



**LICEO CLASSICO LINGUISTICO E SCIENZE UMANE “B. R.
MOTZO”**

VIA CABOTO, 7 - 09045 QUARTU SANT'ELENA (CA)
Codice Fiscale 92168540927 – Codice Ministeriale: capc09000e
capc09000e@istruzione.it - capc09000e@pec.istruzione.it



ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL CORSO DI STUDI
Ordinanza Ministeriale n. 67 del 31 marzo 2025

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
Classe Quinta sez. A indirizzo liceo classico
Anno Scolastico 2024/2025

Il Coordinatore del Consiglio di Classe: prof.ssa Miriam Pisanu

Approvato in data 12/05/2025

Pubblicato all'Albo Pretorio on line in data 15 MAGGIO 2025

Il Dirigente Scolastico: Prof. Massimo Mocchi

Sommario

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

2. PRESENTAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

2.1 Componenti del Consiglio di Classe

2.2 Continuità docenti

3. IL TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO NELL'ARTICOLAZIONE DEL CORSO DI STUDI

3.1 Il Liceo "B.R. Motzo"

3.2 Finalità dell'indirizzo e piano di studi liceo classico

4. ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' CULTURALI

4.1 Obiettivi comuni programmati all'inizio dell'anno

4.2 Modalità di svolgimento delle attività curriculari

4.3 Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno dal Consiglio di classe

4.4 Attività di recupero, sostegno e potenziamento

4.5 Strumenti e attrezzature

4.6 Tipologia delle verifiche effettuate

4.7 Criteri di valutazione adottati

4.8 Attività di recupero, sostegno e potenziamento

5. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

6. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO DELLE CLASSI QUINTE

7. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

8. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

9. MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA

10. APPROVAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

ALLEGATI:

Allegato 1. Elenco degli alunni - **NON PUBBLICABILE**

Allegato 2. Tabella riassuntiva crediti - **NON PUBBLICABILE**

Allegato 3. Materiali e documenti specifici per studenti con certificazioni DSA e studenti BES - **NON PUBBLICABILE**

Allegato 5. Simulazione della Prima e Seconda prova con relative griglie di valutazione – PUBBLICABILE

Allegato 6. Schede analitiche disciplinari - PUBBLICABILE

Allegato 7. Programmazione iniziale e scheda dei nuclei tematici di Educazione civica - PUBBLICABILE

Allegato 8. Scheda riepilogo triennio PCTO - **NON PUBBLICABILE**

Allegato 9. Scheda riepilogo programmazione 30 ore di Orientamento Formativo - PUBBLICABILE

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La 5^AAc è formata da diciassette alunni: dodici ragazze e cinque ragazzi, che risiedono in parte a Quartu e in parte nei paesi dell'area metropolitana. Una studentessa frequenta il conservatorio in convenzione con il liceo classico. I ragazzi sono accoglienti e disciplinati, generalmente corretti. Alcuni di loro, in qualche occasione, sono stati richiamati per un'eccessiva distrazione, quando sarebbe stata opportuna una maggiore attenzione al lavoro svolto in classe. Fatta eccezione per alcuni episodi limitati, il clima della classe è sempre stato sereno e favorevole all'apprendimento.

Nel corso dei cinque anni sono state superate alcune tensioni interne e attualmente il gruppo classe appare abbastanza coeso. Ci sono stati, nel corso di questi cinque anni, momenti di sofferenza anche legati alle dinamiche scolastiche. Gli studenti, talvolta, si sono lamentati per il carico di lavoro e hanno manifestato una eccessiva e ingiustificata preoccupazione per il profitto. La presenza di diversi studenti per i quali il cdc ha predisposto un piano didattico personalizzato, ha richiesto una particolare attenzione nei loro confronti e, di conseguenza, nei confronti di tutta la classe.

