

\*\*\*\*\*



LICEO CLASSICO LINGUISTICO E SCIENZE UMANE "B. R. MOTZO"

VIA DON STURZO, 4 - 09045 QUARTU SANT'ELENA (CA)

Codice Fiscale 92168540927 – Codice Ministeriale: capc09000e

[capc09000e@istruzione.it](mailto:capc09000e@istruzione.it) - [capc09000e@pec.istruzione.it](mailto:capc09000e@pec.istruzione.it)



## ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL CORSO DI STUDI

Ordinanza Ministeriale n. 55 del 22 marzo 2024

### DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe Quinta sez. BU

Anno Scolastico 2023/2024

Il Coordinatore del Consiglio di Classe: Prof. Arturo Sforza (a cura di)

Approvato in data 14/05/2024

Pubblicato all'Albo Pretorio on line in data 15 MAGGIO 2024

Il Dirigente Scolastico:

Prof. Massimo Mocci

## **Sommario**

- 1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**
  - 1.1 Presentazione della classe
- 2. PRESENTAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE**
  - 2.1 Componenti del Consiglio di Classe
  - 2.2 Continuità docenti
- 3. I TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO NELL'ARTICOLAZIONE DEL CORSO DI STUDI**
  - 3.1 Finalità dell'Indirizzo e Piano di Studi
- 4. ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' CULTURALI**
  - 4.1 Obiettivi comuni programmati all'inizio dell'anno
  - 4.2 Modalità di svolgimento delle attività curricolari
  - 4.3 Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno dal Consiglio di Classe
  - 4.4 Attività di recupero, sostegno e potenziamento
  - 4.5 Strumenti e attrezzature in presenza
  - 4.6 Tipologia delle verifiche effettuate
  - 4.7 Criteri di valutazione adottati
- 5. Attività Extracurricolari**
- 6. Criteri di attribuzione del Credito Scolastico delle Classi Quinte**
- 7. Educazione Civica**
- 8. Didattica Orientativa e Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento**
- 9. Approvazione consiglio di classe**

## **ALLEGATI:**

**Allegato 1.** Elenco degli alunni - **NON PUBBLICABILE**

**Allegato 2.** Tabella riassuntiva crediti - **NON PUBBLICABILE**

**Allegato 3.** Materiale e documenti specifici per studenti con disabilità - **NON PUBBLICABILE**

**Allegato 4.** Materiali e documenti specifici per studenti con certificazioni DSA e studenti BES - **NON PUBBLICABILE**

**Allegato 5.** Schede analitiche disciplinari - **PUBBLICABILE**

Ulteriori Documenti relativi ad eventuali prove di simulazione (materiali predisposti e/o simulazioni per la preparazione di candidati al colloquio ecc.) ed ogni altro documento che i consigli di classe ritengano significativo ai fini dello svolgimento degli Esami di Stato.

## **1 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

*Descrizione delle caratteristiche principali.*

*La Classe è composta da 20 studentesse/i (all'inizio dell'a.s. erano 21 elementi poi ridotti di una unità per un ritiro avvenuto a gennaio) di cui 16 femmine e 4 maschi. Tutti provengono dalla 4BU dell'a.s. 22/23 salvo due nuovi elementi provenienti dalla 5BU dell'a.s. 22/23. Nella Classe sono presenti uno studente BES (Bisogni Educativi Speciali) con disabilità certificata Legge 104/92 seguito da un Docente di Sostegno e un Educatore e sette studentesse DSA (Disturbi Specifici di Apprendimento) certificate con documentazione specifica. Una studentessa svolge attività sportiva agonistica e il suo percorso di studi è stato regolato da specifico PFP. Il CdC, rispetto a quello dell'a.s. 22/23 è parzialmente cambiato: degli undici Docenti che lo compongono sei sono in continuità didattica e cinque nuovi.*

*Il Gruppo Classe, in larga maggioranza, ha seguito l'intero percorso formativo dalla prima alla quinta e nel triennio alunne e alunni hanno seguito la medesima traiettoria formativa sia educativa che culturale. Nel presente a.s. si sono aggiunti due studenti ripetenti. La prima*

