anche da attività peer-to-peer molto positive.

Ci sono buoni presupposti per costruire un'azione su più fronti che dia la possibilità a tutti gli studenti di acquisire e mostrare la loro preparazione in quasi tutte le discipline e affrontare l'Esame di Stato in maniera serena.

Una gran parte del gruppo ha altresì partecipato con discreto entusiasmo, nel corso degli anni, alle attività extracurricolari proposte dai diversi docenti.

Un aspetto decisamente negativo è stata la discontinuità, durante tutti e cinque gli anni del percorso di studi, della presenza del docente di matematica e fisica. Ogni anno i ragazzi hanno avuto più di un insegnante e vari supplenti che si sono alternati, tutto ciò ha comportato una scarsa e poco motivata acquisizione di conoscenze e competenze in tali discipline, nelle quali si riscontrano evidenti lacune di base. Solo in quest'ultimo anno hanno avuto 4 docenti. Si è cercato, in vista dell'Esame di Stato, di recuperare le lacune pregresse, ma questo ha comportato una forte riduzione dei programmi e diversi momenti di difficoltà e smarrimento negli studenti.

CASI PARTICOLARI RIFERITI AL SINGOLO ALLIEVO O ALL'INTERA CLASSE

Relativamente alle modalità specifiche di svolgimento dell'esame per i quattro alunni con BES inseriti nella classe e per i quali sono stati predisposti e realizzati rispettivamente due PEI e due P.d.P., depositati agli Atti della scuola, si rimanda agli **allegati 3 e 4**. e alla documentazione allegata dalla Segreteria al faldone d'Esame di ciascuno

2 PRESENTAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

2.1 Componenti del consiglio di classe

Disciplina	Docente
Lingua e Letteratura italiana	Vinci Angela Maria*
Storia e Filosofia	Sanna Gian Luca
Diritto ed Economia	Mattu Sabrina
Francese	Fimiani Rosa
Inglese	Chelo Silvia
Scienze Umane	Sforza Arturo*
Storia dell'arte	Virdis Manuela*
Matematica e Fisica	Melis Marco (supplente Buffardo Antonella)
Scienze motorie	Rocca Gabriella
Religione Cattolica	Pasciu Paola
Sostegno	Deidda Valentina
Sostegno	Pitzalis Laura

*I tre Commissari interni

2.2 Continuità docenti

La continuità dei docenti è riassunta nella seguente tabella:

Disciplina	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e Letteratura italiana	-	X	X	X	X
Storia e Filosofia	-	-	X	X	X
Diritto ed Economia	-	-	-	-	X
Francese	-	X	X	X	X
Inglese	-	-	X	X	X
Scienze Umane	-	X	X	X	X
Storia dell'arte	-	-	-	-	X
Matematica e Fisica*	-	-	-	-	X
Scienze motorie	-	X	X	X	X
Religione cattolica	X	X	X	X	X
Sostegno (V. Deidda)	-	-	-	X	X
Sostegno (L.Pitzalis)	-	-	-	X	X

*La docente di matematica e fisica prof.ssa Antonella Buffardo è assente dall' 8 gennaio 2024, da allora si sono succeduti tre docenti supplenti. Adesso

è in servizio prof. Melis Marco.

3 II PERCORSO FORMATIVO NELL' ARTICOLAZIONE DEL CORSO DI STUDI

3.1 Il Liceo "B.R. Motzo"

L'Istituzione Scolastica, autonoma dall'a.s. 2009/2010, costituisce nel territorio di Quartu Sant'Elena una realtà nuova e qualificante che integra la tradizione umanistica del Liceo Classico, già attivo dal 1989/1990, con l'orientamento giuridico, economico e sociale del Liceo delle Scienze Sociali (istituito a Quartu Sant'Elena nel 2001/2002) denominato poi Liceo delle Scienze Umane con indirizzo Economico Sociale, cui si sono aggiunti il Liceo delle Scienze Umane, opzione tradizionale, e il Liceo Linguistico (approvati in seguito alla delibera collegiale del 18/05/2010). Il Liceo copre un bacino di utenza ampio che comprende la città di Quartu Sant'Elena e le zone limitrofe: Flumini, Quartucciu, Selargius, Maracalagonis, Sinnai, Settimo San Pietro, Villasimius, Burcei, San Vito e la stessa città di Cagliari.