Per quel che concerne i risultati, essi sono diversi e proporzionati all'impegno, all'interesse, alle capacità e alla continuità nello studio di ciascuno. Nella classe, infatti, si riconoscono differenti livelli di competenza, costituiti da un numero variabile di alunni, a seconda delle discipline considerate. Un gruppo di studenti si muove con sufficiente sicurezza, possiede un metodo di studio ormai collaudato e lavora con una certa autonomia, ha sviluppato un'ottima motivazione ad apprendere e una partecipazione perlopiù costante. Questi studenti hanno, inoltre, manifestato attenzione e curiosità verso le attività proposte, conseguendo anche un ottimo grado di maturazione e formazione culturale, nonché buone capacità espositive e argomentative. Altri possiedono abilità e strumenti di lavoro meno efficaci, manifestano lacune di base e tendono ad uno studio mnemonico che manca di rielaborazione, di riflessione, e che risulta quindi poco approfondito. Spesso questi ultimi perseverano nell'errore nonostante il lavoro di recupero e di ripasso svolto in classe.

Per questi ultimi studenti si è reso necessario lavorare sul metodo di studio, incentivare l'impegno e scoraggiare atteggiamenti di superficialità.

I docenti hanno cercato di curare maggiormente, anche in considerazione di queste fragilità, gli strumenti espressivi degli alunni, con l'obiettivo di arricchire e precisare il lessico e i linguaggi specifici e di consolidare i procedimenti di selezione delle informazioni per procedere a elaborazioni efficaci nella forma e nei contenuti. L'attività didattica è stata impostata in modo tale da intensificare, ad esempio, le occasioni di scrittura e di riflessione, autonoma e collettiva, su testi di differente tipologia. Sono state incentivate le discussioni sulle ipotesi interpretative di temi e problemi in modo da curare l'adeguatezza delle varie fasi dell'elaborazione concettuale, delle argomentazioni e delle procedure.

Per alcuni studenti sono stati individuati dei bisogni educativi speciali (BES), pertanto il cdc ha predisposto i relativi PDP.

Nella classe ci sono diversi studenti-atleti di alto livello.

CASI PARTICOLARI RIFERITI AL SINGOLO ALLIEVO O ALL'INTERA CLASSE

Relativamente alle modalità specifiche di svolgimento dell'esame per gli alunni con BES inseriti nella classe e per i quali sono stati predisposti e realizzati rispettivamente PEI e P.d.P., depositati agli Atti della scuola, si rimanda all' **allegato 3**. e alla documentazione allegata dalla Segreteria al fascicolo d'Esame di ciascuno.

2. PRESENTAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

2.1 Componenti del consiglio di classe

Disciplina	Docente
Italiano	
Latino e Greco	Commissario interno e tutor PCTO e Orientamento **
Storia e Filosofia	
Matematica e Fisica	Commissario interno e Coordinatrice di classe*
Scienze	
Inglese	Commissario interno e segretaria verbalizzante ***
Storia dell'Arte	
Scienze Motorie	
Insegnamento religione cattolica	

Materia alternativa	
---------------------	--

*Commissario interno e coordinatrice di classe

**Commissario interno e tutor PCTO e Orientamento

*** Commissario interno e segretaria verbalizzante

2.2 Continuità docenti

La continuità dei docenti è riassunta nella seguente tabella:

Disciplina	1°	2°	3°	4°	5°
Italiano			X	X	X
Greco	X	X	X	X	X
Latino			X	X	X
Storia e Filosofia			X	X	X
Matematica e Fisica	X	X	X	X	X
Scienze			X	X	X
Inglese	X	X	X	X	X
Storia dell'Arte			X	X	X
Scienze Motorie	X	X	X	X	X
IRC	X	X	X	X	X
Materia Alternativa					X

3. II PERCORSO FORMATIVO NELL' ARTICOLAZIONE DEL CORSO DI STUDI

3.1 Il Liceo "B.R. Motzo"

L'Istituzione Scolastica, autonoma dall'a.s. 2009/2010, costituisce nel territorio di Quartu Sant'Elena una realtà nuova e qualificante che integra la tradizione umanistica del Liceo Classico, già attivo dal 1989/1990, con l'orientamento giuridico, economico e sociale del Liceo delle Scienze Sociali (istituito a Quartu Sant'Elena nel 2001/2002) denominato poi Liceo delle Scienze Umane con indirizzo Economico Sociale, cui si sono aggiunti il Liceo delle Scienze Umane, opzione tradizionale, e il Liceo Linguistico (approvati in seguito alla delibera collegiale del 18/05/2010). Il

Liceo copre un bacino di utenza ampio che comprende la città di Quartu Sant'Elena e le zone limitrofe: Flumini, Quartucciu, Selargius, Maracalagonis, Sinnai, Settimo San Pietro, Villasimius, Burcei, San Vito e la stessa città di Cagliari.