*di loro ha frequentato il biennio c/o il ns. Indirizzo Economico/Sociale e poi si è trasferita c/o il Corso 'B' dell'Indirizzo Umanistico. Invece il secondo studente ha frequentato il biennio c/o il ns. Liceo Linguistico, poi, per due anni, è stato iscritto c/o un altro Istituto per poi seguire, anche lui, il triennio c/o il Corso 'B' dell'Indirizzo Umanistico.*

*Le diverse provenienza socio-culturali di studentesse e studenti hanno costituito una condizione utile al raggiungimento di una buona socializzazione di gruppo. Fisiologicamente durante la loro carriera scolastica alcuni di loro hanno vissuto difficoltà legate alla loro vita affettiva e familiare e queste condizioni individuali hanno, in alcuni casi, ostacolato la completa espressione in ambito scolastico.*

*Tuttavia l'atteggiamento della Classe nei confronti dell'offerta formativa ha mostrato disponibilità al dialogo educativo, manifestando un buon livello d'interesse, di curiosità intellettuale e una volontà generale di crescita e maturazione. La Classe ha mantenuto un comportamento corretto vs. il dialogo partecipandovi attivamente. Solo un ristretto gruppo ha manifestato, in alcune situazioni specifiche e circoscritte, una tendenza a defocalizzarsi dall'attività didattica e ad avere atteggiamenti passivi. Malgrado questo, studentesse e studenti, hanno mostrato buona capacità di confronto umano all'interno e all'esterno del collettivo con un comportamento sempre rispettoso.*

*Il Corpo Docente ha lavorato sulla crescita culturale del gruppo e lo sviluppo degli strumenti espressivi di alunne e alunni, con l'obiettivo di consolidare i procedimenti di selezione delle informazioni per procedere a elaborazioni efficaci nella forma e nei contenuti. L'attività didattica è stata impostata sulla capacità di riflessione autonoma e di gruppo, discutendo e analizzando ipotesi interpretative di temi e problemi e curando l'adeguatezza delle varie fasi dell'elaborazione concettuale, delle argomentazioni e delle procedure.*

## **CASI PARTICOLARI RIFERITI AL SINGOLO ALLIEVO O ALL'INTERA CLASSE**

*Come già evidenziato nella Presentazione, nella Classe sono presenti sette studentesse BES per le quali sono stati predisposti e realizzati PDP, ai sensi della legge 170/2010, depositati agli Atti della Scuola e cui si rimanda per un riassunto delle misure dispensative e compensative adottate nel corso dell'a.s. In virtù di questo è auspicabile che durante le prove scritte d'Esame le alunne possano avvalersi del sostegno di un lettore per i testi lunghi (Italiano e Scienze Umane), ove necessario, per la difficoltà di decodifica dello scritto. Si precisa, inoltre, che sarà utile accordare loro un tempo maggiore dei compagni per l'espletamento della prima e seconda prova d'esame, sulla base delle problematiche emerse durante le simulazioni svolte in corso d'anno.*

*N.B.*

*Per lo studente in possesso del PEI, e per cui è prevista la Didattica Differenziata, andrà curata con estrema attenzione la comunicazione relativa alla tipologia di programmazione seguita ed evitare accuratamente qualunque accenno che possa far risalire alla sua identità o a informazioni tutelate dalla normativa sulla privacy. Per tutte le informazioni sensibili si rimanda alla consultazione del PEI allegato dalla Segreteria al Fascicolo d'Esame.*

## 2 PRESENTAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

### 2.1 Componenti del consiglio di classe

Disciplina	Docente
Scienze Umane	Arturo Sforza
Italiano / Latino	Susanna Mura*
Filosofia / Storia	Gianluca Sanna *
Matematica / Fisica	Adriana Cadoni
Inglese	Luisella Matta
Storia dell'Arte	Maria Lucia Floris
Scienze Naturali	Gianluca Lai*
Scienze Motorie	Cristiana Deligia
Religione	Paola Pasciu
Sostegno	Nicolino Fois
Materia Alternativa a IRC	Patrizia Loi