Le finalità generali di tutti i percorsi liceali istituiti a seguito della riforma del 2008 sono quelle riportate di seguito:

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del Regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei)¹

3.2 Finalità dell'Indirizzo e Piano di Studi Liceo delle Scienze Umane indirizzo Economico-Sociale

Il Liceo delle Scienze umane nasce con l'obiettivo di dare una formazione generale, ampia e approfondita di tipo liceale, negli studi afferenti le scienze giuridiche, economiche e sociali, con un titolo finale che consente l'accesso a qualsiasi facoltà universitaria, nel contempo, spendibile nel mondo del lavoro. Sul piano strettamente didattico il curriculum assicura una formazione polivalente che si estende ai principali campi di indagine delle scienze umane, consentendo l'acquisizione delle competenze specifiche della ricerca pedagogica, psicologica, socio-antropologico-storica attraverso costante confronto tra strumenti teorici e concreta realtà sociale.

Gli studenti, a conclusione del percorso, dovranno in particolare:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messi a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche
- comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie), e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale

¹ D.P.R. 89/2010. Per la declinazione estensiva dei risultati di apprendimento attesi per i Licei si rimanda al documento denominato INDICAZIONI NAZIONALI, s.v. *Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale*

- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali
- sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali
- saper identificare il legame esistente tra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche, sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia in rapporto a quella mondiale

Quadro Orario annuale del Liceo delle Scienze Umane indirizzo Economico-Sociale

LICEO SCIENZE UMANE EC.SOC.	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Storia e Geografia	99	99			
Storia			66	66	66
Filosofia			66	66	66
Scienze umane	99	99	99	99	99
Diritto ed economia politica	99	99	99	99	99
Lingua e cultura straniera 1	99	99	99	99	99
Lingua e cultura straniera 2	99	99	99	99	99
Matematica	99	99	99	99	99
Fisica			66	66	66
Scienze naturali	66	66			
Storia dell'arte			66	66	66
Scienze motorie	66	66	66	66	66
Rel cattolica o materia alternativa	33	33	33	33	33
<i>Totale ore</i>	891	891	990	990	990

Quadro Orario settimanale del Liceo delle Scienze Umane indirizzo Economico-Sociale

Classi	Biennio		Triennio		
	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	5 ^a
Lingua e Letteratura italiana	4	4	4	4	4
Geo-Storia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Scienze Umane	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia	3	3	3	3	3
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Lingua Francese	3	3	3	3	3
Matematica	3	3	3	3	3
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali	2	2	-	-	-
Storia dell'Arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2	2
Religione cattolica/Materia alternativa all'IRC	1	1	1	1	1
Totale	27	27	30	30	30

4 ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' CURRICOLARI

4.1 Obiettivi comuni programmati all'inizio dell'anno

FINALITA' EDUCATIVE

“Oltre agli obiettivi comuni stabiliti nella Programmazione Educativa di Istituto e validi per tutte le classi, il Consiglio di Classe per questo anno scolastico ha ritenuto prioritario:

- Promuovere il successo scolastico rimuovendo gli ostacoli di tipo cognitivo, relazionale, emotivo e comunicativo
- Favorire il consolidamento di un comportamento corretto, equilibrato, autonomo, responsabile e solidale
- Favorire il consolidamento di un atteggiamento rispettoso nei confronti delle diversità
- Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapposizione e rispettando i ruoli
- Essere disponibili al dialogo e al confronto critico
- Lavorare in gruppo in ambito di specifiche attività collettive”

OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI

“Il Consiglio di Classe ha definito i seguenti obiettivi trasversali conseguiti a fine anno, articolandoli nella seguente declinazione:

Conoscenze:

- Acquisizione dei contenuti fondamentali e di conoscenza delle informazioni generali e particolari delle discipline
- i testi e le opere, oggetto di studio: conoscenza generale e individuazione di tesi e caratteri formali
- lessico e concetti fondanti di ogni disciplina

Competenze:

Cognitive, intese a sviluppare capacità logiche che trovano espressione nel sapere:

- Analisi sufficientemente corretta di fenomeni e problemi al fine di individuare e prospettare possibili soluzioni
- Sintesi e organizzazione coerente di contenuti acquisiti, anche attraverso l'uso di mappe concettuali
- Contestualizzazione dei testi oggetto di analisi, con capacità di cogliere l'evoluzione di temi e problemi e l'apporto dei singoli autori alla storia della cultura e delle idee
- Rielaborazione delle conoscenze con coerenza logica e in modo sufficientemente critico
- Elaborazione di collegamenti tra i diversi argomenti trattati in discipline specifiche/ rintracciamento di relazioni significative tra le singole discipline e tra i diversi saperi

Comunicative, intese a sapere:

- Utilizzo adeguatamente fluido della lingua italiana, orale e scritta, selezionando i registri opportuni e il lessico appropriato
- Esposizione delle conoscenze in modo sufficientemente chiaro, corretto e coerente, sia in forma orale che scritta

- Lettura e comprensione di testi in lingua originale
- Elaborazione di testi orali e scritti, anche in lingua straniera, adeguati alla situazione e alle finalità;
- Utilizzo del lessico specifico di ogni disciplina

Operativo/procedurali, intese ad e applicare:

- Autonomia e consapevolezza nel metodo di studio
- Metodi operativi nella risoluzione di problemi
- Senso critico e autonomia di giudizio nell'analisi di temi e questioni provenienti da diverse fonti

4.2 Modalità di svolgimento delle attività curriculari

Discipline	Lezione frontale	Lezione con esperti	Lezione multimediale	Lezione pratica	Metodo induttivo-deduttivo	Laboratorio	Discussione guidata
Lingua e Letteratura Italiana	X		X				X
Storia e Filosofia	X		X		X		X
Diritto ed Economia	X		X		X		X
Francese	X						X
Inglese	X		X		X		X
Scienze Umane	X		X				X
Storia dell'arte	X		X		X		X
Matematica e Fisica	X		X		X		X
Scienze motorie	X			X			
Religione cattolica	X	X	X		X		X

La soprastante tabella indica in forma riassuntiva le modalità operative adottate nei diversi momenti dell'anno dai singoli colleghi. È evidente che tutte le attività sono volte allo sviluppo delle competenze disciplinari e interdisciplinari dei discenti e che, per questo motivo, ogni docente alterna modalità strettamente tradizionali e codificate ad altre più flessibili e aperte

4.3 Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno dal Consiglio di classe

Discipline implicate:

Il ruolo del poeta/artista	G. D'Annunzio: l'arte per pochi / Il poeta vate; La Morte di Marat: David e la funzione didattica dell'arte	Italiano Storia dell'arte
Il ruolo delle avanguardie del novecento	Spinta alla modernità e rifiuto della tradizione: I futuristi; F.T.Marinetti Le Avanguardie artistiche: Espressionismo	Italiano Storia dell'arte
Scienza e diritto	Il Positivismo , il Naturalismo e il Verismo Lo Stato e i suoi elementi costitutivi	Italiano Diritto
La natura	Leopardi: natura madre benigna e matrigna; Globalizzazione e movimenti no-global; Sublime e pittoresco nel paesaggio romantico: Turner, Constable, Friedrich.	Italiano Scienze Umane Storia dell'arte
Il tema del doppio	"The strange case of Dr. Jekyll and Mr Hyde" "The picture of Dorian Gray" "Frankenstein" L.Pirandello e le maschere	Inglese Scienze umane Italiano
L'angoscia, la noia, la sconfitta, l'incapacità a reagire	Leopardi: la teoria del piacere; "The Picture of Dorian Gray" "Frankenstein" J. Joyce: "Ulysses" Vincent Van Gogh e le radici dell'Espressionismo	Italiano Inglese Storia dell'arte