Le finalità generali di tutti i percorsi liceali istituiti a seguito della riforma del 2008 sono quelle riportate di seguito:

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del Regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei)¹

3.2 Finalità dell’Indirizzo e Piano di Studi Liceo Classico

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente;
- avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico;
- aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate;
- saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all’interno di una dimensione umanistica.

Al termine del corso di studi gli studenti avranno acquisito una solida preparazione culturale, che permetterà loro di affrontare qualsiasi indirizzo universitario o attività lavorativa che necessiti di abilità e capacità di adattarsi a situazioni sempre nuove e in continuo mutamento.

Nel nostro Istituto il curriculum del Liceo Classico è arricchito da un indirizzo che prevede un percorso formativo-musicale integrato con i corsi di studio del Conservatorio G. P. da Palestrina di Cagliari.

¹ D.P.R. 89/2010. Per la declinazione estensiva dei risultati di apprendimento attesi per i Licei si rimanda al documento denominato INDICAZIONI NAZIONALI, s.v. ***Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale***

Quadro Orario annuale del Liceo Classico

LICEO CLASSICO TRADIZIONALE	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua e cultura latina	165	165	132	132	132
Lingua e cultura greca	132	132	99	99	99
Lingua e cultura straniera	99	99	99	99	99
Storia			99	99	99
Storia e Geografia	99	99			

Filosofia			99	99	99
Matematica	99	99	66	66	66
Fisica			66	66	66
Scienze naturali	66	66	66	66	66
Storia dell'arte			66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33
<i>Totale ore</i>	891	891	1023	1023	1023

Quadro Orario settimanale del Liceo classico

LICEO CLASSICO TRADIZIONALE	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	5	5	5
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia			3	3	3
Storia e Geografia	3	3			

Filosofia			3	3	3
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
<i>Totale ore</i>	<i>27</i>	<i>27</i>	<i>32</i>	<i>32</i>	<i>32</i>

4. ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' CURRICOLARI

4.1 Obiettivi comuni programmati all'inizio dell'anno

FINALITA' EDUCATIVE

“Oltre agli obiettivi comuni stabiliti nella Programmazione Educativa d'Istituto e validi per tutte le classi, il Consiglio di Classe per questo anno scolastico ha ritenuto prioritario:

- Impostare l'educazione al fine di favorire una proficua collaborazione tra gli alunni e il docente;
- favorire la crescita personale degli studenti, soprattutto di quelli più in difficoltà, valorizzando

gli aspetti individuali e creativi;

- stimolare la frequenza assidua, la capacità di impegno nello studio, l'acquisizione della sicurezza e della fiducia in sé stessi;
- educare al rispetto e alla comprensione degli altri e delle diverse culture, al dialogo, al confronto democratico al fine di una civile e proficua convivenza;
- promuovere il senso di identità personale, di responsabilità, di autonomia attraverso la fiducia e il rispetto di sé;
- rafforzare atteggiamenti e comportamenti solidali, valorizzando la diversità e il confronto democratico;
- promuovere la consapevolezza del valore della propria salute psico-fisica; formare, attraverso gli scambi, la coscienza dell'interculturalità; suscitare la sensibilità per una corretta relazione con l'ambiente; educare all'uso produttivo e creativo del tempo libero;
- rafforzare la condivisione e il rispetto delle regole;
- sviluppare la consapevolezza delle finalità del proprio apprendimento;
- potenziare le capacità logiche e di apprendimento e quindi anche la capacità di osservazione, analisi, sintesi, confronto e giudizio;
- rafforzare l'attitudine a problematizzare e ad effettuare collegamenti, inserendo in scala diacronica le conoscenze acquisite nelle varie aree disciplinari;
- sviluppare (o rafforzare) la capacità di saper trasferire ciò che si è appreso da un campo all'altro, di stabilire gli opportuni collegamenti interdisciplinari e di giungere ad una visione quanto più possibile 'unitaria' del sapere;
- stimolare l'acquisizione dei processi comunicativi, di un lessico corretto e adeguato alle esigenze di ciascuna disciplina; l'assimilazione, memorizzazione, rielaborazione personale e critica dei contenuti;
- dare particolare rilievo alle realtà locali, di carattere economico, artistico, linguistico, archeologico, storico, ambientale.