\*I tre Commissari interni

## 2.2 Continuità docenti

La continuità dei docenti è riassunta nella seguente tabella:

Disciplina	1°	2°	3°	4°	5°
Scienze Umane	-	-	-	-	X
Italiano/Latino	-	-	X	X	X
Storia/Filosofia	-	-	-	-	X
Matematica/Fisica	-	X	X	X	X
Inglese	-	-	X	X	X
Storia dell'arte	-	-	X	X	X
Scienze Naturali	-	-	-	-	X
Scienze Motorie	-	-	X	X	X
Religione	X	X	X	X	X
Materia Alternativa a IRC	-	-	-	-	X
Sostegno	-	-	-	-	X

### 3 IL PERCORSO FORMATIVO NELL' ARTICOLAZIONE DEL CORSO DI STUDI

#### 3.1 Il Liceo “B.R. Motzo”

L'Istituzione Scolastica, autonoma dall'a.s. 2009/2010, costituisce nel territorio di Quartu Sant'Elena una realtà nuova e qualificante che integra la tradizione umanistica del Liceo Classico, già attivo dal 1989/130, con l'orientamento giuridico, economico e sociale del Liceo delle Scienze Sociali (istituito a Quartu Sant'Elena nel 2001/2002) denominato poi Liceo delle Scienze Umane con indirizzo Economico Sociale, cui si sono aggiunti il Liceo delle Scienze Umane, opzione tradizionale, e il Liceo Linguistico (approvati in seguito alla delibera collegiale del 18/05/2010). Il Liceo copre un bacino di utenza ampio che comprende la città di Quartu Sant'Elena e le zone limitrofe: Flumini, Quartucciu, Selargius, Maracalagonis, Sinnai, Settimo San Pietro, Villasimius, Burcei, San Vito e la stessa città di Cagliari.

Le finalità generali di tutti i percorsi liceali istituiti a seguito della riforma del 2008 sono quelle riportate di seguito:

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del Regolamento recante “Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei)<sup>1</sup>

#### 3.2 Finalità dell'Indirizzo e Piano di Studi LICEO SCIENZE UMANE

---

<sup>1</sup> D.P.R. 89/2010. Per la declinazione estensiva dei risultati di apprendimento attesi per i Licei si rimanda al documento denominato INDICAZIONI NAZIONALI, s.v. *Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale*



Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni per tutti i licei, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico educativo;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education
- illustrare le relazioni dell'uomo con il territorio e con l'ambiente;
- effettuare l'analisi comparativa delle analogie e delle differenze tra le diverse scienze che hanno come oggetto l'uomo nella società;
- realizzare ricerche socio-antropologiche che integrino metodi qualitativi e quantitativi, con particolare riferimento a fatti e ad eventi vicini all'esperienza di vita degli studenti;
- definire l'assetto storico-istituzionale delle scienze psicologiche e sociali;
- attivare stage formativi miranti a coniugare teoria e pratica;
- formare, a livello critico e culturale, il futuro cittadino, nel libero confronto delle diverse espressioni di pensiero, coscienza e religione;
- formare una coscienza civile e sociale degli alunni e una conoscenza e comprensione delle regole che governano ogni comunità e i rapporti tra i consociati

### QUADRO ORARIO

LICEO SCIENZE UMANE TRADIZIONALE	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua e cultura latina	99	99	66	66	66
Storia e Geografia	99	99			
Storia			66	66	66
Filosofia			99	99	99
Scienze umane*	132	132	165	165	165
Diritto ed economia politica	66	66			
Lingua e cultura straniera	99	99	99	99	99
Matematica**	99	99	66	66	66
Fisica			66	66	66
Scienze naturali***	66	66	66	66	66
Storia dell'arte			66	66	66
Scienze motorie	66	66	66	66	66
Rel catt. O Att. Alt	33	33	33	33	33
<i>Totale ore</i>	891	891	990	990	990