La donna	Art. 3 Cost. - Principio di uguaglianza; Nello specifico: parità di genere sia in campo sociale e politico (art. 48 Cost. Suffragio universale) che in campo lavorativo (art. 37 Cost. Diritti della donna lavoratrice); Human Rights and Civil Rights; La donna come <i>femme fatale</i> nella pittura di Klimt	Diritto Inglese Storia dell'arte Scienze Umane
La maschera	La psicoanalisi nella letteratura; La Ricerca Qualitativa nelle Scienze Umane: Freud e la scoperta della pattumiera della nostra memoria: L'inconscio;	Italiano Scienze Umane
Progresso e Industrializzazione	<p>Positivismo e Verismo: realtà contrapposte; Il Welfare State in Occidente e in Italia; La rivoluzione Industriale e Post-Industriale: Prima e Seconda Globalizzazione. Industria Mondiale e Finanza Planetaria. Il paradosso cinese: Confucio, Marx e sistema capitalista globale; Technology and social changes;</p> <p>Il 1848 e la rivoluzione del Realismo. Gustave Courbet e la realtà senza filtri. La poetica del vero: gli umili e il tema del lavoro.</p> <p>L'Impressionismo e la poetica dell'istante.</p> <p><i>Art Nouveau</i>: lo stile della Belle Époque.</p>	Italiano Scienze Umane Inglese Storia dell'arte

La morte	U. Foscolo: la morte come sopravvivenza della memoria (I Sepolcri); Durkheim: L'anomia, crisi del sistema sociale. Il suicidio come fenomeno sociale e non come crollo individuale; Vincent Van Gogh e le radici dell'Espressionismo.	Italiano Scienze Umane Storia dell'arte
L'amore	Il Romanticismo <i>// Bacio</i> : il sentimento amoroso nelle opere pittoriche di Klimt	Italiano Storia dell'arte
La Costituzione	Origini storiche. Principi fondamentali quali: la democrazia (art. 1 Cost.), l'uguaglianza (art. 3 Cost.), la solidarietà (art. 2 Cost.), diritto laborista (art. 4 Cost.). What is the Constitution?	Diritto Inglese
Libertà Costituzionali e Diritti e doveri dei cittadini	Dall'art. 13 all'art. 54 della Costituzione; In particolare: art. 13 - Libertà personale; art. 24-Diritto di agire in giudizio; art. 29 e segg. - Diritto di famiglia;	Diritto Scienze Umane
Gli Organi costituzionali	I tre poteri dello Stato: legislativo, esecutivo e giudiziario; Gli organi di garanzia costituzionale: Presidente della Repubblica e Corte costituzionale. British and American System of Government;	Diritto Inglese

Lo Stato in economia	Il sistema tributario italiano. Il ruolo dello Stato in economia e l'economia mista. La formula di Keynes. Art. 53 Cost. - Dovere di contribuire alle spese pubbliche;	Diritto/Economia Scienze Umane
Le teorie economiche	Le teorie economiche a confronto: il sistema capitalista con Adam Smith, il sistema collettivista con Karl Marx e il sistema misto con Keynes Economic theories: Smith, Marx and Keynes; La crisi del '29 e il <i>New Deal</i>	Diritto/Economia Inglese Scienze umane
Lo Stato sociale	L'origine e i caratteri dello Stato sociale. Il Welfare State;La previdenza e l'assistenza sociale: gli enti previdenziali INPS e INAIL. Il terzo settore: le Organizzazioni non profit e le ONG;	Diritto/Economia Scienze umane
Diritto internazionale	Le relazioni internazionali e l'ordinamento giuridico internazionale. Le fonti e le leggi di ratifica; L'Unione Europea e le organizzazioni internazionali in generale; The European Union: main institutions and their role.	Diritto Inglese
La Globalizzazione	Le nuove dimensioni dei rapporti internazionali. Gli scambi con l'estero: libero scambio e protezionismo. La Globalizzazione: vantaggi e svantaggi a livello economico e sociale; Globalization.	Diritto/Economia Inglese Scienze umane