In particolare, il CdC si è impegnato a favorire il successo scolastico mediante l'adozione di percorsi formativi adeguati e si è fatto promotore di strategie didattico-metodologiche volte a rafforzare la motivazione allo studio o il superamento di eventuali situazioni di disagio.

OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI

“Il Consiglio di Classe ha definito i seguenti obiettivi trasversali conseguiti a fine anno, articolandoli nella seguente declinazione:

- comunicazione nella madrelingua, comunicazione in lingua straniera, competenze adeguate nel campo delle materie di indirizzo, benché resti una certa discrepanza tra i risultati raggiunti nelle prove orali ed in quelle scritte (Latino e Greco) e Matematica, competenze di base in Scienze, competenze di cittadinanza e digitali.
- saper comprendere, analizzare e sintetizzare, ovvero acquisire una conoscenza oggettiva dei contenuti essenziali di ogni singola disciplina;
- riassumere in forma orale e scritta i contenuti appresi, rispettando coerenza concettuale e lessico specifico;
- riconoscere relazioni (causa-effetto; mezzo-fine; principio-conseguenze) e procedure logiche fondamentali (generalizzazione; deduzione; induzione);
- conoscere la struttura argomentativa di un testo, distinguendo: tesi, antitesi, rispettivi argomenti, confutazione;
- procedere all'analisi di testi o analisi testuale;
- produrre testi argomentativi dei temi proposti.

Per quanto attiene agli **obiettivi specifici disciplinari**, essi sono contenuti nelle schede disciplinari (Allegato 6).

4.2 Modalità di svolgimento delle attività curriculari

I docenti hanno utilizzato i seguenti tipi di attività formativa:

DISCIPLINE	Lezioni frontali	Lavori di gruppo	Uso di strumenti informatici multimediali	Laboratorio (attività in presenza)
RELIGIONE	X	X	X	
ITALIANO	X	X	X	X
LATINO	X		X	
GRECO	X	X	X	
STORIA	X	X	X	X
FILOSOFIA	X	X	X	X
MATEMATICA	X		X	
FISICA	X		X	X

SCIENZE	X	X	X	X
INGLESE	X	X	X	X
ST. ARTE	X	X	X	
ED. FISICA	X	X		

La soprastante tabella indica in forma riassuntiva le modalità operative adottate nei diversi momenti dell'anno dai singoli colleghi. È evidente che tutte le attività sono volte allo sviluppo delle competenze disciplinari e interdisciplinari dei discenti e che, per questo motivo, ogni docente alterna modalità strettamente tradizionali e codificate ad altre più flessibili e aperte.

4.3 Temi sviluppati nel corso dell'anno dal Consiglio di classe

6. TEMI SVILUPPATI DURANTE L'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno dal Consiglio di classe

Nodi concettuali pluridisciplinari	Discipline interessate
1. Vita e morte nelle sue diverse rappresentazioni	Italiano, Latino, Storia/Filosofia, Scienze, Inglese, Fisica
2. Il viaggio, l'esilio, la fuga	Italiano, Latino, Filosofia, Storia, Scienze, Greco, Inglese
3. Utopie, distopie.	Latino, Storia, Filosofia, Inglese, Greco

