



PI

Piano dell'Inclusione

Anno Scolastico 2024-2025

LICEO CLASSICO
LINGUISTICO E SCIENZE
UMANE
"B. R. MOTZO"
VIA DON STURZO, 4
QUARTU SANT'ELENA

Piano dell'Inclusione

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- Legge n. 104/1992
- DPR n. 122 del 22 Giugno 2009: regolamento per la valutazione degli alunni - art.10 valutazione degli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento
 - Nota 4 agosto 2009
- Legge n. 170 dell'8 ottobre 2010
- C. M. n. 2 dell'8 gennaio 2010
- DM 12 luglio 2011
- Direttiva 27 dicembre 2012
- C.M. n. 8 del 6 marzo 2013
- Nota 27 giugno 2013
- Nota MIUR 22 novembre 2013
- C.M. n. 13/2013
- D. lsg. n.66/2017
- Nota MIUR 3 aprile 2019
- Decreto-legge 2 marzo 2020, n. 9
- DPCM del 4 marzo 2020
- Legge 5 marzo 2020, n. 13
- Decreto-legge 8 marzo 2020, n. 11
- Decreto-legge 9 marzo 2020, n. 14
- Decreto-legge 17 marzo 2020, n. 18
- Decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19
- Decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22
- Ordinanza ministeriale 16 maggio 2020, n.11
- Nota MI 8 giugno 2020, n.793
- Nota MI 15 giugno 2020, n. 1041
- Nota MI 17 giugno 2020, n.1068
- Nota MI 7 agosto 2020, n.89
- Nota MI 9 ottobre 2020 n. 134
- DPCM del 3 novembre 2020 l'art. 1, comma 9, lettera s

COMPETENZE GENERALI DEL GLI

Il GLI d'Istituto presiede alla programmazione generale dell'inclusione nella scuola ed ha il compito di collaborare alle iniziative educative dei singoli alunni attraverso l'attuazione di precoci interventi atti a prevenire il disadattamento e l'emarginazione e finalizzati alla piena realizzazione del diritto allo studio degli alunni con disabilità.

In particolare il GLI della nostra scuola svolge le seguenti funzioni:

- rilevare i BES presenti nella scuola
- elaborare una proposta di Piano Annuale per l'Inclusione riferito a tutti gli alunni con BES da redigere al termine di ogni anno scolastico
- rilevare, monitorare e valutare il livello di inclusività della scuola
- gestire e coordinare l'attività della scuola in relazione agli alunni con disabilità al fine di ottimizzare le relative procedure e l'organizzazione scolastica
- analizzare la situazione complessiva della scuola: numero di alunni con disabilità, DSA, BES, tipologia dello svantaggio, classi coinvolte
- definire le modalità di accoglienza degli alunni con bisogni educativi speciali
- analizzare casi critici e proposte di intervento per risolvere problematiche emerse nelle attività di inclusione
- formulare proposte per la formazione e l'aggiornamento dei docenti
- curare l'aggiornamento sulle procedure previste dalla normativa

COMPOSIZIONE DEL GLI

Il GLI della scuola è presieduto dal Dirigente Scolastico o da un docente espressamente delegato. Il GLI della scuola si riunisce in seduta tecnica, con la sola presenza del personale scolastico e/o di esperti (o specialisti, o rappresentanti di altre Istituzioni) qualora si debbano esaminare problematiche a carattere riservato, cioè che comportino il trattamento di dati personali o di dati sensibili. Per l'anno scolastico prossimo è opportuno prevedere la presenza del referente antibullismo.

Il GLI per l'anno scolastico 2024-2025 è stato costituito da:

Dirigente scolastico Prof. Massimo Mocci

Tre figure di sistema attinenti all'area inclusione: funzione Strumentale Area 2 prof.ssa Maria Lecca e M. Franca Pittau per Servizio Educativo Specialistico; referente DSA prof. Massimo Antonucci; referente BES prof.ssa Valentina Deidda.