4.4 Attività di recupero, sostegno e potenziamento

Si sono pianificate le attività di recupero, quando necessario, in itinere o affidate allo studio individuale degli alunni. Si è previsto inoltre di dedicare momenti di riepilogo e di approfondimento, al fine di permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi da parte di tutti gli alunni.

4.5 Strumenti e attrezzature

Per le attività didattiche si è fatto ricorso a tutti i normali strumenti della prassi didattica:

- Manuali in adozione
- Supporti digitali
- Internet
- Testi di approfondimento
- Fotocopie o materiale messo a disposizione dagli insegnanti
- Testi iconografici
- Dizionari
- Sussidi audiovisivi e multimediali
- Lim
- Laboratori
- Palestra

4.6 Tipologia delle verifiche effettuate

Le verifiche effettuate durante l'anno sono state di tipo scritto e orale, varie quanto alla tipologia, secondo il prospetto sotto riportato, e miranti ad accertare: conoscenze, competenze e capacità in relazione alle diverse discipline e agli obiettivi programmati. Sono state effettuate mediamente più prove scritte e orali per quadrimestre. Sono state effettuate anche prove scritte equipollenti all'orale, come previsto nel P.T.O.F.

- Questionari a risposta multipla e a risposta aperta
- Analisi del testo
- Tema argomentativo / Saggio breve / Analisi testuale
- Relazioni
- Traduzioni
- Esercizi e problemi di tipo tradizionale volti a valutare l'acquisizione e la padronanza di procedure, tecniche risolutive e la capacità di rielaborare/collegare diversi concetti nell'area scientifico-matematica.
- Verifiche orali
- Verifiche scritte valide per l'orale

Discipline	Colloquio	Interrogazione breve	Prova pratica	Analisi e Risoluzione di casi/ problemi	Prove semistrutturate /strutturate	Questionari relazioni	Esercizi	Sviluppo di una problematica	Altro
Lingua e Letteratura italiana	X	X			X	X		X	
Storia e Filosofia	X	X			X	X		X	
Diritto ed Economia	X	X			X	X			
Francese	X	X				X	X		
Inglese	X	X			X	X	X		
Scienze Umane	X	X		X				X	
Storia dell'arte	X	X			X	X			
Matematica e Fisica	X	X		X	X		X		
Scienze motorie		X	X		X				
Religione cattolica	X	X				X		X	

4.7 Criteri di valutazione adottati

Secondo quanto indicato in sede di programmazione iniziale nella valutazione si è tenuto conto dei seguenti criteri:

- Raggiungimento degli obiettivi prefissati
- Impegno dimostrato
- Partecipazione all'attività didattica
- Situazione di partenza
- Difficoltà incontrate dall'alunno e disponibilità a superarle.

Tabella di riferimento per le valutazioni (dal PTOF)

Voto/giudizio		Prestazioni
1-3	Gravemente insufficiente	Conoscenze scarse
4	Insufficiente	Conoscenze incoerenti e slegate; linguaggio semplicistico; incapacità di utilizzare le conoscenze intuitive ma non assimilate.
5	Mediocre	Conoscenze superficiali; acquisizione mnemonica delle conoscenze, del linguaggio e del metodo della disciplina.
6	Sufficiente	Comprensione accettabile delle conoscenze e del metodo della disciplina; maturazione delle capacità mnemoniche e intuitive.
7	Discreto	Elaborazione ed organizzazione delle conoscenze; maturazione della capacità di rielaborazione.
8	Buono	Capacità di riferire i contenuti a situazioni di vita, di stabilire collegamenti e di valutare le conoscenze.
9	Ottimo	Approfondimento; utilizzazione ed interpretazione personale delle conoscenze; senso critico.
10	Eccellente	Eccellenza; padronanza assoluta delle conoscenze, del linguaggio e del metodo della disciplina.