4. La malattia e il male di vivere.	Italiano, Latino, Storia, Filosofia, Scienze, Inglese, Greco
5. La Natura/ rapporto uomo-natura	Italiano, Greco, Latino, Filosofia, Scienze, Fisica
6. Caso e Provvidenza	Italiano, Latino, Greco, Filosofia, Inglese, Scienze, Fisica
7. Guerra e pace	Italiano, Latino, Storia e Filosofia, Greco, Inglese, Scienze, Fisica
8. Il tempo e la memoria	Italiano, Latino, Storia, Filosofia, Inglese, Greco, Fisica
9. L'amore Legami, interdipendenze, reciprocità	Italiano, Latino, Greco, Filosofia, Inglese, Scienze, Fisica
10. Libertà e schiavitù	Latino, Storia, Filosofia, Scienze, Inglese, Italiano,
11. Donne ed emancipazione	Italiano, Latino, Storia, Filosofia, Inglese, Scienze, Greco,

12. Visioni del mondo: codici e linguaggi per descrivere la realtà	Italiano, Latino, Inglese, Greco, Fisica, Matematica, Scienze, Filosofia, Storia
13. L'intellettuale e il potere	Italiano, Latino, Greco, Storia, Filosofia, Inglese, Scienze
14. Modernità e disillusione: la doppia faccia del progresso	Italiano, Filosofia, Storia, Inglese

4.4 Attività di recupero, sostegno e potenziamento

Si sono pianificate le attività di recupero, quando necessario, in itinere o affidate allo studio individuale degli alunni. Si è previsto inoltre di dedicare momenti di riepilogo e di approfondimento, al fine di permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi da parte di tutti gli alunni.

4.5 Strumenti e attrezzature

Per le attività didattiche si è fatto ricorso a tutti i normali strumenti della prassi didattica:

- Manuali in adozione
- Supporti digitali
- Internet
- Testi di approfondimento
- Fotocopie o materiale messo a disposizione dagli insegnanti
- Testi iconografici
- Dizionari
- Sussidi audiovisivi e multimediali
- Lim
- Laboratori
- Palestra

4.6 Tipologia delle verifiche effettuate

Le verifiche effettuate durante l'anno sono state di tipo scritto e orale, varie quanto alla tipologia, secondo quanto sotto riportato, e miranti ad accertare: conoscenze, competenze e capacità in relazione alle diverse discipline e agli obiettivi programmati.

- Verifiche orali;
- Verifiche scritte (tema secondo le varie tipologie di scrittura, traduzione di testi in lingua latina o greca, trattazione sintetica di argomenti, test a risposta multipla, test a risposta singola);
- Verifiche scritte valide per l'orale e relazioni su argomenti monografici;
- Proposte di interventi e riflessioni degli studenti nel dialogo educativo, domande di riepilogo;
- Ricerche individuali scritte;
- Test e questionari;
- Esercitazioni pratiche a scuola e a casa;
- Prove in vista dell'Esame di Stato;
- Test psicomotori e osservazioni sul campo (Ed. Fisica).

4.7 Criteri di valutazione adottati

Secondo quanto indicato in sede di programmazione iniziale, nella valutazione si è tenuto conto dei seguenti criteri:

- Raggiungimento degli obiettivi prefissati
- Impegno dimostrato
- Partecipazione all'attività didattica
- Situazione di partenza
- Difficoltà incontrate dall'alunno e disponibilità a superarle.

Le prove di verifica si sono svolte periodicamente al fine di valutare, volta per volta, la preparazione degli alunni, così da poter intervenire con piccole unità di recupero e/o con lavori individualizzati o di gruppo da

svolgere in classe.

Il Consiglio di Classe ha ritenuto che il possesso dei contenuti essenziali e la loro esposizione corretta e chiara, nonché l'applicazione delle conoscenze in situazioni semplici, rappresentasse la "soglia minima" (che corrisponde alla sufficienza della tabella graduata) per l'ammissione all'Esame di Stato.

La valutazione dell'apprendimento è stata determinata non solo dagli esiti delle varie verifiche, ma anche dal livello di competenze e dai progressi rispetto alla situazione di partenza, dalla buona volontà, dall'impegno e dalla continuità dimostrata nello studio.

