



LICEO CLASSICO LINGUISTICO E SCIENZE UMANE "B. R. MOTZO"
VIA CABOTO, 7 - 09045 QUARTU SANT'ELENA (CA)
Codice Fiscale 92168540927 – Codice Ministeriale: capc09000e
capc09000e@istruzione.it - capc09000e@pec.istruzione.it



ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL CORSO DI STUDI
Ordinanza Ministeriale n. 67 del 31 marzo 2025

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
Classe Quinta sez. A indirizzo SCIENZE UMANE
Anno Scolastico 2024/2025

Il Coordinatore del Consiglio di Classe: prof.ssa VERA PALMAS (a cura di)

Approvato in data 13/05/2025

Pubblicato all'Albo Pretorio on line in data 15 MAGGIO 2025

Il Dirigente Scolastico: Prof. Massimo Mocchi

Sommario

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

2. PRESENTAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

2.1 Componenti del Consiglio di Classe

2.2 Continuità docenti

3. IL TEMPI DELPERCORSO FORMATIVO NELL'ARTICOLAZIONE DEL CORSO DI STUDI

3.1 Il Liceo "B.R. Motzo"

3.2 Finalità dell'indirizzo e piano di studi liceo SCIENZE UMANE

4. ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' CULTURALI

4.1 Obiettivi comuni programmati all'inizio dell'anno

4.2 Modalità di svolgimento delle attività curriculari

4.3 Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno dal Consiglio di classe

4.4 Attività di recupero, sostegno e potenziamento

4.5 Strumenti e attrezzature

4.6 Tipologia delle verifiche effettuate

4.7 Criteri di valutazione adottati

5. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

6. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO DELLE CLASSI QUINTE

7. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

8. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

9. MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA

10. APPROVAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

ALLEGATI:

Allegato 1. Elenco degli alunni - **NON PUBBLICABILE**

Allegato 2. Tabella riassuntiva crediti - **NON PUBBLICABILE**

Allegato 3. Materiale e documenti specifici per studenti con disabilità - **NON PUBBLICABILE**

Allegato 4. Materiali e documenti specifici per studenti con certificazioni DSA e studenti BES - **NON PUBBLICABILE**

Allegato 5. Simulazione della Prima e Seconda prova con relative griglie di valutazione – PUBBLICABILE

Allegato 6. Schede analitiche disciplinari - PUBBLICABILE

Allegato 7. Programmazione iniziale e scheda dei nuclei tematici di Educazione civica - PUBBLICABILE

DOCUMENTO CONSIGLIO DI CLASSE – CLASSE QUINTA SEZ. A SCIENZE UMANE

Allegato 8. Scheda riepilogo triennio PCTO - **NON PUBBLICABILE**

Allegato 9. Scheda riepilogo programmazione 30 ore di Orientamento Formativo - PUBBLICABILE

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5[^]AU è composta da 12 alunni, 2 maschi e 10 femmine. All'inizio dell'anno scolastico la classe era composta da 13 anni, ma dopo pochi giorni dall'inizio delle lezioni, un'alunna (proveniente da un altro istituto) si è ritirata.

Nella classe sono presenti alcuni alunni con BES:

La maggior parte degli alunni risiedono nel comune di Quartu S. Elena e nei paesi limitrofi.

Alcune studentesse pendolari, provenienti da Sinnai e da Settimo San Pietro, sono autorizzate all'ingresso posticipato e all'uscita anticipata.

La classe gode di continuità didattica per quasi tutte le discipline ad eccezione di Lingua e cultura straniera. Tutti gli studenti si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica.

Il clima in classe è sereno e favorevole al proficuo svolgimento delle lezioni, il comportamento è corretto e rispettoso nei confronti di persone e cose.

Quasi tutti gli alunni sono motivati, stanno dimostrando il loro impegno (principalmente in classe) e sono decisi ad affrontare l'Esame di Stato con serietà e responsabilità.

