



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO CL/LING/SC. UM. "MOTZO" QUARTU S.E

CAPC09000E

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO CL/LING/SC. UM. "MOTZO" QUARTU S.E è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **21/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **11988** del **02/10/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/12/2022** con delibera n. 2*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 26** Principali elementi di innovazione
- 30** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 32** Aspetti generali
- 43** Traguardi attesi in uscita
- 52** Insegnamenti e quadri orario
- 59** Curricolo di Istituto
- 67** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 72** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 167** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 171** Attività previste in relazione al PNSD
- 174** Valutazione degli apprendimenti
- 179** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 186** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 187** Aspetti generali
- 190** Modello organizzativo
- 198** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 200** Reti e Convenzioni attivate
- 205** Piano di formazione del personale docente
- 208** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LICEO "BACCHISIO RAIMONDO MOTZO" DI QUARTU SANT'ELENA

SEDE: VIA DON STURZO-VIA MAGELLANO-VIA CABOTO QUARTU SANT'ELENA (FRONTE VIALE COLOMBO)

INDIRIZZO: CLASSICO TRADIZIONALE E CLASSICO CON OPZIONE MUSICALE (CONVENZ. CONSERVATORIO DI CAGLIARI)

INDIRIZZO: LINGUISTICO INGLESE-FRANCESE-SPAGNOLO

INDIRIZZO: LINGUISTICO INGLESE-FRANCESE-TEDESCO

INDIRIZZO: LINGUISTICO OPZIONE ESABAC (DOPPIO TITOLO ITALIANO E FRANCESE)

INDIRIZZO: SCIENZE UMANE TRADIZIONALE

INDIRIZZO: SCIENZE UMANE CON OZPIONE ECONOMICO-SOCIALE

CHI SIAMO

Il liceo "Bacchisio Raimondo Motzo" è il Liceo Classico, Linguistico e delle Scienze Umane della città di Quartu Sant'Elena. È una realtà ormai consolidata del territorio, che presenta una varietà di indirizzi e opzioni formative che si sono nel tempo attivati in risposta alle esigenze e alle richieste della popolazione.

La scuola accoglie quotidianamente circa 850 studentesse e studenti, suddivisi in 43 classi, e circa centocinquanta dipendenti, che si distribuiscono tra i diversi plessi.

Alla sede originaria del Liceo, situata nel caseggiato della **via Don Sturzo**, sono oggi affiancati:

- il nuovo plesso denominato "**Magellano**" che si affaccia scenograficamente sul centralissimo viale Colombo e dispone di ampi spazi didattici e aule laboratorio;



- il caseggiato detto “**Caboto**”, che dispone di 12 aule didattiche;

Gli uffici di Presidenza e di Segreteria sono attualmente decentrati a poca distanza, sempre sul viale Colombo, allo scopo di lasciare quanti più spazi possibile agli ambienti dedicati alle attività didattiche ordinarie e a quelle laboratoriali e più genericamente culturali ed educative.

La scuola opera in stretto raccordo con le istituzioni del territorio, in particolar modo con il Comune di Quartu Sant’Elena e con la Città Metropolitana di Cagliari, nonché con le molte associazioni culturali e di volontariato qui operanti, nell’ottica della promozione della collaborazione proficua tra tutti i soggetti che hanno tra le loro finalità la promozione della formazione dei giovani cittadini e il supporto al tessuto familiare e sociale in cui essi crescono e agiscono.

FINALITA' GENERALI DEL LICEO MOTZO

Il percorso del Liceo Classico, Linguistico e delle Scienze Umane “Bacchisio Raimondo Motzo” è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica, dei molteplici sistemi linguistici e culturali, delle teorie esplicative e dei fenomeni collegati alla costruzione dell’identità personale e delle relazioni umane e sociali.

Il Liceo Motzo si fonda sul principio base del sistema di istruzione italiano che, conformemente al dettato costituzionale, è laico, inclusivo e plurale: la sua organizzazione, nonché le pratiche didattico - pedagogiche, si richiamano strettamente a questi principi.

L'Istituto mette a disposizione degli studenti una pluralità di opzioni in termini curricolari, capaci di venire incontro alle attitudini dei singoli. La proposta formativa ha l’obiettivo istituzionale di favorire la crescita umana, civile e culturale degli studenti attraverso la presa di coscienza dei problemi connessi alle scelte di studio, di lavoro e di vita e lo sviluppo di un approccio critico – problematico in relazione ai temi e agli argomenti trattati nell’ambito della pratica didattica.

Uno degli intenti principali è quello di formare soggetti consapevoli, indipendenti e maturi, in grado di orientarsi nella pluralità dei rapporti umani e naturali, oltre che di mostrare un’apertura interpersonale ed una disponibilità alla feconda e tollerante conversazione.