Tabella di riferimento per le valutazioni (dal PTOF)

Voto/giudizio		Prestazioni
1-3	Gravemente insufficiente	Conoscenze scarse
4	Insufficiente	Conoscenze incoerenti e slegate; linguaggio semplicistico; incapacità di utilizzare le conoscenze intuite ma non assimilate.
5	Mediocre	Conoscenze superficiali; acquisizione mnemonica delle conoscenze, del linguaggio e del metodo della disciplina.
6	Sufficiente	Comprensione accettabile delle conoscenze e del metodo della disciplina; maturazione delle capacità mnemoniche e intuitive.
7	Discreto	Elaborazione ed organizzazione delle conoscenze; maturazione della capacità di rielaborazione.
8	Buono	Capacità di riferire i contenuti a situazioni di vita, di stabilire collegamenti e di valutare le conoscenze.
9	Ottimo	Approfondimento; utilizzazione ed interpretazione personale delle conoscenze; senso critico.
10	Eccellente	Eccellenza; padronanza assoluta delle conoscenze, del linguaggio e del metodo della disciplina.

4.8 Attività di recupero, sostegno e potenziamento

Il Consiglio di Classe si è attenuto alla griglia di valutazione contenuta nel PTOF, che indica i criteri di valutazione in base alle conoscenze, competenze e capacità. La valutazione viene espressa in voti secondo una scala decimale in cui la sufficienza è fissata a 6/10. Il voto può essere il risultato della combinazione di diversi livelli.

Per le simulazioni delle prove d'Esame vengono utilizzate le griglie ministeriali, opportunamente adattate, di cui è copia in allegato.

La simulazione della Prima Prova si è svolta il 19 marzo 2025 ed una seconda si svolgerà il 16 maggio 2025.

La simulazione della Seconda Prova si è svolta il 10 aprile 2025.

Come da consuetudine degli anni precedenti, in particolare alla fine del I quadrimestre, alcuni momenti di lezione sono stati dedicati al recupero in itinere, se ritenuto necessario, o, in alternativa, ad attività di riepilogo e approfondimento; tali attività sono state svolte soprattutto prima delle verifiche di saldo debito, che si sono tenute entro la fine del mese di marzo.

Altre strategie di recupero in itinere sono state introdotte, in relazione a specifiche esigenze emerse, anche in altri momenti dell'anno e quando i docenti le hanno ritenute opportune. Molto importante è stato, nelle situazioni di difficoltà legate a problematiche personali o di gruppo emerse, il supporto della coordinatrice e di tutti i docenti del Consiglio di classe ai fini del recupero di quella serenità indispensabile per la prosecuzione dei lavori.

5. ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI

La classe, oltre alle normali attività curricolari, ha partecipato a diverse altre attività finalizzate all'integrazione dell'offerta formativa:

- a) Incontro con la Polizia Stradale nella giornata in ricordo delle vittime della strada.
- b) Viaggio di Istruzione in Grecia
- c) Visita al radiotelescopio di San Bilio
- d) Partecipazione allo spettacolo teatrale "Antigone"
- e) Partecipazione ad una conferenza sulla Seconda guerra mondiale
- f) Corso di potenziamento in vista della Seconda prova dell'Esame di Stato (la maggioranza della classe)
- g) Corso di potenziamento per la Prima prova dell' Esame di Stato (2 studenti)

6. CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO

Si precisa che il **credito scolastico** è attribuito fino a un **massimo di quaranta punti**.

Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvederà alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017.

La L. 150 del 1° ottobre 2024 introduce una modifica all'articolo 15 del Dlgs 62/2017 tramite il comma 2-bis dell'art.1, che prevede che il **Consiglio di Classe possa assegnare il punteggio relativo alla fascia più alta del credito scolastico unicamente se il voto di comportamento è pari o superiore a 9/10**.

Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs 62/2017

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

7. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Il consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della O.M. 67 del 31 marzo 2025, i nuclei concettuali, svolti durante il I e il II quadrimestre, per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica: si veda l'**allegato 7** al presente documento.