Cinque docenti curricolari: prof.ssa Carmela Lecci, prof.ssa Gabriela Pistis, prof.ssa Micaela Meloni, prof.ssa Rosa Puddu

Tre docenti di sostegno: prof. Paolo Bechere, prof.ssa Aurelia Cocco, prof.ssa Francesca Mereu, prof.ssa Stefania Pintus

Un genitore: Sig.ra Gloria Scacchia

Un assistente amministrativo: Sig.ra Maria Vanessa Frau

La studentessa: Gaia Mattana

CONVOCAZIONE DEL GLI

Il GLI della scuola è stato convocato il

18/01/2024, con convocazione tramite Circ. N.130 del 13/01/2024.

Punti all'ordine del giorno:

- 1) Insediamento nuovi componenti GLI a.s. 2023/24;
- 2) Esame della situazione attuale dell'attività inclusiva;
- 3) Proposte per migliorare l'inclusività dell'Istituto;
- 4) Varie ed eventuali;

03/06/2024 con convocazione tramite Circ. 278 del 28/05/2024.

Punti all'ordine del giorno:

- 5) Analisi situazione finale alunni BES;
- 6) Discussione e approvazione del P.I.;

- 7) Proposte organizzative e progettuali;
- 8) Varie ed eventuali;

ATTIVITA' DEL GLI

FASE INIZIALE DELL'ANNO SCOLASTICO per:

- eventuale adattamento del PI – Piano dell’Inclusione – e inserimento nel PTOF
- analisi della situazione degli alunni nuovi iscritti e individuazione di specifici bisogni/difficoltà
- individuazione dei criteri per la distribuzione delle ore di supporto delle relative aree e per l’utilizzo delle compresenze tra i docenti

FASE CONCLUSIVA DELL'ANNO SCOLASTICO per:

- definizione del PI e delibera da parte del Collegio Docenti per il prossimo anno scolastico
- invio del PI agli Uffici degli USR entro la fine di giugno
- procedere ad un’analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati
- rilevare il livello di inclusività della scuola nell’anno appena trascorso e formulare un’ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non, per incrementare il livello di inclusività generale della scuola nell’anno successivo
- proporre la definizione dei criteri di formazione delle classi in presenza di BES in funzione di una didattica inclusiva

PARTE I – ANALISI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ

A. Rilevazione dei BES presenti a conclusione dell'anno scolastico 2023-2024:		
1. certificazioni (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)		
minorati vista		
minorati udito		1
Psicofisici		41
2. disturbi evolutivi specifici		
DSA		84
Altro		
3. svantaggio		
Socioeconomico, linguistico-culturale e disagio comportamentale/relazionale		37
Altro		
TOTALI		163
% su popolazione scolastica di 872 alunni		18,70 %
N° PEI redatti dai GLO		42
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria		112
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria		9
B. Risorse professionali specifiche	utilizzate in	SI / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
	Attività prevalentemente con la classe	SI
AES (Assistente Educativo Specialistico) Il compito dell'AES è di sostenere il processo di inclusione degli studenti disabili non autonomi, aiutandoli a sviluppare e/o consolidare le autonomie personali e sociali.	Attività individualizzate	SI
	Attività di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
	Attività prevalentemente con la classe	SI
Assistenti alla comunicazione L'assistente alla comunicazione è un operatore qualificato che utilizza modalità comunicative	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	/
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	/
	Attività prevalentemente con la classe	/

specifiche per facilitare la comunicazione delle persone con disabilità sensoriale.		
Infermiera	Attività individualizza per 1 alunno	SI
Funzioni strumentali		SI
Referenti di Istituto (Inclusione, DSA, BES)		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI
Docenti tutor		SI
C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso	SI / No
Coordinatori di classe	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
Docenti con specifica formazione (Laurea, Master, Specializzazioni, Corsi di aggiornamento)	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione/laboratori integrati	SI
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità, disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità, disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
G. Rapporti con istituzioni deputate alla sicurezza	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità, disagio e simili	NO
	Protocollo d'intesa con INAIL	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità, disagio e simili	NO
	Progetti territoriali integrati	NO
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità, disagio e simili	NO
Progetti territoriali integrati	NO	

I. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI			
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI			
	Progetti a livello di reti di scuole	NO			
J. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo didattiche/gestione della classe	SI			
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI			
	Didattica interculturale	SI			
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI			
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (Autismo, Dis. Intellettive, sensoriali)	SI			
<i>1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo</i>		1	2	3	4
Presenza delle risorse umane di sostegno a favore degli alunni con disabilità					X
Presenza delle risorse materiali a favore degli alunni con disabilità			X		
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X
Presenza di alunni stranieri non alfabetizzati			X		
Presenza di insegnanti con specifiche conoscenze preparati per l'impiego di tecnologie digitali				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Condivisione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti					X
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					X

Valorizzazione delle risorse esistenti				X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo		X		
Partecipazione dei BES a progetti dell'Istituto con alto livello di inclusività				X

Proiezione orientativa situazione alunni BES per l'anno scolastico 2024-2025:		
1. certificazioni (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)		
minorati vista		
minorati udito		1
Psicofisici		49
2. disturbi evolutivi specifici		
DSA		86
Altro		
3. svantaggio		
Socioeconomico, linguistico-culturale e disagio comportamentale/relazionale		30
Altro		
	TOTALI	166
% su popolazione scolastica di 981 alunni		16,92 %

PARTE II – OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITÀ

PRESENZA DELLE RISORSE DI SOSTEGNO A FAVORE DEGLI ALUNNI

Le risorse disponibili nell'Istituto, soprattutto in termini di risorse umane, sono adeguate ad affrontare i numerosi e delicati casi di alunni con BES.

Pertanto, un obiettivo prioritario, nel breve e medio periodo, è quello di mettere in campo tutte le risorse umane e materiali per migliorare il livello di inclusione della scuola (finanziamenti, risorse esterne, insegnanti di sostegno, AES, esperti, figure di riferimento, etc.). Si segnala in particolare la necessità di usufruire di un supporto psico-pedagogico rivolto a tutti gli studenti, famiglie e docenti, attraverso l'attivazione di uno sportello d'ascolto, con risorse interne ed esterne alla scuola, per l'anno scolastico 2023-2024.

Al fine di contrastare la dispersione scolastica, il gruppo GLI evidenzia la necessità di agire sui seguenti punti nevralgici:

- formazione classi in presenza di alunni con disabilità (DM 141/99, Nota Miur 3121 26/11/9)
- numero di studenti per classe in presenza di Bes
- limite massimo di studenti Bes per classe per una didattica realmente inclusiva
- attivazione di convenzioni con associazioni accreditate per la pratica sportiva (CIP)
- razionalizzazione delle risorse aggiuntive (potenziamento; corsi di riallineamento)
- aggiornamento e formazione docenti in relazione alla normativa e pratica didattica Bes
- progettare momenti laboratoriali sullo sviluppo delle competenze relazionali, trasversali e di cittadinanza

Nell'ambito del piano di miglioramento dell'inclusione il GLI sottolinea la necessità di intervenire sui seguenti aspetti:

- individuare ulteriori spazi dedicati alla didattica individualizzata
- sviluppare una progettualità mirata per gli studenti con necessità di sostegno elevato o molto elevato
- curare l'accoglienza e l'orientamento in ingresso
- acquistare con fondi PNRR materiale didattico informatico (hardware e software)
- implementare il sito dedicato alla modulistica aggiornata relativa all'inclusione (legislazione, modelli PEI, PDP, relazioni finali e conclusive al ciclo di studi, etc)

ASPETTI ORGANIZZATIVI E GESTIONALI COINVOLTI NEL CAMBIAMENTO INCLUSIVO E ORGANIZZAZIONE DEI DIVERSI TIPI DI SOSTEGNO/SUPPORTO PRESENTI ALL'INTERNO DELLA SCUOLA