Ci si propone, inoltre, di affinare la sensibilità alle differenze; l’attitudine a problematizzare conoscenze, idee e credenze mediante il riconoscimento della loro storicità; l’esercizio del controllo del discorso attraverso l’uso di strategie argomentative e di procedure logiche; la percezione dell’importanza del sapere scientifico nella costruzione del pensiero.



Il Liceo Motzo pone particolare attenzione anche alla tutela della lingua e della cultura sarda come prevede una mole di provvedimenti legislativi emanati sia in ambito regionale sia statale (L.R. 26/97, L. 482/99, L. R. n. 22 del 3 luglio 2018).

L'inclusività, infine, è uno dei valori identitari di questo Liceo, luogo di tutti e per tutti, in cui si opera e ci si incontra in un'ottica di tolleranza e rispetto senza distinzione di razza, di sesso, di genere, di religione. Anche la disabilità, in questa cornice, è percepita come opportunità di crescita umana, pedagogica e culturale per tutta la comunità.

CONTESTO TERRITORIALE E POPOLAZIONE SCOLASTICA

Il territorio, che proviene da una vocazione un tempo agricola, è ormai teso verso il terziario. La città ha avuto un vero e proprio boom demografico a partire dagli anni '80 del secolo scorso e affronta attualmente le numerose problematiche che caratterizzano le periferie dei grandi agglomerati urbani. La composizione sociale è pertanto molto varia ed è innegabile la presenza di sacche di disagio e povertà, di fianco a realtà più fortunate.

Le principali tipologie di impiego sono nel turismo, nelle amministrazioni pubbliche, nei servizi, nella ristorazione e nei centri commerciali; resiste una notevole propensione al lavoro artigiano, in particolar modo nel settore dell'edilizia. Sono presenti nel territorio, inoltre, numerose associazioni culturali, sportive, teatrali e di volontariato; queste si occupano, per esempio, di inclusione degli alunni diversamente abili e degli extracomunitari, affiancando con il proprio operato del Comune e della Città Metropolitana.

Le associazioni sono molto importanti per il Liceo Motzo, che si avvale della loro collaborazione per lo svolgimento di stage, tirocini, percorsi di approfondimento culturale, di educazione alla salute e alla sicurezza, di tutela del patrimonio culturale e ambientale etc. È presente nel Comune anche una scuola civica di Musica.

Il liceo Motzo raccoglie un'utenza proveniente soprattutto dalla città di Quartu Sant'Elena e dai centri vicini; il contesto socio-economico cui appartengono gli studenti è prevalentemente medio. Sono presenti studenti stranieri, in tutti gli indirizzi: la maggior parte è costituita da studentesse e studenti che hanno già frequentato gli ordini inferiori di scuola in Italia, mentre alcuni, da poco inseriti nel contesto italiano, necessitano di particolari attenzioni educative e didattiche. In tutti gli indirizzi, con una preponderanza nel Liceo delle Scienze Umane, sono presenti diversi studenti con situazioni di



disabilità. Per tutte le situazioni di svantaggio, ma anche per lo sviluppo delle eccellenze, la scuola attiva un'accoglienza mirata con:

- il potenziamento della lingua italiana, delle lingue classiche, delle lingue straniere e della matematica, nonché i servizi di supporto garantiti dai docenti di sostegno (attività svolte anche grazie all'organico dell'autonomia, integrato a partire dall'a.s. 2021-2022 di due unità: un docente di Inglese e uno di Matematica, figure professionali da tempo richieste dall'Istituzione);
- il comodato d'uso dei testi scolastici;
- lo sportello formativo a cura di docenti interni;
- il supporto psicologico tramite il CIC;
- le attività di accoglienza e orientamento;
- l'ampia progettualità contro la dispersione scolastica, per la valorizzazione delle eccellenze e per l'inclusione, come partecipazione a corsi di teatro in italiano e in francese, ad attività sportive diversificate, a visite guidate, stages e viaggi di istruzione, ad attività e manifestazioni culturali di vario genere

Il rapporto studenti - insegnante è adeguato a supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola, ed è un po' migliore rispetto al dato nazionale.