8. PERCORSI per la COMPETENZE TRASVERSALI e per l'ORIENTAMENTO (PCTO)

ANNO	PROGETTO	AZIENDA	TIPO PROGETTO	SINTESI ATTIVITA'	ORE
2024/25	CORSO AVANZATO CONTENUTI DIGITALI pnrr	Liceo classico, linguistico e delle scienze umane B.R. Motzo	P.C.T.O.	Fondamenti storytelling e contenuti digitali (2 studentesse)	11/11
2024/25	Corso Coding Pnrr	Liceo classico, linguistico e delle scienze umane B.R. Motzo	P.C.T.O.	Corso modulare finalizzato all'avvicinamento alla programmazione informatica: coding I.A. (1 studentessa)	12/12
2024/25	Monumenti Aperti	Comune di Cagliari/ ImagoMundi	P.C.T.O.	Percorso di valorizzazione del patrimonio artistico-culturale: preparazione alla Manifestazione, con lezioni sulla storia, le caratteristiche e le curiosità sul monumento o monumenti a loro affidati; sopralluogo al sito (Chiesa e carceri si S. Efisio); accoglienza e informazioni per i visitatori dei monumenti per	29/29

				due giornate durante la Manifestazione (4 studentesse)	
2024/25	Notte Nazionale del Liceo classico	Liceo classico, linguistico e delle scienze umane B.R. Motzo	Orientamento	Notte nazionale del Liceo classico, manifestazione nazionale volta alla valorizzazione della cultura classica e del curriculum del Liceo classico	8/8
2024/25	Notte Nazionale del Liceo classico	Liceo classico, linguistico e delle scienze umane B.R. Motzo	Orientamento	Notte nazionale del Liceo classico, manifestazione nazionale volta alla valorizzazione della cultura classica e del curriculum del Liceo classico	6/6
2024/25	ORIENTAMENTO UNIVERSITA' DI CAGLIARI	Università degli Studi di Cagliari	Orientamento		5/5
2023/24	A scuola da Galileo: il metodo scientifico all'opera!	ANISN	P.C.T.O.	Percorso di introduzione alle Biotecnologie. Sono state proposte le seguenti attività: elementi di web journalism finalizzati alla stesura di un magazine a carattere scientifico, attività pratiche in laboratorio (micropipetting, allestimento gel di agarosio e di una corsa elettroforetica di coloranti); presentazione della piattaforma LabXchange, attività di simulazione dell'esperienza laboratoriale; partecipazione all' <i>UniStem day</i> (nei locali dell'Università di Cagliari, facoltà di Ingegneria). Partecipazione alla rappresentazione e al successivo dibattito per la giornata Women and girls in Science; preparazione e successiva intervista ad uno scienziato (nei locali scolastici). - tutta la classe Partecipazione alla Masterclass "Women and girls in science" (5 studentesse)	38/38

2023/24	Corso sicurezza	ANFOS SERVIZI SRL	P.C.T.O.		5/5
2023/24	Desiderabili futuri. Senza diseguaglianze per un mondo sostenibile	Legacoop CTL Area Vasta	P.C.T.O.	Partecipazione al Festival dello sviluppo sostenibile 2024, con messe in scena teatrali, interventi alle tavole rotonde e/o al laboratorio con Manu Invisible	20/20
2023/24	Festivalscienza 2023	ScienzaSocietàScienza	P.C.T.O.	Percorso di preparazione al FestivalScienze. Il tema affrontato nelle lezioni introduttive è stata la resilienza delle piante. Gli studenti coinvolti hanno successivamente contribuito all'allestimento della postazione all'Exma, sede del Festival, presentato l'argomento ai visitatori, partecipato ai dibattiti in loco. Due studentesse si sono invece occupate di presentare " <i>La scienziata del giorno</i> ", biografie di importanti scienziate	41/41
2023/24	How to be a Guide	Liceo classico, linguistico e delle scienze umane B.R. Motzo	P.C.T.O.	Formazione (in aula e sul campo) per poter acquisire le tecniche, abilità e competenze necessarie per diventare Guida Turistica; (60 ore) - Business and Marketing: formazione per poter creare, gestire e amministrare un'agenzia di Guide Turistiche (15 ore) - Web Design: progettare un sito web / pagine social connessi all'agenzia di guide turistiche (15 ore) - (2 studenti)	90/90
2023/24	Notte nazionale del Liceo classico	Liceo classico, linguistico e delle scienze umane B.R. Motzo	P.C.T.O.	Notte nazionale del Liceo classico, manifestazione nazionale volta alla valorizzazione della cultura classica e del curriculum del Liceo classico	10/10
2023/24	Open Day d'Istituto	Liceo classico, linguistico e delle	P.C.T.O.	Accogliere studenti e famiglie in visita presso l'Istituto, fornire loro tutte le informazioni	5/5