Dal punto di vista dell'inclusione il gruppo classe mostra un buon grado di accettazione e rispetto nei confronti degli alunni più fragili, che partecipano pienamente allo svolgimento delle attività didattiche-educative.

Per quanto riguarda **l'atteggiamento nei confronti dell'offerta formativa**, la classe ha mostrato una modesta disponibilità al dialogo educativo. La partecipazione della classe alle attività extrascolastiche pomeridiane risulta nel complesso piuttosto limitata. Solo in rare occasioni alcuni studenti prendono parte alle iniziative proposte in orario extracurricolare. Hanno invece partecipato con entusiasmo alle attività del PCTO, anche in orario extracurricolare.

Per quel che concerne i **risultati**, il rendimento complessivo della classe è generalmente buono, anche se non si rilevano risultati di particolare eccellenza. Pur in presenza di qualche difficoltà isolata, si riscontra impegno da parte degli studenti nel mantenere un percorso regolare e nel recuperare eventuali lacune. Il livello di apprendimento risulta generalmente legato a uno studio prevalentemente mnemonico, basato in larga parte su quanto appreso durante le lezioni, con limitate occasioni di rielaborazione autonoma dei contenuti.

Per la classe, si tratta del primo vero confronto con un esame in presenza, dal momento che l'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo è stato sostenuto a distanza, in modalità telematica, a causa dell'emergenza sanitaria.

CASI PARTICOLARI RIFERITI AL SINGOLO ALLIEVO O ALL'INTERA CLASSE

Relativamente alle modalità specifiche di svolgimento dell'esame per gli alunni con BES inseriti nella classe e per i quali sono stati predisposti e realizzati rispettivamente un PEI e due P.d.P., depositati agli Atti della scuola, si rimanda agli **allegati 3 e 4.** e alla documentazione allegata dalla Segreteria al faldone d'Esame di ciascuno.

2. PRESENTAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

2.1 Componenti del consiglio di classe

Disciplina	Docente
SCIENZE UMANE	
SOSTEGNO	
RELIGIONE	
ITALIANO E LATINO*	
MATEMATICA E FISICA	
INGLESE	
STORIA E FILOSOFIA	
SCIENZE MOTORIE*	
ST. DELL'ARTE	
SCIENZE NATURALI*	

*Discipline dei Commissari interni

2.2 Continuità docenti

La continuità dei docenti è riassunta nella seguente tabella:

Disciplina	1°	2°	3°	4°	5°
SCIENZE UMANE	-	-	X	X	X
SOSTEGNO	X	-	X	X	X
RELIGIONE	X	X	X	X	X
ITALIANO E LATINO*	X	X	X	X	X
MATEMATICA E FISICA	-	X	X	X	X
INGLESE	-	X	X	X	-
STORIA E FILOSOFIA			X	X	X
SCIENZE MOTORIE**	X	X	X	X	X
ST. DELL'ARTE			X	X	X
SCIENZE NATURALI*	X	X	X	X	X
GEOSTORIA	-	-			

DIRITTO/ECONOMIA	X	X			

* Variazione dei docenti dal biennio al triennio

** Variazione del docente al quarto anno

3. II PERCORSO FORMATIVO NELL' ARTICOLAZIONE DEL CORSO DI STUDI

3.1 Il Liceo "B.R. Motzo"

L'Istituzione Scolastica, autonoma dall'a.s. 2009/2010, costituisce nel territorio di Quartu Sant'Elena una realtà nuova e qualificante che integra la tradizione umanistica del Liceo Classico, già attivo dal 1989/1990, con l'orientamento giuridico, economico e sociale del Liceo delle Scienze Sociali (istituito a Quartu Sant'Elena nel 2001/2002) denominato poi Liceo delle Scienze Umane con indirizzo Economico Sociale, cui si sono aggiunti il Liceo delle Scienze Umane, opzione tradizionale, e il Liceo Linguistico (approvati in seguito alla delibera collegiale del 18/05/2010). Il Liceo copre un bacino di utenza ampio che comprende la città di Quartu Sant'Elena e le zone limitrofe: Flumini, Quartucciu, Selargius, Maracalagonis, Sinnai, Settimo San Pietro, Villasimius, Burcei, San Vito e la stessa città di Cagliari.