Il Liceo Motzo, articolato su 3 indirizzi più una quarta opzione, si è dotato di una Funzione Strumentale per l'integrazione di alunni disabili e di due referenti per l'inclusione dei DSA e degli altri BES. Per quanto concerne le singole competenze e i diversi livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento inclusivo, l'Istituto ha previsto la seguente organizzazione interna:

DIRIGENTE SCOLASTICO

- Coordina il GLI e il GLO
- Individua criteri e procedure di utilizzo "funzionale" delle risorse professionali presenti, privilegiando, rispetto a una logica quantitativa di distribuzione degli organici, una logica "qualitativa", sulla base di un progetto di inclusione condiviso con famiglie e servizi sociosanitari che recuperi l'aspetto "pedagogico" del percorso di apprendimento e l'ambito specifico di competenza della scuola
- Partecipa ad accordi o intese con servizi sociosanitari territoriali (ASL, Servizi sociali e scolastici comunali e provinciali, enti del privato sociale e del volontariato, Prefettura)
finalizzati all'integrazione dei servizi "alla persona" in ambito scolastico, con funzione preventiva e sussidiaria
- Si riserva di inserire all'ordine del giorno del primo Consiglio di Classe utile di settembre, analisi ed eventuale predisposizione (sussistendo le condizioni) di Pdp e PEI, a partire dalle classi seconde e per studenti già frequentanti in possesso di programmazione didattica individualizzata.

FUNZIONE STRUMENTALE AREA 2 – COORDINAMENTO AREA INCLUSIONE

- Coordina gli incontri dei GL Operativi per la produzione, la revisione e l'aggiornamento dei PEI
- Raccoglie e coordina le proposte formulate dai singoli GL Operativi, tradotte in PEI
- Raccoglie i PEI approvati e li organizza in formato elettronico per renderli immediatamente disponibili
- Cura i contatti con l'ASL, le famiglie, gli Enti Locali e con gli operatori coinvolti nei progetti di integrazione
- Promuove la partecipazione degli alunni disabili a tutte le iniziative all'interno e all'esterno della scuola
- Supporta l'intera comunità educante nell'acquisire consapevolezza sulla centralità e sulla trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei "risultati" educativi
- Partecipa agli incontri del Gruppo di lavoro per l'inclusione
- Promuove l'impegno programmatico per l'inclusione collaborando all'organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici, delle relazioni tra docenti, alunni e famiglie
- Rileva, monitora e valuta il livello di inclusività della scuola utilizzando strumenti strutturati reperibili in rete o concordati a livello territoriale e avvalendosi dell'approccio fondato sul modello ICF dell'OMS e dei relativi concetti di "barriere e facilitatori"
- Cura i rapporti con l'USP, la Rete di Scuole e i Centri Territoriali di Supporto

FUNZIONE STRUMENTALE AREA 5 - SUPPORTO A STUDENTESSE E STUDENTI

- Promuove e coordina attività finalizzate ad incentivare e migliorare l'inclusione
- Elabora proposte organizzative per l'inclusione e contro la dispersione e il bullismo, per il benessere degli studenti

FUNZIONE STRUMENTALE AREA 1 - Coordinamento e gestione PTOF

- Aggiorna il PTOF indicando il concreto impegno programmatico per l'inclusione, basato su una attenta lettura del grado di inclusività della scuola e su obiettivi di miglioramento (trasversalità dell'insegnamento curricolare, gestione delle classi, organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici, relazioni tra docenti, alunni e famiglie)
- Suggerisce i criteri e le procedure di utilizzo

FUNZIONE STRUMENTALE AREA 3 - Coordinamento di attività di orientamento

- Informa in merito alle azioni, alle strutture e alle risorse, presenti in Istituto, rivolte agli alunni in situazione di BES
- Coordina l'intervento di orientamento, curando la diffusione capillare nel territorio di informazioni sulla proposta di Inclusione dell'Istituto