Il Consiglio di Classe si è attenuto alla griglia di valutazione contenuta nel PTOF, che indica i criteri di valutazione in base alle conoscenze, competenze e capacità. La valutazione viene espressa in voti secondo una scala decimale in cui la sufficienza è fissata a 6/10. Il voto può essere il risultato della combinazione di diversi livelli.

Per le simulazioni delle prove d'Esame vengono utilizzate le griglie ministeriali, opportunamente adattate, di cui è copia in allegato.

La simulazione della Prima Prova si è svolta il 10 maggio 2024.

La simulazione della Seconda Prova si è svolta il 13 maggio 2024.

E' stata predisposta una prova equipollente strutturata per gli alunni con BES **(vedi allegato 7)**

5 ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI

La classe, oltre alle normali attività curricolari, ha partecipato a diverse altre attività finalizzate all'integrazione dell'offerta formativa:

- a) Cinema: visione presso Spazio Odissea del film "lo Capitano",
visione presso The Space del film "Napoleon",
visione presso The Space del film "C'è ancora domani",
- b) Partecipazione presso il Teatro Massimo all'evento "Campioni di vita"
- c) Presentazione alla classe da parte dei Volontari dell'Associazione 'ADMO' sulla donazione del midollo osseo e delle cellule staminali.
- d) Partecipazione della classe all'incontro di formazione "Donare è una scelta naturale" tenutosi nella palestra della scuola con il Centro Regionale Trapianti
- e) Partecipazione della classe al convegno "La corsa contro la fame" tenutosi nella palestra della scuola dall'associazione "Azione Contro la Fame", organizzazione umanitaria internazionale sulla fame nel mondo.
- f) Partecipazione alla giornata di Orientamento UNICA presso la Cittadella Universitaria di Monserrato
- g) Partecipazione alla giornata di Orientamento "Job day Sardegna" presso la Fiera campionaria di Cagliari
- h) Giornata di sensibilizzazione sulla sicurezza stradale "A spasso in sicurezza" organizzata dalla Polizia Stradale presso la Fiera campionaria di Cagliari

- i) Partecipazione a 10 ore di laboratorio di orientamento sul mondo del lavoro e la vita dopo la scuola

6 CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO

Si precisa che il **credito scolastico** è attribuito fino a un **massimo di cinquanta punti**.

Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvederà alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017.

Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs 62/2017

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

7 EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della Legge n.62 del 20 agosto 2019, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica:

EDUCAZIONE CIVICA - DISTRIBUZIONE ORARIA DEL CONTRIBUTO DELLE SINGOLE DISCIPLINE
a.s. 2023-24

TEMATICHE	I T A L I A N O	STORIA	SCIENZE UMANE	DIRITTO ECONOMIA	I N G L E S E	FRANCESE	MATEMATICA	STORIA DELL' ARTE	TOTALE
a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;		2	7	11	3	4			27
b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;									
c) Educazione alla cittadinanza digitale;									
d) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;			2	2					4
e) Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;			2						2
f) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;	3		2						5
g) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;								1	1
h) Formazione di base in materia di protezione civile									
i) Educazione stradale;				4					4
l) Educazione alla salute e al benessere;			2	1			1		4
m) Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva;									
TOTALE	3	2	15	18	3	4	1	1	47

Si allega la Programmazione iniziale comprendente l'illustrazione dell'insegnamento, le finalità e gli obiettivi specifici di apprendimento, la metodologia adottata con i relativi strumenti, e la tipologia delle verifiche e valutazioni applicate.

Si allega, inoltre, la scheda dell'Unità di Apprendimento sviluppata nel corso dell'intero a.s., avente come Titolo dell'argomento trasversale "ATTUALITÀ DELLA COSTITUZIONE", e contenente nel dettaglio i vari punti (Nuclei tematici interessati, la descrizione dell'argomento con gli obiettivi specifici, le discipline e i docenti coinvolti con il numero delle ore e il contenuto delle lezioni ecc...).