Le finalità generali di tutti i percorsi liceali istituiti a seguito della riforma del 2008 sono quelle riportate di seguito:

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del Regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei)"¹

3.2 Finalità dell'Indirizzo e Piano di Studi Liceo SCIENZE UMANE

Il percorso del Liceo delle Scienze umane si propone di far acquisire agli studenti le chiavi di lettura e di interpretazione della realtà sociale e civile contemporanea ed una valida cultura generale integrata da dimensioni specifiche, particolarmente garantite dalle discipline appartenenti all'area delle scienze umane. In uscita lo studente avrà sviluppato le conoscenze e le competenze necessarie per comprendere la specificità dei processi formativi e per acquisire la padronanza delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane.

COMPETENZE ATTESE IN USCITA:

- Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in

¹ D.P.R. 89/2010. Per la declinazione estensiva dei risultati di apprendimento attesi per i Licei si rimanda al documento denominato INDICAZIONI NAZIONALI, s.v. *Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale*

particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane

- Utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socioantropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane
- Operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali
- Applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi
- Utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative

Quadro Orario annuale del Liceo SCIENZE UMANE

Discipline	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	132	132	132	132	132
LINGUA E CULTURA LATINA	99	99	66	66	66
SCIENZE UMANE	132	132	165	165	165
INGLESE	99	99	99	99	99
STORIA E GEOGRAFIA	99	99			
STORIA			66	66	66
MATEMATICA	99	99	66	66	66
FISICA			66	66	66
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	66	66	66	66	66
STORIA DELL'ARTE			66	66	66
DIRITTO ED ECONOMIA	66	66			

FILOSOFIA			99	99	99
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	66	66	66	66	66
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	33	33	33	33	33
<i>Totale ore</i>	891	891	990	990	990

Quadro Orario settimanale del Liceo SCIENZE UMANE

Discipline	Biennio		Triennio		
	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	5 ^a
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	1	1	1	1	1

ALTERNATIVA					
Totale	27	27	30	30	30

4. ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' CURRICOLARI

4.1 Obiettivi comuni programmati all'inizio dell'anno

FINALITA' EDUCATIVE

“Oltre agli obiettivi comuni stabiliti nella Programmazione Educativa di Istituto e validi per tutte le classi, il Consiglio di Classe per questo anno scolastico ha ritenuto prioritario:

- Sviluppare atteggiamenti di responsabilità, solidarietà e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, all'interno e all'esterno della comunità scolastica
- Maturare particolare sensibilità verso tematiche quali la lotta contro il bullismo, il sostegno della parità di genere e dell'accettazione delle diversità sociali e culturali
- Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica
- Favorire la formazione di un atteggiamento orientato verso il pluralismo delle idee e l'accettazione di visioni del mondo diverse dalla propria, in un quadro di rispetto e tolleranza
- Formazione di una mentalità che sappia valutare criticamente eventi e fatti della vita sociale supportata da una reale conoscenza di questi e da una loro giustificazione razionale
- Sviluppare empatia, comunicatività e capacità di relazionarsi con gli altri
- Saper valutare adeguatamente i propri successi e i propri insuccessi
- Sviluppare e consolidare la motivazione della scelta scolastica
- Saper esprimere le proprie opinioni e rispettare quelle altrui
- Saper sostenere con fermezza e correttezza le proprie argomentazioni
- Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo
- Sviluppare la capacità di orientarsi e di adattarsi, compatibilmente con i propri principi etici, alla realtà in trasformazione.
- Creare un'atmosfera serena e collaborativa
- Rendere espliciti i contenuti della programmazione ed i criteri di valutazione
- Rendere partecipi gli alunni dei risultati delle prove di verifica scritte e orali
- Valorizzare le caratteristiche individuali di ciascun allievo accettando le diversità e potenziando l'autostima di ciascuno
- Mettere in risalto la valenza educativa dell'applicazione diligente delle norme del regolamento d'Istituto
- Creare rapporti chiari e costanti con le famiglie
- Favorire la partecipazione attiva e consapevole alle attività didattiche e alla vita scolastica