REFERENTI PER I DSA E ALTRI BES

- Forniscono le indicazioni per la redazione del PDP nell'ambito dei Consigli di classe
- Raccolgono e documentano gli interventi didattico-educativi posti in essere anche in formato elettronico
- Forniscono consulenza e supporto ai Consigli di Classe, alle famiglie e agli alunni, in merito ai casi già certificati
- Forniscono consulenza e supporto ai Consigli di Classe, alle famiglie e agli alunni, in merito alla Scuola in Ospedale e all'Istruzione Domiciliare
- Forniscono consulenza e supporto ai Consigli di Classe, alle famiglie e agli alunni, in merito alle nuove segnalazioni e per i casi non ancora certificati
- Forniscono consulenza e supporto tecnico agli uffici didattici in merito alla cura dei fascicoli degli alunni con DSA e altri BES
- Supportano l'intera comunità educante nell'acquisire consapevolezza sulla centralità e sulla trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei "risultati" educativi

COORDINATORI DI CLASSE

- Rilevano i BES presenti nelle proprie classi, segnalando la loro presenza al Dirigente Scolastico, alla Funzione Strumentale e ai referenti

- Partecipano ai Consigli di classe per l'elaborazione dei PDP e dei percorsi individualizzati e personalizzati a favore degli alunni con DSA e/o con altre tipologie di BES
- Partecipano agli incontri del GL Operativi per la revisione e l'aggiornamento dei PEI
- Curano i rapporti con le famiglie degli studenti

DOCENTI DEI CONSIGLI DI CLASSE

- Elaborano i PEI, i PDP e i percorsi individualizzati e personalizzati a favore degli alunni DSA e con altre tipologie di BES
- Favoriscono l'accoglienza, l'inserimento e l'integrazione degli alunni stranieri, nel rispetto della lingua e della cultura del paese di origine
- Realizzano l'impegno programmatico per l'inclusione da perseguire nel senso della trasversalità negli ambiti dell'insegnamento curricolare

DOCENTI DI SOSTEGNO

- Favoriscono l'integrazione, l'apprendimento, lo sviluppo della personalità, l'autonomia degli alunni con BES in sinergia con i docenti curricolari
- Elaborano, coordinando le proposte dei GLO e dei Consigli di Classe, la documentazione prevista dalla normativa nazionale (PEI), quanto quella prevista dagli enti territoriali e dall'Istituto

EDUCATORI E ASSISTENTI ALLA COMUNICAZIONE

- Favoriscono l'integrazione degli alunni con compromissione del linguaggio verbale e/o della comunicazione, supportandone l'apprendimento di nuove abilità mediante strategie di comunicazione aumentativa e alternativa
- Favorisce la partecipazione inclusiva degli alunni a tutte le iniziative all'interno e all'esterno della scuola, agevolando il consolidamento e lo sviluppo di autonomie di base e sociali

COLLEGIO DEI DOCENTI

- A fine anno scolastico verifica i risultati del Piano dell'Inclusione

SPORTELLO INCLUSIONE

Da alcuni anni è attivo lo sportello **INCLUSIONE** per la consulenza e l'ascolto relativi alle problematiche degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, tenuto dalla Referente d'Istituto prof.ssa Maria Franca Pittau.

Lo sportello, aperto alle famiglie e al personale docente, fornisce chiarimenti e informazioni su procedure normative, documentali e risorse disponibili. Inoltre, è destinato a fornire supporto ai coordinatori dei consigli di classe e ai docenti di sostegno per la stesura dei PEI.

DSA

SPORTELLO DSA

Da alcuni anni è attivo lo sportello DSA per consulenza e ascolto su quanto attiene ai Disturbi Specifici dell'Apprendimento, tenuto dal Referente d'Istituto prof. Massimo Antonucci.

Lo sportello, aperto alle famiglie e al personale docente, fornisce chiarimenti e informazioni sui percorsi da intraprendere, la normativa e le risorse disponibili. Inoltre, fornisce supporto ai coordinatori dei consigli di classe per la stesura dei Piano Didattici Personalizzati.