Si veda l'**allegato 6** al presente documento.

8. DIDATTICA ORIENTATIVA e PERCORSI per la COMPETENZE TRASVERSALI e per l'ORIENTAMENTO

Con l'emanazione delle Linee guida per l'orientamento (adottate con D.M. 22 dicembre 2022, n. 328) il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha dato attuazione alla Riforma del sistema di orientamento prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR).

A seguito dell'emanazione delle Linee guida per l'orientamento, con la Legge 29 dicembre 2022, n. 197, art. 1, comma 555, è stato modificato l'art. 3 del decreto legislativo 14 gennaio 2008 n. 21 e sono stati previsti, già a partire dall'a.s. 2023/2024, percorsi di orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico in tutte le classi e gli anni di corso della scuola secondaria, sia di primo sia di secondo grado.

8.1 DIDATTICA ORIENTATIVA

Nel corrente anno scolastico il Consiglio di classe ha stabilito di impegnare le 30 ore di Didattica orientativa nel progetto che viene illustrato nel dettaglio per quanto attiene ai contenuti ed alle finalità nell'**allegato 9**

Sono state considerate attività di orientamento:

- Uscite didattiche con contenuti orientativi, in quanto occasioni in cui la didattica esce da scuola e si immerge nella realtà, in cui ciascun alunno vive occasioni di crescita e confronto (con i pari e con gli adulti) in un contesto diverso da quello noto;
- Esperienze laboratoriali, in cui gli studenti, in quanto protagonisti dell'esperienza, sono chiamati a progettare, realizzare, valutare, risolvere problemi, collaborare, etc.;
- Partecipazione a giornate tematiche incentrate sulla riflessione sul mondo circostante e sull'autoconsapevolezza di sé;
- Partecipazione a progetti, sia nell'Istituto sia fuori, in orario sia curricolare che extra;
- Organizzazione e partecipazione agli open day o alle altre attività similari proposte;
- Esperienze legate ai PCTO;
- Eventuali incontri inseriti all'interno dei convegni/seminari proposti
- Attività didattiche orientative in aula

Sono state individuate le seguenti competenze/conoscenze da raggiungere:

- Essere in grado di immaginare il futuro
- Essere consapevoli delle proprie scelte e delle conseguenze delle stesse
- Avere strategie per risolvere problemi
- Essere capaci di definire obiettivi
- Essere in grado di fornire una valutazione utilizzando criteri (o definendoli)
- Essere in grado di redigere il proprio CV in varie modalità
- Essere in grado di definire, dato uno specifico obiettivo, quali sono le risorse necessarie e le persone/enti che possono aiutarci e come
- Essere in grado di presentarsi
- Conoscere i propri limiti e le proprie risorse
- Essere capace di definire progetti per raggiungere gli obiettivi definiti
- Conoscere i principali enti, istituti, agenzie di supporto per la ricerca attiva del lavoro e i servizi per l'impiego
- Conoscere il terzo settore e le sue articolazioni
- Conoscere i possibili percorsi post-diploma
- Conoscere la struttura economica del territorio
- Conoscere i vari corsi di laurea universitari
- Conoscere i "lavori" e le "professioni"