- Incoraggiare e stimolare agli interventi gli alunni più timidi e riservati

OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI

“Il Consiglio di Classe ha definito i seguenti obiettivi trasversali conseguiti a fine anno, articolandoli nella seguente declinazione:

Conoscenze:

- Acquisizione di un lessico specifico nei diversi ambiti disciplinari, con particolare attenzione alla terminologia delle scienze umane.
- Comprensione dei principali nodi concettuali e teorici trasversali ai diversi insegnamenti.
- Riconoscimento delle connessioni interdisciplinari tra saperi umanistici, scientifici e sociali.

Competenze:

Cognitive, intese a sviluppare capacità logiche che trovano espressione nel sapere:

- Sviluppare capacità di astrazione, sintesi e argomentazione.
- Analizzare e interpretare testi, dati e fenomeni con spirito critico.
- Riconoscere e utilizzare strutture logico-concettuali per organizzare il pensiero

Comunicative, intese a sapere:

- Esprimersi in modo chiaro, coerente e appropriato al contesto, sia in forma scritta che orale.
- Utilizzare registri comunicativi adeguati in base alle diverse situazioni didattiche.
- Partecipare attivamente a discussioni e confronti, rispettando i turni di parola e le opinioni altrui.

Operativo/procedurali, intese ad e applicare:

- Utilizzare strategie di studio efficaci, anche attraverso strumenti compensativi e tecnologie digitali.
- Rispettare scadenze e consegne, organizzando il lavoro in modo autonomo e responsabile.
- Saper trasferire conoscenze e competenze acquisite a contesti nuovi o interdisciplinari.

4.2 Modalità di svolgimento delle attività curriculari

Discipline	Lezione frontale	Lezione con esperti	Lezione multimediale	Lezione pratica	Metodo induttivo-deduttivo	Laboratorio	Discussione guidata
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	X		X			X	X
LINGUA E CULTURA LATINA	X		X		X	X	
SCIENZE UMANE	X	X	X				X
INGLESE	X		X	X	X		
STORIA	X		X		X		X
MATEMATICA	X		X		X		
FISICA	X		X	X	X		X
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	X		X		X		X
STORIA DELL'ARTE	X						X
FILOSOFIA	X		X		X		X
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	X		X	X			
RELIGIONE CATTOLICA	X	X	X				X

La soprastante tabella indica in forma riassuntiva le modalità operative adottate nei diversi momenti dell'anno dai singoli colleghi. È evidente che tutte le attività sono volte allo sviluppo delle competenze disciplinari e interdisciplinari dei discenti e che, per questo motivo, ogni docente alterna modalità

strettamente tradizionali e codificate ad altre più flessibili e aperte.

4.3 Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno dal Consiglio di classe

Discipline implicate:

I totalitarismi del Novecento	SCIENZE UMANE INGLESE STORIA FILOSOFIA ITALIANO ST. DELL'ARTE
Il Romanticismo	INGLESE STORIA FILOSOFIA ITALIANO ST. DELL'ARTE
La globalizzazione	INGLESE SCIENZE UMANE SCIENZE NATURALI
Il Realismo	FILOSOFIA ITALIANO ST. DELL'ARTE

La scienza e il progresso	INGLESE STORIA FILOSOFIA ITALIANO ST. DELL'ARTE SCIENZE NATURALI LATINO
Il bello artistico e la funzione dell'arte	INGLESE STORIA FILOSOFIA ITALIANO ST. DELL'ARTE LATINO
Diritti umani, cittadinanza e inclusione	SCIENZE UMANE STORIA FILOSOFIA ITALIANO LATINO

4.4 Attività di recupero, sostegno e potenziamento

Si sono pianificate le attività di recupero, quando necessario, in itinere o affidate allo studio individuale degli alunni. Si è previsto inoltre di dedicare momenti di riepilogo e di approfondimento, al fine di permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi da parte di tutti gli alunni.