Per l'anno scolastico 2024-2025, si intende, risorse umane permettendo, organizzare degli incontri pomeridiani di supporto al metodo di studio insieme a progetti didattici per la realizzazione di mappe concettuali frutto di rielaborazione dei contenuti, utili affinché l'apprendimento diventi significativo e non meccanico.

DOCUMENTAZIONE

Come deliberato all'unanimità nel GLI nella seduta del 03/06/2024, dall'anno scolastico 2024/2025 viene adottato un nuovo modello di PDP, a disposizione in formato editabile sul sito dell'Istituto, tra i documenti scaricabili dell'Area Inclusione (Servizi-Famiglie e Studenti- Area Inclusione).

SCUOLA IN OSPEDALE E ISTRUZIONE DOMICILIARE

Da diversi anni è attivo il servizio di Scuola in Ospedale e Istruzione Domiciliare.

La **Scuola in Ospedale** è un servizio pubblico, offerto a quelle alunne e quegli alunni che, a causa delle loro condizioni di salute, sono temporaneamente costretti a sospendere la frequenza dalle lezioni presso la scuola di appartenenza. È essenziale, nei periodi di degenza, che la scuola in cui è iscritta/o la/o studentessa/studente ospedalizzata/o instauri un'alleanza pedagogica e terapeutica sia col personale sanitario che con quello docente della sezione ospedaliera.

Pertanto dovranno essere messe in atto tutte le strategie finalizzate a superare lo stato di isolamento che può caratterizzare il periodo di degenza, anche attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici, per mantenere costante, anche a distanza, la relazione educativa e per permettere all'alunna/alunno, di continuare, quanto più possibile, il percorso scolastico attraverso un puntuale coordinamento delle opportune azioni sinergiche tra i soggetti coinvolti, nel rispetto delle vigenti norme sulla privacy.

In caso di ospedalizzazione di alunne/alunni, studentesse/studenti presso presidi in cui non è presente la sezione ospedaliera risulta necessario elaborare un progetto personalizzato che consenta la continuità didattica e l'eventuale raccordo col successivo periodo di cura domiciliare.

L'**Istruzione Domiciliare** consiste in un servizio che le istituzioni scolastiche sono tenute ad attivare per garantire il diritto all'istruzione delle alunne e degli alunni, che, a causa delle loro condizioni di salute, siano sottoposti a terapie domiciliari **che impediscono la frequenza della scuola per un periodo di tempo non inferiore a 30 giorni**. Il servizio di istruzione domiciliare, pertanto, poiché garantisce il diritto all'istruzione, non comporta, per la sua realizzazione, un'autorizzazione da parte dell'Ufficio Scolastico Regionale ma una comunicazione da parte della scuola, che deve corrispondere alla normativa di riferimento.

L'area di progetto per la Scuola in Ospedale e l'Istruzione Domiciliare è inserita nel PTOF

PRESENZA DI ALUNNI STRANIERI NON ALFABETIZZATI

Allo stato attuale si registra la presenza di alcuni studenti di madrelingua non italiana con differente livello di competenza linguistica. Per favorire l'inclusività e il successo formativo, la scuola prevede di adottare/integrare e potenziare le seguenti azioni:

- adozione di un protocollo di accoglienza
- personalizzazione della didattica
- potenziamento lingua italiana (italiano di base; italiano per lo studio)
- formazione docenti nella didattica dell'Italiano L2
- progetti educativi-didattici interculturali

PRESENZA DI ALUNNI PLUSDOTATI

Nella nostra scuola si registra la presenza di alunni plusdotati detti anche *gifted*, cioè studenti con alto potenziale cognitivo. Sono da considerare anche loro ragazzi BES e possono aver bisogno di una didattica personalizzata. Hanno un quoziente intellettivo superiore alla media e dimostrano capacità di apprendimento e curiosità intellettuale molto sviluppate rispetto alla loro età e al loro livello di scolarità, ma non sempre si inseriscono al meglio in aula e rischiano di manifestare un forte disagio nel corso del loro percorso scolastico manifestando difficoltà emotive, di comportamento o di apprendimento.

