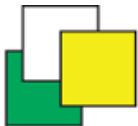


**LICEO CLASSICO LINGUISTICO E SCIENZE UMANE “B.  
R. MOTZO”**



**VIA DON STURZO, 4-09045 QUARTU SANT'ELENA (CA)**



**Codice Fiscale 92168540927 –**

**Codice Ministeriale: capc09000e**

[capc09000e@istruzione.it](mailto:capc09000e@istruzione.it) - [capc09000e@pec.istruzione.it](mailto:capc09000e@pec.istruzione.it)

**A.S. 2025/2026 - classe 5A Classico**

## **SCHEDA DISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA**

A cura della coordinatrice per l'Educazione Civica: prof.ssa C. Melis

N° ore annuali svolte: 58

Coordinatore di classe: prof. S. Schirru

### SITUAZIONE DELLA CLASSE

	Partecipazione			Impegno			Interesse		
	costruttiva	attiva	passiva	costante	discontinuo	inadeguato	vivo	sufficiente	scarso
Tutti				X					
Maggioranza	X						X		
Minoranza		X						X	

### OBIETTIVI DISCIPLINARI

Descrizione degli obiettivi	Raggiunti			Parzialmente raggiunti		
	Tutti	Maggioranza	Minoranza	Tutti	Maggioranza	Minoranza
(Competenza 1)		X				X

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.).						
<p>(Competenza 1)</p> <p>Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.</p> <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva).</p>	X					
<p>(Competenza 3)</p> <p>Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.</p>	X					
<p>(Competenza 3)</p> <p>Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.</p> <p>Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</p> <p>(Competenza 12)</p> <p>Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.</p>	X					

<p>(Competenza 4)</p> <p>Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).</p> <p>Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.</p>		X				X
<p>(Competenza 9)</p> <p>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.</p> <p>Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.</p>	X					
<p>(Competenza 10)</p> <p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.</p> <p>Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Distinguere i fatti dalle opinioni.</p>		X				X

## ARGOMENTI AFFRONTATI

NUCLEI CONCETTUALI E COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI	DISCIPLINA	ORE
<p style="text-align: center;"><b>COSTITUZIONE</b></p> <p><b>Competenza n. 1</b> <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p> <p><b>e n. 4</b> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	<p>Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.).</p> <p>Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.</p> <p>Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere.</p> <p>Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.</p>	<p><b>Attività collegiali:</b> <b>assemblee e elezioni dei rappresentanti.</b></p>	Tutte	5 (I e II q.)
	<p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva).</p>	<p><b>Partecipazione a convegni/seminari/manifestazioni:</b></p> <p>partecipazione alla <i>Giornata della Memoria</i>, organizzata</p>	Tutte	12 (I e II q.)

	<p>Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.</p> <p>Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.</p> <p>Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.</p>	<p>dal Comune di Quartu;</p> <p>incontro con associazioni di volontariato: AVIS e ADMO: obiettivi e attività delle associazioni, con approfondimento sul tema della donazione del midollo osseo e sul valore civico della partecipazione;</p> <p>partecipazione all'Open Day dell'Università di Cagliari</p>		
<p><b>Competenze n. 1</b></p> <p><b>e n. 3</b> <i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone;</i></p>	<p>Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.</p> <p>Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</p> <p>Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.</p> <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia</p>	<p><b>Visione del film <i>La voce di Hind Rajab</i>, presso il cinema Odissea</b></p> <p><b><i>UN's commission of inquiry: Israel's war in Gaza amounts to genocide. The Guardian.</i></b></p> <p><b><i>Le razze non esistono:</i></b></p>	<p>Filosofia e Storia</p> <p>Inglese</p>	<p>2 (I q.)</p> <p>2 (I q.)</p> <p>3 (II q)</p>

<p><b>e n. 12</b> <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>	<p>nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva).</p> <p>Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.</p>	<p><b>infondatezza scientifica del razzismo scientifico</b></p> <p><b>Attività legate alla giornata contro bullismo e cyberbullismo e all'iniziativa #WordsMatter</b></p> <p><b>L'importanza delle relazioni interpersonali; la conoscenza di sé in rapporto agli altri; la partecipazione ai bisogni della comunità: progetto di volontariato per la propria città/proprio quartiere</b></p>	<p>Scienze Naturali</p> <p>Tutte.</p> <p>IRC</p>	<p>1 (II q)</p> <p>5 (I q)</p>
<p><b>Competenze n. 2</b> <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</i></p>	<p>Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...).</p> <p>Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia,</p>	<p><b>Educazione al linguaggio teatrale:</b></p> <p><b>partecipazione allo spettacolo "Medea" presso il Teatro del Segno (Cagliari)</b></p>	<p>Greco</p>	<p>4 (I q.): 2 ore di preparazione all'evento + 2 di rappresentazione</p>

<p><b>e n. 7</b> <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p>	<p>diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.</p>	<p><i>partecipazione al musical in lingua inglese, 'Oliver Twist', della KLIMAX theatrical company, tratto dal romanzo di C. Dickens, presso il teatro Si' e Boi di Selargius</i></p>	<p>Inglese</p>	<p>4 (II q)</p>
<p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p> <p><b>Competenze n. 5</b> <i>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</i></p> <p><b>e n. 6</b> <i>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo</i></p>	<p>Comprendere la multidisciplinarietà del progetto e la sua ricaduta sul territorio.</p> <p>Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.</p>	<p><i>Uscita didattica di un giorno: escursione alla scoperta del Cammino di Santa Barbara, tra coste e miniere dell'Iglesiente.</i></p>	<p>Scienze motorie</p>	<p>5 (II q)</p>



<p><i>e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</i></p> <p><b>Competenza n. 7</b> <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p>	<p>Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.</p>	<p><b><i>L'arte degenerata</i></b></p>	<p>Storia dell'Arte</p>	<p>2 (II q.)</p>
<p><b>COSTITUZIONE, SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ, CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p><b>Competenze n. 3</b> <i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	<p>Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.</p> <p>Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni</p>	<p><b><i>Viaggio di istruzione: Praga</i></b></p> <p><b><i>Visite guidate nelle zone di maggior interesse storico-culturale della città; le particolarità di una capitale mitteleuropea; condivisione dell'esperienza con altri studenti; attività</i></b></p>	<p>Greco Italiano</p>	<p>10 ore + 2 di relazione finale (II q.)</p>

<p><b>e n. 2</b> <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</i></p>	<p>persona.</p> <p>Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali.</p> <p>Rintracciare le origini e le ragioni storico politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.</p>	<p><b><i>ricreative in autonomia con assunzione di responsabilità..</i></b></p>		
<p><b>Competenza n. 10:</b> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p>	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.</p> <p>Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Distinguere i fatti dalle opinioni.</p>	<p><b><i>Filologia e libertà: cosa significa saper leggere <u>davvero</u> un testo.</i></b></p>	Italiano	1 (II q.)
<b>TOTALE COMPLESSIVO ORE SVOLTE</b>				<b>58</b>