4.5 Strumenti e attrezzature

Per le attività didattiche si è fatto ricorso a tutti i normali strumenti della prassi didattica:

- Manuali in adozione
- Supporti digitali
- Internet
- Testi di approfondimento
- Fotocopie o materiale messo a disposizione dagli insegnanti

- Testi iconografici
- Dizionari
- Sussidi audiovisivi e multimediali
- Lim
- Laboratori
- Palestra

4.6 Tipologia delle verifiche effettuate

Le verifiche effettuate durante l'anno sono state di tipo scritto e orale, varie quanto alla tipologia, secondo il prospetto sotto riportato, e miranti ad accertare: conoscenze, competenze e capacità in relazione alle diverse discipline e agli obiettivi programmati.

- Questionari a risposta multipla e a risposta aperta
- Analisi del testo
- Tema argomentativo / Saggio breve / Analisi testuale
- Relazioni
- Traduzioni
- Esercizi e problemi di tipo tradizionale volti a valutare l'acquisizione e la padronanza di procedure, tecniche risolutive e la capacità di rielaborare/collegare diversi concetti nell'area scientifico-matematica.
- Verifiche orali
- Verifiche scritte valide per l'orale

Discipline	Colloquio	Interrogazione breve	Prova pratica	Analisi e Risoluzione di casi/	Prove semistrustrate /strutturate	Questionari relazioni	esercizi	Sviluppo di una problematica	Altro
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	X	X			X	X	X		
LINGUA E CULTURA LATINA	X	X	X		X	X			

SCIENZE UMANE	X	X			X	X			
INGLESE	X	X			X		X		
STORIA	X	X			X				
MATEMATICA	X	X		X			X		
FISICA	X			X			X		
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	X	X			X			X	
STORIA DELL'ARTE	X	X							
FILOSOFIA	X	X			X		X		
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	X		X			X			
RELIGIONE CATTOLICA	X	X		X					

4.7 Criteri di valutazione adottati

Secondo quanto indicato in sede di programmazione iniziale nella valutazione si è tenuto conto dei seguenti criteri:

- Raggiungimento degli obiettivi prefissati
- Impegno dimostrato
- Partecipazione all'attività didattica
- Situazione di partenza
- Difficoltà incontrate dall'alunno e disponibilità a superarle.

Tabella di riferimento per le valutazioni (dal PTOF)

Voto/giudizio		Prestazioni
1-3	Gravemente insufficiente	Conoscenze scarse
4	Insufficiente	Conoscenze incoerenti e slegate; linguaggio semplicistico; incapacità di utilizzare le conoscenze intuited ma non assimilate.
5	Mediocre	Conoscenze superficiali; acquisizione mnemonica delle conoscenze, del linguaggio e del metodo della disciplina.
6	Sufficiente	Comprensione accettabile delle conoscenze e del metodo della disciplina; maturazione delle capacità mnemoniche e intuitive.
7	Discreto	Elaborazione ed organizzazione delle conoscenze; maturazione della capacità di rielaborazione.
8	Buono	Capacità di riferire i contenuti a situazioni di vita, di stabilire collegamenti e di valutare le conoscenze.
9	Ottimo	Approfondimento; utilizzazione ed interpretazione personale delle conoscenze; senso critico.
10	Eccellente	Eccellenza; padronanza assoluta delle conoscenze, del linguaggio e del metodo della disciplina.