Per favorire l'inclusività e il successo formativo, la scuola prevede di adottare/integrare e potenziare le seguenti azioni:

- personalizzazione della didattica
- progetti educativi-didattici specifici che evitino di disperdere le doti intellettive degli alunni ad alto potenziale e che offrano opportunità di apprendimento e di socializzazione adatte alle loro caratteristiche
- differenziazione della didattica per renderla più stimolante e interattiva al fine di favorire il coinvolgimento dei ragazzi nel proprio processo di apprendimento.

PRESENZA DI INSEGNANTI CON SPECIFICHE CONOSCENZE PREPARATI PER L'IMPIEGO DI TECNOLOGIE DIGITALI

Si cercherà di attivare i docenti con competenze specifiche nell'approfondimento e diffusione delle conoscenze sulle potenzialità didattiche delle nuove tecnologie, nel potenziamento dell'uso TIC nella prassi didattica quotidiana, nella predisposizione di banche didattiche interne alla scuola o condivise in rete con altre scuole per lo scambio di produzioni didattiche multimediali, nel potenziamento del lavoro di gruppo per alunni con difficoltà simili, al fine di ottimizzare, ad esempio, il ruolo dell'insegnamento di sostegno.

POSSIBILITÀ DI STRUTTURARE PERCORSI SPECIFICI DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEGLI INSEGNANTI

Si prevede, in risposta alle esigenze dei docenti, l'organizzazione e la realizzazione di percorsi specifici di aggiornamento e formazione sulle tematiche relative ai DSA, e ai BES sia in sede che concordate a livello territoriale, al fine di favorire l'acquisizione di metodologie e strategie di inclusione.

ADOZIONE DI STRATEGIE DI VALUTAZIONE COERENTI CON PRASSI INCLUSIVE

Nell'ambito degli incontri di GLI, nei GLO e in particolare nei Consigli di classe finalizzati alla realizzazione di PEI, PDP e percorsi personalizzati a favore degli alunni con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale, si concordano le strategie per la valutazione coerenti con prassi inclusive. Tali strategie non possono prescindere dal punto di partenza dell'alunno, dal suo stile di apprendimento, dallo sviluppo della sua personalità e, nel caso di alunni stranieri, dalle

difficoltà legate all'apprendimento della lingua italiana. Sarebbe auspicabile la definizione, in sede di dipartimenti disciplinari, di strategie didattiche specifiche e di rubriche di valutazione apposite, riferite all'insegnamento delle lingue straniere e della lingua latina, per gli studenti con DSA o BES che si avvalgono di una programmazione curricolare per obiettivi minimi.

ORGANIZZAZIONE DEI DIVERSI TIPI DI SOSTEGNO/SUPPORTO PRESENTI ALL'ESTERNO DELLA SCUOLA, IN RAPPORTO AI DIVERSI SERVIZI ESISTENTI

Il GLI lamenta la scarsa partecipazione delle figure professionali esterne alla scuola (neuropsichiatri, psicologi, assistenti sociali, ecc...) previste dalla legge 104 all'interno dei GLO per la progettazione degli interventi a favore dei ragazzi/e con disabilità.

Si cercherà di attivare tutte le risorse presenti nel territorio. In particolare, per la condivisione e l'utilizzo delle risorse umane operative in reti di scuole, per la consulenza e gli interventi nella didattica coinvolgendo nei progetti d'inclusione:

- ASL
- EE. LL.
- Cooperative sociali
- Associazioni di Volontariato

RUOLO DELLE FAMIGLIE E DELLA COMUNITÀ NEL DARE SUPPORTO E NEL PARTECIPARE ALLE DECISIONI CHE RIGUARDANO L'ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE

Si prevedono incontri periodici con le famiglie per incrementare il rapporto di collaborazione con la scuola e rendere maggiormente attuabile il Progetto di vita di ciascun alunno. Alcuni incontri saranno aperti anche alle altre agenzie di socializzazione che operano nel territorio per l'organizzazione di momenti di partecipazione alla vita comunitaria. I rappresentanti dei genitori partecipano inoltre al GLI e ai GLO, ai consigli di classe e al Consiglio di Istituto. Le famiglie verranno coinvolte anche nei progetti per l'inclusione (es. Monumenti Aperti).

