

**LICEO CLASSICO LINGUISTICO E SCIENZE UMANE "B.R. MOTZO"**  
**VIALE COLOMBO 59/A - 09045 QUARTU SANT'ELENA (CA)**  
**Codice Fiscale 92168540927 – Codice Ministeriale: capc09000e**  
**Telefono centralino 070825629**

- [capc09000e@istruzione.it](mailto:capc09000e@istruzione.it) - ✉ [capc09000e@pec.istruzione.it](mailto:capc09000e@pec.istruzione.it)



**ESTRATTO DELLA PROGRAMMAZIONE DELLA CLASSE 5<sup>A</sup> B CLASSICO**  
**A.S. 2024/2025**

**PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

I traguardi vengono qui riportati in maniera sintetica, con riferimento alle competenze attese in uscita. Per il dettaglio degli obiettivi di apprendimento, si rimanda alle Linee Guida ministeriali (allegato del DM 183 del 07/09/2024).

**Competenze attese**

Nucleo 1: Costituzione

- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.
- Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.
- Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

## Nucleo 2: Sviluppo Economico e Sostenibilità

- Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.
- Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.
- Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
- Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.
- Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

## Nucleo 3: Cittadinanza Digitale

- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
- Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
- Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

## Tematiche

DOCENTE	DISCIPLINA	ARGOMENTO	N. ORE
G. ROSAS	LATINO e GRECO	<b>Costituzione</b>  Considerazioni a partire dall'art. 21: funzione della stampa nella formazione di una coscienza critica del cittadino; dal concetto di libertà di espressione all'uso controverso della parola nella parità di genere.  La procedura giudiziaria ad Atene e confronto con alcuni aspetti di quella attualmente in vigore in Italia.	3 (2° q)

L. OLLA	STORIA E FILOSOFIA	<b>Costituzione, Sviluppo Economico e Sostenibilità</b>  Il Novecento in Sardegna: dalla tragedia del Fascismo alla Consulta regionale. La nascita della Repubblica e l'approvazione dello Statuto.	8 (1° e 2°q)
M. MELIS	INGLESE	<b>Sviluppo Economico e Sostenibilità</b>  <i>The relationship between human being and Nature in the Romantic Age</i>	3 (1°q)
I.SOLETTA	FISICA	<b>Sviluppo Economico e Sostenibilità</b>  Produzione e trasporto di energia	3 (2°q)
S. SCHIRRU	ITALIANO	<b>Cittadinanza digitale</b>  Tra informazione e propaganda: l'etica della comunicazione dall'Ottocento ad oggi	2 (2°q)
L. ONIDI	SCIENZE	<b>Costituzione, Sviluppo Economico e Sostenibilità</b>  “Le razze non esistono!”: infondatezza del razzismo scientifico.	3 (2°q)
C.MURGIA	ST. ARTE	<b>Costituzione, Sviluppo Economico e Sostenibilità</b>  Il Rinascimento sardo	3 (2°q)

ROCCA G.	ED.FISICA	<b>Costituzione</b>  <b>Rilevazione Eurispes</b> su educazione alla parità e al rispetto	1 (1°q)
DEIANA S.	IRC	<b>Costituzione, Sviluppo Economico e Sostenibilità</b>  Facilitare la migrazione e la mobilità delle persone in modo ordinato, sicuro, regolare e responsabile, anche attraverso l'attuazione di politiche migratorie pianificate e ben gestite	3 (1° q)
CDC		<b>Sviluppo Economico e Sostenibilità</b>  Partecipazione alla giornata nazionale in memoria delle vittime della strada.	3 (1° q.)
CDC		<b>Costituzione</b>  Elezioni dei rappresentanti	2 (1° q.)
CDC		<b>Costituzione, Sviluppo Economico e Sostenibilità, Cittadinanza Digitale</b>  Partecipazione ad eventi, spettacoli, proiezioni cinematografiche, manifestazioni, conferenze, convegni etc. i cui contenuti rientrano nelle tematiche e/o siano espressione dei valori dell'Educazione Civica.	8 (1°-2° q)
<b>Totale ore</b>			<b>42</b>

### **Criteri di valutazione per l'Educazione Civica**

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio

dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono stati integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

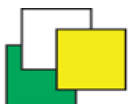
La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curricolo dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.

Per quanto riguarda il/i prodotto/i finale/i, il CDC si riserva di valutare il conseguimento delle competenze attese e il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento previsti anche attraverso diversi metodi di restituzione da parte degli allievi, quali per esempio: relazione scritta, esposizione orale, drammatizzazioni, prodotti multimediali etc.

Quartu S. Elena, 29 novembre 2024

Il coordinatore per l'Educazione Civica

Silvio Schirru



**LICEO CLASSICO LINGUISTICO E SCIENZE UMANE "B. R. MOTZO"**  
**VIALE COLOMBO 59/A - 09045 QUARTU SANT'ELENA (CA)**  
**Codice Fiscale 92168540927 – Codice Ministeriale: capc09000e**  
**Telefono centralino 070825629**

- [capc09000e@istruzione.it](mailto:capc09000e@istruzione.it) - ✉ [capc09000e@pec.istruzione.it](mailto:capc09000e@pec.istruzione.it)



**CLASSE 5<sup>A</sup> B CLASSICO - A.S. 2024/2025**

## **NUCLEI TEMATICI di EDUCAZIONE CIVICA**

### **(Argomenti effettivamente svolti)**

#### **Costituzione**

- Il valore della pace. E' possibile una pace duratura? Analisi e commento dei primi tre articoli preliminari dell'opera kantiana *Per la pace perpetua*
- La libertà di espressione e i suoi limiti, a partire dalle odi civili di Manzoni e dall'impegno politico degli intellettuali italiani nell'Ottocento, per arrivare all'attualità, e all'opportunità o meno che un personaggio pubblico si schieri politicamente o sostenga apertamente battaglie civili
- L'Età Giulio-Claudia, con particolare riferimento al rapporto fra intellettuale e potere e alla libertà di parola; confronto con il nostro tempo
- Dal concetto di libertà di espressione all'uso controverso della parola nella parità di genere
- Incontro con il giornalista Giacomo Mameli dedicato all'importanza che la stampa assume per la formazione di una coscienza critica del cittadino
- Umanità vs legalità: bilanciare il rispetto delle leggi con la necessità di proteggere i diritti umani
- La procedura giudiziaria nell'Atene classica e confronto con quella attuale in Italia
- Partecipazione a un'iniziativa di sensibilizzazione legata alla giornata nazionale in memoria delle vittime della strada
- *Le razze non esistono!* (percorso di Scienze Naturali): i fondamenti storici e antropologici del razzismo scientifico; la genetica di popolazione
- Incontro con i volontari dell'ADMO, al fine di sensibilizzare gli studenti alla donazione del midollo osseo
- Valorizzazione del patrimonio artistico e culturale: il Rinascimento artistico sardo

#### **Sviluppo Economico e Sostenibilità**

- Rendere più disciplinate, sicure, regolari e responsabili la migrazione e la mobilità delle persone, anche con l'attuazione di politiche migratorie pianificate e ben gestite
- Principi di sana alimentazione: piramidi alimentari e comportamentali, la scienza della nutrizione

## **Cittadinanza digitale**

- Partecipazione a una rilevazione Eurispes sul cyberbullismo

Quartu S. Elena, 7 maggio 2025

Il coordinatore per l'Educazione Civica

Silvio Schirru