Il Consiglio di Classe si è attenuto alla griglia di valutazione contenuta nel PTOF, che indica i criteri di valutazione in base alle conoscenze, competenze e capacità. La valutazione viene espressa in voti secondo una scala decimale in cui la sufficienza è fissata a 6/10. Il voto può essere il risultato della combinazione di diversi livelli.

Per le simulazioni delle prove d'Esame vengono utilizzate le griglie ministeriali, opportunamente adattate, di cui è copia in allegato.

La simulazione della Prima Prova si è svolta il 16 aprile 2025.

La simulazione della Seconda Prova si è svolta il 3 aprile 2025.

Relativamente alle modalità specifiche di svolgimento dell'esame per gli alunni con BES inseriti nella classe e per i quali sono stati predisposti e realizzati rispettivamente PEI e P.d.P., depositati agli Atti della scuola, si rimanda agli **allegati 3 e 4**. e alla documentazione allegata dalla Segreteria

al faldone d'Esame di ciascuno.

5. ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI

La classe, oltre alle normali attività curricolari, ha partecipato a diverse altre attività finalizzate all'integrazione dell'offerta formativa:

- a) Uscita Didattica per assistere al convegno *"Tecnologie e Informazione. Deontologia ed etica dei media"* (con la partecipazione di Umberto Galimberti)
- b) Visione dello spettacolo teatrale dal titolo "Much Ado... The Shakespeare Musical" in lingua inglese, basato sull'opera di Shakespeare "Much Ado About Nothing"
- c) Uscita Didattica al Cinema 'The Space' di Quartucciu per la visione del film *"Il ragazzo dai pantaloni rosa"*
- d) Attività con l'esperto FIT progetto "Racchette in classe"
- e) Presentazione alla classe da parte dei Volontari dell'Associazione 'ADMO' sulla donazione del midollo osseo e delle cellule staminali.
- f) Partecipazione alla conferenza sulla Seconda Guerra Mondiale dal titolo "Cagliari sotto i bombardamenti del '43: Ugo Galassi dialoga con gli studenti e le studentesse del Liceo Motzo"
- g) Attività di Orientamento in Uscita, 'Orienta UNICA' dell'Università degli Studi di Cagliari c/o Campus Universitario di Monserrato
- h) Viaggio d'Istruzione di Fine Corso a Budapest
- i) Partecipazione all'evento "A spasso in sicurezza"

6. CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO

Si precisa che il **credito scolastico** è attribuito fino a un **massimo di quaranta punti**.

Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvederà alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017.

La L. 150 del 1° ottobre 2024 introduce una modifica all'articolo 15 del Dlgs 62/2017 tramite il comma 2-bis dell'art.1, che prevede che **il Consiglio di Classe possa assegnare il punteggio relativo alla fascia più alta del credito scolastico unicamente se il voto di comportamento è pari o superiore a 9/10.**

Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs 62/2017

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

7. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Il consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della O.M. 67 del 31 marzo 2025, i nuclei concettuali, svolti durante il I e il II quadrimestre, per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica: si veda **l'allegato 7** al presente documento.

8. PERCORSI per la COMPETENZE TRASVERSALI e per l'ORIENTAMENTO (PCTO)

Si veda **l'allegato 8** al presente documento.

9. MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA

Con l'emanazione delle Linee guida per l'orientamento (adottate con D.M. 22 dicembre 2022, n. 328) il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha dato attuazione alla Riforma del sistema di orientamento prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR).

A seguito dell'emanazione delle Linee guida per l'orientamento, con la Legge 29 dicembre 2022, n. 197, art. 1, comma 555, è stato modificato l'art. 3 del decreto legislativo 14 gennaio 2008 n. 21 e sono stati previsti, già a partire dall'a.s. 2023/2024, percorsi di orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico in tutte le classi e gli anni di corso della scuola secondaria, sia di primo sia di secondo grado.

Si veda **l'allegato 9** al presente documento.