SVILUPPO DI UN CURRICOLO ATTENTO ALLE DIVERSITÀ E ALLA PROMOZIONE DI PERCORSI FORMATIVI INCLUSIVI

Negli incontri delle Aree disciplinari e nei Consigli di Classe vengono pianificati curricoli che favoriscano l'inclusione. Ciascun docente realizza l'impegno programmatico per l'inclusione negli ambiti dell'insegnamento curricolare da perseguire nel senso della trasversalità, favorendo una didattica che privilegi l'uso di strategie d'insegnamento più inclusive, con l'utilizzo di nuove tecnologie e attività di laboratorio.

VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE ESISTENTI

Si lavorerà con l'obiettivo di:

- Attivare le competenze specifiche dei docenti da utilizzare in progetti mirati al miglioramento dell'offerta formativa, in particolare all'inclusione, allo svantaggio e alla lotta alla dispersione scolastica
- Condividere strategie e buone pratiche che già hanno funzionato in altri contesti

- Individuare da parte del Dirigente i criteri e le procedure di utilizzo “funzionale” delle risorse professionali esistenti, privilegiando, rispetto a una logica quantitativa di distribuzione degli organici, una logica “qualitativa”, sulla base di un progetto di inclusione condiviso con il personale dell'Istituto, le famiglie e i servizi sociosanitari che recuperi l'aspetto “pedagogico” del percorso di apprendimento e l'ambito specifico di competenza della scuola
- Utilizzare le tecnologie per la didattica inclusiva: pc, pc con sintesi vocale e software specifici, LIM
- Utilizzare i laboratori (linguistici, informatici, di fisica, di scienze)
- Utilizzare i sussidi specifici

ACQUISIZIONE E DISTRIBUZIONE DI RISORSE AGGIUNTIVE UTILIZZABILI PER LA REALIZZAZIONE DEI PROGETTI DI INCLUSIONE

Le risorse disponibili sono state utilizzate per la progettazione di una scuola più inclusiva e eventuali risorse aggiuntive verranno utilizzate nella realizzazione di percorsi specifici che favoriranno l'inclusività. Si cercherà di attivare tutte le risorse presenti nel territorio, in particolare con il supporto di:

- Rete di scuole
- Servizi sociosanitari territoriali
- Associazioni di volontariato
- Esperti esterni per la formazione e l'aggiornamento del personale
- Special Olympics - CIP

ATTENZIONE DEDICATA ALLE FASI DI TRANSIZIONE CHE SCANDISCONO L'INGRESSO NEL SISTEMA SCOLASTICO, LA CONTINUITÀ TRA I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA E IL SUCCESSIVO INSERIMENTO LAVORATIVO

Sono previste attività di orientamento in entrata attraverso incontri programmati con gli alunni e le famiglie, previo accordo con le scuole medie, con possibilità di visitare la scuola e partecipare ad alcune attività in classe nella “giornata dell'orientamento”; collaborazione, tramite la Rete, tra le scuole e le diverse figure educative per favorire il passaggio da un ordine di scuola a un altro (scambio di informazioni, supporto professionale, documentazione ecc).

Per l'orientamento in uscita si prevedono iniziative formative integrate tra l'istituzione scolastica e le realtà socioassistenziali, educative o lavorative del territorio (progetti di alternanza scuola-lavoro, stage, tirocini).

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 03/06/2024 Approvato

dal Collegio dei Docenti in data 05/07/2024

Aggiornamento tecnico annuale, come previsto dall'art. 3 del Decreto costituzione GLI - A.S. 2024/2025 del 07/11/2024 prot. n. 0016055, approvato all'unanimità dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione nella seduta del 15/11/2024