	dicembre 2023	scienze umane B.R. Motzo		sull'offerta formativa e sulle attività proposte durante la giornata di Open Day	
2023/24	Open Day d'Istituto gennaio 2024	Liceo classico, linguistico e delle scienze umane B.R. Motzo	P.C.T.O.	Accogliere studenti e famiglie in visita presso l'Istituto, fornire loro tutte le informazioni sull'offerta formativa e sulle attività proposte durante la giornata di Open Day	2/2
2023/24	Orientamento attivo nella transizione scuola-università:	Università degli Studi di Cagliari	Orientamento	Corso di giornalismo (2 studentesse)	13/13
2022/23	Alla scoperta dell'archeologia	MuA Sinnai	P.C.T.O.	Attività legate all'archeologia e alla gestione museale, che hanno previsto alcune lezioni sul mestiere dell'archeologo, una visita presso la struttura museale del Museo Archeologico di Sinnai, un sopralluogo al sito archeologico di Bruncu Mogumu con esercitazioni pratiche <i>in situ</i> , una visita al Museo Archeologico di Cagliari. Al termine del percorso, tutti sono stati coinvolti nella preparazione di una video- intervista, attività di restituzione del progetto PCTO proposta in occasione della NNLC 2023	30/30
2022/23	Corsi PNNR UniCA Beni culturali	Università degli Studi di Cagliari	P.C.T.O.	Attività di orientamento universitario nel settore dei Beni culturali (7 studenti)	15/15
2022/23	Festival dello sviluppo sostenibile 2023	Legacoop CTL Area Vasta	P.C.T.O.	Partecipazione al Festival dello sviluppo sostenibile 2023: preparazione degli interventi (svolta a scuola) e successivi interventi alle tavole rotonde o al laboratorio con Manu Invisible a Oristano	15/15

2022/23	Conservatorio	Conservatorio di musica "P. da Palestrina"- Cagliari	P.C.T.O.	Attività di formazione e stage inerenti la valorizzazione del percorso artistico musicale: Ensemble e Musica da Camera- 1 studentessa	11/11
2022/23	Formazione per la sicurezza	ANFOS SERVIZI SRL	Sicurezza		5/5
2022/23	Open Day d'Istituto	Liceo classico, linguistico e delle scienze umane B.R. Motzo	Orientamento	Accogliere studenti e famiglie in visita presso l'Istituto, fornire loro tutte le informazioni sull'offerta formativa e sulle attività proposte durante la giornata di Open Day.	7/7
2022/23	Progetto orientamento UnicaOrienta	Liceo classico, linguistico e delle scienze umane B.R. Motzo	Orientamento	Rafforzamento conoscenze e competenze in ambito scientifico (7 studenti)	14/14
2022/2023 2023/2024 2024/2025	Relazioni finali		PCTO-Orientamento	Stesura relazioni al termine di ogni anno di PCTO + relazione finale triennio PCTO	9/9

Totale monte ore PCTO triennio: 401 ore

9. MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA

Con l'emanazione delle Linee guida per l'orientamento (adottate con D.M. 22 dicembre 2022, n. 328) il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha dato attuazione alla Riforma del sistema di orientamento prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR).

A seguito dell'emanazione delle Linee guida per l'orientamento, con la Legge 29 dicembre 2022, n. 197, art. 1, comma 555, è stato modificato l'art. 3 del decreto legislativo 14 gennaio 2008 n. 21 e sono stati previsti, già a partire dall'a.s. 2023/2024, percorsi di orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico in tutte le classi e gli anni di corso della scuola secondaria, sia di primo sia di secondo grado.

Si veda l'**allegato 9** al presente documento.

10. APPROVAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

Scritto, letto e approvato

Quartu Sant'Elena, lì 12 maggio 2025