



LICEO CLASSICO LINGUISTICO E SCIENZE UMANE "B. R. MOTZO"
VIA CABOTO, 7 - 09045 QUARTU SANT'ELENA (CA)
Codice Fiscale 92168540927 – Codice Ministeriale: capc09000e
capc09000e@istruzione.it - capc09000e@pec.istruzione.it



RELAZIONE FINALE E PROGRAMMA SVOLTO

DISCIPLINA: FILOSOFIA

CLASSE 5A CLASSICO

DOCENTE: PROF.SSA HELGA CORPINO

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

OBIETTIVI FORMATIVI CONSEGUITI

Sul piano delle conoscenze e delle competenze:

- Conoscenza e comprensione degli autori, dei concetti e delle teorie della tradizione filosofica.
- Uso adeguato del lessico disciplinare.
- Capacità di riassumere in forma orale e scritta i contenuti appresi rispettando coerenza concettuale e lessico specifico.
- Confronta dottrine e testi di diversi autori su uno stesso tema.
- Rielaborazione dei concetti e delle correnti filosofiche esaminate.

UDA I: L'idealismo tedesco

- ✓ Caratteri generali della Filosofia idealistica
- ✓ Io di Fichte
- ✓ Assoluto di Schelling

○ Hegel

- ✓ Il contesto storico - culturale di riferimento
- ✓ Il confronto critico con le filosofie contemporanee
- ✓ I presupposti della filosofia hegeliana
- ✓ Reale e razionale
- ✓ La dialettica: il vero e l'intero
- ✓ La *Fenomenologia dello spirito*: coscienza, autocoscienza e ragione:
- ✓ La filosofia dello Spirito
- ✓ La filosofia dello spirito soggettivo (cenni)
- ✓ Lo Spirito oggettivo e le sue parti
- ✓ Lo Spirito Assoluto e le sue parti

UDA III: Schopenhauer

- ✓ L'entroterra filosofico-culturale di riferimento

- ✓ Il mondo come volontà e rappresentazione:
- ✓ Il mondo come fenomeno e parvenza
- ✓ Soggetto e mondo
- ✓ La Volontà come brama di vivere e i suoi caratteri
- ✓ Il pessimismo universale e l'amore fisico come illusione
- ✓ Le vie di liberazione dalla Volontà (arte, etica, ascesi)

UDA IV: Feuerbach e l'umanesimo antropologico

- ✓ Critica all'idealismo hegeliano
- ✓ La religione come alienazione
- ✓ Ateismo e umanesimo naturalistico

UDA V: Marx e la critica alla società capitalista

- ✓ I presupposti filosofici: Hegel e Feuerbach
- ✓ La concezione materialistica: struttura, sovrastruttura e la lotta di classe
- ✓ La filosofia come mezzo di chiarificazione e di emancipazione politico-sociale
- ✓ Lavoro e alienazione nel sistema capitalistico (*Manoscritti economico-filosofici del 1844*)
- ✓ L'analisi della società capitalistica e delle sue contraddizioni insolubili (*Il Capitale*)

UDA VI: Nietzsche e la filosofia del sospetto

- ❖ **Nietzsche:**
- ✓ La nascita della tragedia, il dionisiaco e l'apollineo
- ✓ La critica alla teoria dei due mondi
- ✓ La genealogia della morale: cattiva coscienza e etica del risentimento
- ✓ La transvalutazione della morale e il nichilismo
- ✓ L'oltreuomo, l'eterno ritorno, la volontà di potenza

UDA VII: la Rivoluzione Psicanalitica

- ✓ Il contesto storico-culturale

- ✓ Dagli studi sull'isteria alla scoperta dell'inconscio
- ✓ La scoperta della sessualità infantile
- ✓ La struttura della personalità
- ✓ La psicanalisi e il sogno

UDA VIII: Hannah Arendt e il fenomeno totalitario

- ✓ Cenni al contesto filosofico-culturale
- ✓ Hannah Arendt ebrea e apolide
- ✓ La teoria politica
- ✓ Il totalitarismo e i suoi capisaldi (ideologia, terrore, burocrazia)
- ✓ Le fabbriche della morte e la vita superflua

EDUCAZIONE CIVICA

Per il modulo di educazione civica svolto in classe si rimanda al documento del 15 maggio.

METODI E STRUMENTI

- Lezione frontale partecipata;
- Didattica capovolta e Cooperative Learning
- Lavori di gruppo;
- Brainstorming
- manuali in adozione, altri manuali, dizionari enciclopedie
- mappe concettuali/ Presentazione PP
- DVD
- Lim
- Webinar predisposte dal docente
- Videolezioni sincrone e asincrone
- Registrazioni delle lezioni su classroom

VALUTAZIONE

Ai fini di una valutazione complessiva efficace, nel corso dell'anno scolastico sono state svolte diverse verifiche, seguendo strategie didattiche differenziate capaci di tener conto delle diverse esigenze e abilità del gruppo classe e dei singoli studenti. Inoltre, sono stati oggetto di valutazione i lavori di gruppo, le relazioni critiche su tematiche filosofiche, le discussioni e l'attitudine al pensiero critico-comparativo mostrato dagli studenti nel corso dell'anno scolastico, specialmente nel corso dell'emergenza epidemiologica. Particolare cura, inoltre, è stata prestata alle strategie didattiche da mettere in atto per i recuperi delle verifiche insufficienti per le criticità evidenziate in alcuni studenti. La valutazione degli studenti DSA è stata soprattutto finalizzata alla valorizzazione del progresso, della partecipazione e della motivazione ad apprendere; nonché alla valorizzazione dei loro punti di forza.

Quartu S. Elena, 15/05/2024

L'insegnante,
Helga Corpino