## 4 ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' CURRICOLARI

### 4.1 Obiettivi comuni programmati all'inizio dell'anno

#### FINALITA' EDUCATIVE

*Si riporta quanto previsto ad inizio anno nella programmazione di classe.*

*Oltre agli obiettivi comuni stabiliti nella Programmazione Educativa d'Istituto e validi per tutte le classi, il Consiglio di Classe per questo anno scolastico ha ritenuto prioritario:*

*Stimolare ulteriormente, valorizzare e potenziare la solidarietà nei confronti dei compagni, soprattutto di quelli in difficoltà; favorire inoltre l'abitudine al rispetto del lavoro, dell'impegno e delle idee diverse dalle proprie. Si opererà quindi per:*

- *Contribuire allo sviluppo armonico della personalità.*
- *Completare la crescita culturale di alunne e alunni.*
- *Favorire l'acquisizione di un comportamento corretto, equilibrato, autonomo, responsabile.*
- *Favorire l'acquisizione del rispetto della persona umana nella sua integrità.*
- *Favorire la crescita del senso civico nel rispetto delle norme, dell'ambiente, del patrimonio storico-culturale*

- *Favorire l'attuazione di rapporti interpersonali corretti e far apprezzare i valori della vita relazionale e dell'amicizia.*
- *Educare alla solidarietà e alla tolleranza.*
- *Accrescere negli alunni la stima verso loro stessi e verso gli altri.*
- *Saper ascoltare gli altri.*
- *Saper sostenere con fermezza e correttezza le proprie argomentazioni.*

#### OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI

*"Il Consiglio di Classe ha definito i seguenti obiettivi trasversali **conseguiti** a fine anno, articolandoli nella seguente declinazione:*

- *Acquisire e/o perfezionare il metodo di studio.*
- *Acquisire contenuti generali e specifici.*
- *Corretta espressione della lingua italiana.*
- *Uso appropriato del lessico e padronanza dei linguaggi specifici.*
- *Elaborazione di testi orali e scritti, anche in lingua straniera, adeguati alla situazione e alle finalità;*

- *Sviluppare capacità logico-espressive, di analisi, di sintesi, di rielaborazione critica e personale.*
- *Saper operare collegamenti tra le varie discipline in base alle tematiche affrontate.*

- **4.2 Modalità di svolgimento delle attività curriculari**

Discipline	Lezione frontale	Lezione con esperti	Lezione multimediale	Lezione pratica	Metodo induttivo-deduttivo	Laboratorio	Discussione guidata
ITALIANO	X		X				X
LATINO	X		X				X
STORIA	X		X				X
FILOSOFIA	X		X				X
SCIENZE UMANE	X	X	X		X	X	X
STORIA DELL'ARTE	X		X				X
LINGUA INGLESE	X		X			X	X
MATEMATICA	X		X		X		X
FISICA	X		X		X		X
SCIENZE MOTORIE	X		X	X			X
SCIENZE NATURALI	X		X				X
RELIGIONE	X	X					X

SOSTEGNO	X		X	X	X		X
----------	---	--	---	---	---	--	---

La soprastante tabella indica in forma riassuntiva le modalità operative adottate nei diversi momenti dell'anno dai singoli colleghi. E' evidente che tutte le attività sono volte allo sviluppo delle competenze disciplinari e interdisciplinari dei discenti e che, per questo motivo, ogni docente alterna modalità strettamente tradizionali e codificate ad altre più flessibili e aperte

#### 4.3 Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno dal Consiglio di Classe

ARGOMENTI SVILUPPATI DA CIASCUN DOCENTE NELLA PROPRIA DISCIPLINA CHE SI PRESTANO AD UN COLLOQUIO MULTIDISCIPLINARE COME INDICATO NELLA SCHEDA SOTTOSTANTE

ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
<b>I Totalitarismi del Novecento</b>	Scienze Umane - Storia - Filosofia - Inglese - Italiano - Fisica
<b>La Natura</b>	Italiano - Latino - Inglese - Scienze Umane - Scienze Naturali - Fisica - Filosofia
<b>La comunicazione di Massa: Mass Media, Social Media, Metaverso e Intelligenza Artificiale</b>	Italiano - Scienze Umane - Inglese - Matematica - Fisica - Storia - Filosofia
<b>L'Intellettuale Militante</b>	Italiano - Latino - Scienze Umane - Storia - Filosofia - Inglese
<b>L'Idealismo</b>	Filosofia - Scienze Umane - Italiano

<b>Progresso e Industrializzazione</b>	Scienze Umane - Fisica - Filosofia - Storia - Italiano - Inglese - Scienze Naturali
<b>Il Romanticismo</b>	Italiano - Filosofia - Inglese
<b>Diritti Umani, Cittadinanza, Inclusione</b>	Storia - Filosofia - Scienze Umane - Inglese
<b>Positivismo e Pensiero Scientifico</b>	Scienze umane - Scienze Naturali - Italiano - Latino - Fisica - Matematica - Storia - Filosofia
<b>L'Estetismo e il Bello Artistico</b>	Italiano - Inglese

#### 4.4 Attività di recupero, sostegno e potenziamento

Le attività di recupero sono state svolte, quando necessario, in itinere o affidate allo studio individuale degli alunni. Sono stati inoltre dedicati momenti di riepilogo e di approfondimento, per permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi da parte di tutti gli alunni. L'Istituto ha anche messo a disposizione lo Sportello Didattico dedicato alla possibilità di rivedere o approfondire tematiche specifiche e di cui la Classe ha utilizzato il Servizio,

#### 4.5 Strumenti

Per le attività didattiche si è fatto ricorso a tutti i normali strumenti della prassi didattica:

- Manuali in adozione
- Supporti digitali

- Internet
- Testi di approfondimento
- Fotocopie o materiale messo a disposizione dagli insegnanti
- Testi Iconografici
- Dizionari
- Sussidi audiovisivi e multimediali
- Lim
- Laboratori
- Palestra

#### **4.6 Tipologia delle verifiche effettuate**

Le verifiche effettuate durante l'anno sono state scritte e orali, varie quanto alla tipologia, secondo il prospetto sotto riportato, e miranti ad accertare: conoscenze, competenze e capacità in relazione alle diverse discipline e agli obiettivi programmati. Sono state effettuate mediamente più prove scritte e orali per quadrimestre. Sono state effettuate anche prove scritte equipollenti all'orale, come previsto nel P.T.O.F.

- Questionari a risposta multipla e a risposta aperta
- Analisi del testo
- Tema argomentativo / Saggio breve / Analisi testuale
- Relazioni
- Traduzioni
- Esercizi e problemi di tipo tradizionale volti a valutare l'acquisizione e la padronanza di procedure, tecniche risolutive e la capacità di rielaborare/collegare diversi concetti nell'area scientifico-matematica.
- Verifiche orali
- Verifiche scritte valide per l'orale



Discipline	Colloquio	Interrogazione breve	Prova pratica	Analisi e Risoluzione di casi/problemi	Prove semistrutturate	Questionari relazionali	Esercizi		
ITALIANO	X	X			X	X	X		
LATINO	X	X			X	X	X		
MATEMATICA	X	X		X	X	X	X		
FISICA	X	X		X	X	X	X		
SCIENZE UMANE	X	X	X	X					

STORIA	X	X			X				
FILOSOFIA	X	X			X				

INGLESE	X	X			X		X		
SCIENZE MOTORIE			X				X		

SCIENZE NATURALI	X	X			X	X			
STORIA DELL'ARTE	X	X			X				

RELIGIONE	X	X							
-----------	---	---	--	--	--	--	--	--	--

MATERIA ALTERNAT. IRC									
SOSTEGNO									

## 4.7 Criteri di valutazione adottati

Secondo quanto indicato in sede di programmazione iniziale nella valutazione si è tenuto conto dei seguenti criteri:

- Raggiungimento degli obiettivi prefissati
- Impegno dimostrato
- Partecipazione all'attività didattica
- Situazione di partenza
- Difficoltà incontrate dall'alunno e disponibilità a superarle.