8.2 PERCORSI per la COMPETENZE TRASVERSALI e per l'ORIENTAMENTO

TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO/ TRIENNALE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE
<p>Il percorso triennale progettato per questa classe si è articolato nel modo seguente.</p> <p>Il primo anno Gli studenti hanno seguito 4 ore di formazione relativamente al corso base sulla Sicurezza Nei Luoghi Di Lavoro e superato il test finale. Divisi in gruppi hanno partecipato al FORM 3AE 21/22 EURODESK 30 ore POLIFERIE 7 ore ARFOTUR 30 ore</p> <p>Il secondo anno Tutti gli studenti hanno partecipato al concorso "SI PUO' FARE QUARTU" finanziato dal Comune di Quartu Sant'Elena e coadiuvato dall' associazione ARCOIRIS ODV all'interno del quale si è sviluppato il progetto: "Il Motzo che Cambia : la botanoteca rinnovata" Gli obiettivi del progetto erano: - Realizzare, nel territorio di Quartu S. Elena, iniziative, attività ed eventi per lo sviluppo della propria comunità, attraverso la promozione della cittadinanza attiva e l'animazione di spazi e luoghi pubblici. - Ideare progetti realizzabili nello spazio individuato. - Promuovere e valorizzare la creatività e l'innovatività delle idee dei ragazzi. Gli obiettivi generali raggiunti dai ragazzi lavorando a questo progetto sono stati: - Riuscire ad organizzarsi e lavorare in team.</p>	<p>Specialisti nel settore Sicurezza Nei Luoghi Di Lavoro</p> <p>ARFOTUR</p> <p>Poliferie</p> <p>Eurodesk Italy</p> <p>ASSOCIAZIONE ARCOIRIS ODV Via Genova n°38 a Quartu Sant'Elena</p> <p>Unica Orienta</p> <p>La scuola</p> <p>ESERCITO ITALIANO COMANDO BRIGATA SASSARI</p> <p>Università degli Studi di Cagliari</p>	<p>Attività on line</p> <p>Attività in aula</p> <p>Incontri on line su Meet</p> <p>Attività svolte dagli studenti a casa</p> <p>Attività presso struttura</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Compilare la modulistica e presentare un progetto per partecipare ad un concorso di idee. - Stilare un progetto in tutte le sue parti. - Fare un preventivo di spesa per realizzare un progetto - Realizzare il progetto nel cortile della scuola. <p>L'impegno è stato di 35 ore</p> <p>Alcuni studenti hanno seguito il PON STORIA DEL NOVECENTO N.33956 DEL 18/05/2022 - FSE-SOCIALITÀ, APPRENDIMENTI, ACCOGLIENZA di 30 ore</p> <p>Altri il PON IL GIARDINO DELLE ESSENZE MEDITERRANEE N. 33956 del 18/05/2022 - FSE-Socialità, apprendimenti, accoglienza Interventi per la riduzione della dispersione scolastica e per il successo scolastico di 30 ore.</p> <p>Tutti hanno partecipato alle giornate di ORIENTAMENTO IN USCITA con l' ESERCITO per 6 ore e con UNICA per 4 ore</p> <p>Alcuni hanno seguito i corsi PNNR ORIENTAMENTO - UNICA di 15 ore ed altri i corsi PCTO UNICA Orienta per 28 ore</p> <p>Il terzo anno</p> <p>Si è curato l'Orientamento in uscita per una efficace scelta del proseguo degli studi nell'ambito universitario e nella scelta del lavoro attraverso la partecipazione alla giornata di Open Day organizzate dall'Università degli Studi di Cagliari per 4 ore e al Job Day Sardegna per 4 ore</p>	<p>ASPAL SARDEGNA</p>	
--	-----------------------	--

Per ulteriori dettagli vedasi l'**allegato 8** al presente documento

9. APPROVAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

Scritto, letto e approvato da:

Disciplina/e	Docente	Firma
Lingua e Letteratura italiana	Vinci Angela Maria	
Filosofia e Storia	Sanna Gian Luca	
Diritto ed Economia	Mattu Sabrina	
Francese	Fimiani Rosa	
Inglese	Chelo Silvia	
Scienze Umane	Sforza Arturo	
Storia dell'arte	Virdis Manuela	
Matematica e Fisica	Melis Marco (suppl. di Buffardo A.)	
Ed. fisica	Rocca Gabriella	
Religione Cattolica	Pasciu Paola	
Sostegno	Deidda Valentina	
Sostegno	Pitzalis Laura	

Quartu Sant'Elena, lì 14 maggio 2024