**Tabella di riferimento per le valutazioni (dal PTOF)**

<b>Voto/giudizio</b>		<b>Prestazioni</b>
1-3	Gravemente insufficiente	Conoscenze scarse
4	Insufficiente	Conoscenze incoerenti e slegate; linguaggio semplicistico; incapacità di utilizzare le conoscenze intuite ma non assimilate.
5	Mediocre	Conoscenze superficiali; acquisizione mnemonica delle conoscenze, del linguaggio e del metodo della disciplina.
6	Sufficiente	Comprensione accettabile delle conoscenze e del metodo della disciplina; maturazione delle capacità mnemoniche e intuitive.
7	Discreto	Elaborazione ed organizzazione delle conoscenze; maturazione della capacità di rielaborazione.
8	Buono	Capacità di riferire i contenuti a situazioni di vita, di stabilire collegamenti e di valutare le conoscenze.
9	Ottimo	Approfondimento; utilizzazione ed interpretazione personale delle conoscenze; senso critico.
10	Eccellente	Eccellenza; padronanza assoluta delle conoscenze, del linguaggio e del metodo della disciplina.

Il Consiglio di Classe si è attenuto alla griglia di valutazione contenuta nel PTOF, che indica i criteri di valutazione in base alle conoscenze, competenze e capacità. La valutazione viene espressa in voti secondo una scala decimale in cui la sufficienza è fissata a 6/10. Il voto può essere il risultato della combinazione di diversi livelli. Per le simulazioni delle prove d'Esame sono state utilizzate le griglie ministeriali, opportunamente adattate, di cui è copia in allegato.

## 5 ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI

La Classe, oltre alle normali attività curricolari, ha partecipato a diverse altre attività finalizzate all'integrazione dell'offerta formativa:

- a) *Progetti di integrazione e completamento dell'esperienza triennale di PCTO (vedi s.v. PCTO ref. N. '8.2' del presente documento)*
- b) *Uscita Didattica al Cinema 'Spazio Odissea' di Cagliari per la visione del Film 'Io Capitano' di M. Garrone*
- c) *Uscita Didattica al Cinema 'The Space' di Quartucciu per la visione del Film 'C'è ancora domani' di P. Cortellesi*
- d) *Attività di Orientamento in Entrata per gli Eventi di 'Pomeriggi al Motzo' e Open Day' del Liceo 'Motzo' c/o l'Istituto*
- e) *Attività di Orientamento in Uscita, 'Orienta UNICA' dell'Università degli Studi di Cagliari c/o Campus Universitario di Monserrato*
- f) *Attività di Orientamento in Uscita, 'Job day' di ASPAL Sardegna c/o Spazio Fieristico/Congressuale di Cagliari*
- g) *Viaggio d'Istruzione Scolastica di Fine Corso a Madrid Partecipazione all'Evento sulla sicurezza stradale 'A Spasso in Sicurezza' di Polstrada, Aci e Prefettura di Cagliari c/o Spazio Fieristico/Congressuale di Cagliari*

## 6 CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO

Si precisa che il **credito scolastico** è attribuito fino a un **massimo di cinquanta punti**.

Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvederà alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017.

### Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs 62/2017

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

## 7 PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Il consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della O.M. 65 del 14 marzo 2022, in base all'articolazione sottostante, le Unità di Apprendimento, svolte durante il I e II quadrimestre, per l'acquisizione di **Educazione Civica**:

### DISTRIBUZIONE ORARIA DEL CONTRIBUTO DELLE SINGOLE DISCIPLINE

[illegible]

i) Educazione stradale;					1					1
l) Educazione alla salute e al benessere;									2	2
m) Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva;						1				1
TOTALE	3	4	3	4	16	1	3		2	36

## 8.1 DIDATTICA ORIENTATIVA

### ATTIVITÀ SVOLTE O DA PROGRAMMARE NELL'AMBITO DELL' ORIENTAMENTO FORMATIVO (D.M. 328/2022)

Classe: 5ta

Sezione: BU  
scolastico 2023-2024

anno

Attività didattiche orientative svolte/da svolgere* (Inserite titolo specifico dell'attività)	Discipline coinvolte	Competenze/conoscenze Orientative**	Periodo di svolgimento***	Numero di ore**** (min. 30 ore)	Numero di studenti coinvolti	Attività curricolare	Attività extracurricolare (biennio)
VISIONE DEL FILM 'IO CAPITANO'	TUTTE	STUDIO DEL FENOMENO MIGRATORIO E ORIENT. VS. LA MEDIAZ. CULTURALE	9 oct	5	Tutti		

<b>ORIENTAMENTO IN ENTRATA 'MOTZO'</b>	TUTTE	<b>SVILUPPO DELLE SOFT SKILLS ACCOGLIENZA STUDENTI SCUOLE MEDIE</b>	21/24 nov	2	Tutti		
<b>PROGETTO BOWLING</b>	SCIENZE MOTORIE	<b>PARTECIPAZIONE AL LAVORO DI GRUPPO NEL RISPETTO DELLE REGOLE E SVILUPPO DELL'AGGREGAZIONE SOCIALE</b>	25 nov	3	Tutti		
<b>ORIENTAMENTO IN ENTRATA 'MOTZO'</b>	SCIENZE UMANE	<b>POMERIGGI AL MOTZO</b>	28 nov	2	Tutti		
<b>CORSO UNICA/PNRR DI PSICOLOGIA</b>	TUTTE	<b>PSICOLOGIA E PERCORSO FORMATIVO INDIVIDUALE</b>	6 dec/15 jan	15	6: Rundeddu, Cuccu, Sanna, Battocchia, Pacini, Figus		
<b>VISIONE DEL FILM 'C'E' ANCORA DOMANI'</b>	TUTTE	<b>LE DIFFERENZE DI GENERE PSICO/SOCIALI E NEL MONDO DEL LAVORO</b>	9 dec	5	Tutti		
<b>ORIENTAMENTO IN ENTRATA 'MOTZO'</b>	SCIENZE UMANE	<b>OPEN DAY D'ISTITUTO ATTIVITA' DI RICEVIMENTO, ACCOGLIENZA INFORMATIVA E CULTURALE</b>	14/15/16 dec 12 jan	10	Tutti		
<b>PNRR DIVARI LABORATORI DI ORIENTAMENTO</b>	TUTTE	<b>IL MONDO DEL LAVORO E LA VITA DOPO LA SCUOLA</b>	15/17 jan	10	Tutti		
<b>INCONTRI COL TUTOR ORIENTAMENTO E COMPILAZIONE E- PORTFOLIO</b>	TUTTE	<b>CONOSCERE SE STESSI E LE PROPRIE ATTITUDINI</b>	25 jan	5	Tutti		



<b>EVENTO SPORTIVO 'CORSA PER LA FAME'</b>	<b>SCIENZE MOTORIE</b>	<b>POVERTA' E FAME NEL MONDO CONSAPEVOLEZZA E STUDIO DEL FENOMENO</b>	15 marzo/8 maggio	5	Tutti		
<b>ASPAL SARDEGNA JOB DAY</b>	TUTTE	<b>CONOSCENZA E APPROFONDIMENTO SUL MOMDO DEL LAVORO E DELL'IMPRESA</b>	26/27 marzo	5	Tutti		
<b>ORIENTA UNICA</b>	TUTTE	<b>CONOSCENZA E APPROFONDIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA UNIVERSITARIA</b>	3 aprile	5	Tutti		
<b>TOTALE ORE ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO</b>				72			

## 8.2 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO/I TRIENNALE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE
<div>5BU SCIENZE UMANE</div> <div>2023/24</div> <div>54/54</div> <div>ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN ENTRATA</div> <div>PROGETTO DI P.C.T.O</div> <div>LICEO CLASSICO, LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE</div> <div>"B.R. MOTZO" - P.IVA 92168540927</div> <div>21 ALUNNI - 1 DOCENTI</div> <div>100%</div> <div>15 / 15</div> <div>ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN USCITA</div> <div>PROGETTO DI P.C.T.O</div> <div>ASPAL SARDEGNA - P.IVA 92028890926</div>	<div>LICEO 'MOTZO' C/O ISTITUTO</div> <div>ASPAL SARDEGNA C/O FIERA DI CAGLIARI</div>	<div>ORGANIZZAZIONE E PRESENZA ATTIVA PER GLI EVENTI DI 'ORIENTAMOTZO', 'POMERIGGI AL MOTZO' E 'OPEN DAY D'ISTITUTO' PER LE SCUOLE MEDIE</div> <div>PARTECIPAZIONE AL 'JOB DAY' ASPAL</div>



<p><b>4BU SCIENZE UMANE</b> 2022/23 <b>140/140</b></p> <p>PROMUOVERE LA LETTURA - EDUCARE ALL'INCLUSIONE PROGETTO DI P.C.T.O LICEO CLASSICO, LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE "B.R. MOTZO" - P.IVA 92168540927 21 ALUNNI - 1 DOCENTI TRASMESSE AL SIDI 140 / 140</p> <p><b>3BU SCIENZE UMANE</b> 2021/22 <b>47/47</b></p> <p>CORSO SICUREZZA ANFOS 2021/2022 PROGETTO DI P.C.T.O LICEO CLASSICO, LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE "B.R. MOTZO" - P.IVA 92168540927 20 ALUNNI - 0 DOCENTI IMPORTATO DAL SIDI 4 / 4</p> <p>FORMAZIONE 3BU 21/22 (ARFOTUR, POLIFERIE) PROGETTO DI P.C.T.O ARFOTUR - P.IVA 071744600969 19 ALUNNI - 0 DOCENTI IMPORTATO DAL SIDI 30 / 30</p> <p>FORMAZIONE 3BU 21/22 (ARFOTUR, POLIFERIE) PROGETTO DI P.C.T.O POLIFERIE - P.IVA 91033520064 19 ALUNNI - 0 DOCENTI IMPORTATO DAL SIDI 13 / 13</p>	<p>LICEO 'MOTZO' E UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI CAGLIARI C/O ISTITUTO E CAMPUS MONSERRATO</p> <p>ASSOCIAZIONE ANFOS DI ANGUILLARA (RM) E MIM</p> <p>ARFOTURE SRL DI MILANO</p> <p>ARFOTURE SRL DI MILANO</p>	<p>PROMUOVERE LA LETTURA ED EDUCARE ALL'INCLUSIONE</p> <p>PSICOLOGIA E BIOLOGIA. INTRODUZIONE ALLA CULTURA, ALLA MUSICA E ALLA LINGUA SARDA. STAGE DI ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO</p> <p>CORSO DI SICUREZZA SUL LAVORO ON-LINE</p> <p>CORSO DI MARKETING APPLICATO AL TURISMO E AL PATRIMONIO ARTISTICO ON-LINE</p> <p>CORSO DI INTRODUZIONE ALLA RICEZIONE TURISTICA E ALL'ECOSOSTENIBILITA' DEL TERRITORIO ON-LINE</p>
--	--	---

## APPROVAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

Scritto, letto e approvato da:

Disciplina/e	Docente	Firma
Scienze Umane	Arturo Sforza	
Italiano / Latino	Susanna Mura	
Storia / Filosofia	Gianluca Sanna	
Matematica / Fisica	Adriana Cadoni	
Lingua e cult. Inglese	Luisella Matta	
Storia dell'Arte	Maria Lucia Floris	
Scienze Naturali	Gianluca Lai	
Scienze Motorie	Cristiana Deligia	
Ins. Religione Cattolica	Paola Pasciu	
Sostegno	Nicolino Fois	
Materia Alternativa IRC	Patrizia Loi	

Quartu Sant'Elena, lì 14 Maggio 2024