BISOGNI DEL TERRITORIO

Il territorio presenta gli aspetti e le problematiche tipici delle regioni del sud Italia e delle periferie urbane. Il tessuto sociale, inoltre, ha fortemente risentito della crisi generale dell'ultimo decennio e di quella innescata dalla pandemia legata al COVID 19, che ha favorito una maggiore diffusione del disagio economico e di quello psicologico. Non si può nascondere che molte famiglie si sono trovate in difficoltà e che questo fatto ha inciso notevolmente sulla serenità degli studenti e delle studentesse, mettendo a serio rischio, spesso, anche il successo scolastico. L'istituzione, che ha sempre attuato politiche di contenimento della dispersione e del disagio, si trova attualmente ad affrontare una sfida particolarmente impegnativa, nella convinzione che sia assolutamente necessario restituire agli studenti la percezione del senso e



della fondamentale importanza del percorso scolastico. Non a caso, le risorse aggiuntive messe a disposizione dallo Stato sono state quasi per intero indirizzate sia al recupero delle competenze disciplinari e del ritardo accumulato dagli allievi in questi tre anni difficili, sia al potenziamento del ruolo della scuola come istituzione culturale ad ampia azione: da questo intento discendono le iniziative di lotta al bullismo e al cyberbullismo, di creazione di alternative culturali per l'espressione della socialità giovanile (i murales esterni come opera d'arte per la città, il giardinaggio nelle aiuole, il bookcrossing e le mostre a parete per l'appropriazione degli spazi di "Stato" da parte degli studenti; le attività teatrali, il musical, i laboratori di arte, etc.), di lotta al disagio psichico per il tramite di specialisti operanti all'interno della scuola, nonché, ovviamente, di attività di supporto alla didattica (recupero e potenziamento).

RISORSE E INFRASTRUTTURE

Tutte le sezioni del Liceo Motzo si trovano attualmente unite nei plessi attorno al corpo centrale di via Don Sturzo. La distribuzione delle classi nei diversi edifici è attualmente la seguente: 10 classi del liceo delle Scienze umane, con 2 classi del Linguistico, in via Caboto; 15 del Linguistico, 11 del Classico e 5 dell'Economico, tra via Don Sturzo e via Magellano.

Sono presenti aule destinate a laboratorio:

- 1 aula multimediale nel plesso di via Don Sturzo
- 2 laboratori in fase di realizzazione in via Don Sturzo e in via Magellano.

Sono presenti 1 palestra e grandi spazi cortilizi che sono utilizzati per attività sportive, ludiche e ricreative. Si fa ampio utilizzo, per attività sportive e didattiche, anche degli spazi pubblici nelle vicinanze (parco di Molentargius).

Tutte le aule sono dotate di connessione a Internet appena rinnovata e perfettamente funzionante, di pc e, nella quasi totalità degli spazi, di Digital boards. Sono disponibili tavolette grafiche per supporto alla didattica. Attualmente la scuola sta utilizzando i fondi ottenuti per l'ammodernamento delle infrastrutture: l'obiettivo di questo triennio progettuale, essendo appena stati realizzati i progetti di creazione di una infrastruttura di rete che offre una connessione stabile e adeguata a tutte le aule e di dotazione di digital boards di ultima



generazione, è quello di implementare la presenza di aule destinate a laboratori multimediali.

È avviato anche un progetto di risistemazione della biblioteca scolastica.

La nostra istituzione scolastica riceve finanziamenti pubblici, contributi economici da fondi per la progettualità regionali, nazionali ed europee, nonché volontari dalle famiglie delle studentesse e degli studenti frequentanti. L'obiettivo è di ampliare sempre più la capacità progettuale della scuola, allo scopo di reperire le risorse economiche necessarie al sostegno delle attività fondamentali per il raggiungimento degli obiettivi di lungo termine.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LICEO CL/LING/SC. UM. "MOTZO" QUARTU S.E (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	CAPC09000E
Indirizzo	VIA DON L. STURZO, 4 QUARTU S. ELENA 09045 QUARTU SANT'ELENA
Telefono	070825629
Email	CAPC09000E@istruzione.it
Pec	capc09000e@pec.istruzione.it
Sito WEB	liceomotzo.edu.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• LICEO LINGUISTICO - ESABAC• CLASSICO• LINGUISTICO• SCIENZE UMANE• SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE
Totale Alunni	807



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Lingue	1
	Multimediale	2
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	40
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	45
	digital boards	40

Approfondimento

La scuola è riuscita a creare molte nuove infrastrutture, grazie all'adesione alla progettualità dedicata, alle professionalità interne che si sono dedicate alla realizzazione dei progetti, alle dotazioni economiche pervenute in periodo pandemico. L'obiettivo per il triennio del Piano è quello di rendere operativi i laboratori attualmente realizzati e ancora inattivi, implementare l'utilizzo dell'aula STEM, regolamentare e ottimizzare l'utilizzo del laboratorio multimediale esistente.

Oltre a ciò, la scuola ha in progetto di:



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

PTOF 2022 - 2025

- costruire laboratori in ciascuna delle tre sedi;
- costituire aule tematiche e modificare l'organizzazione del tempo scuola;
- dotare la scuola di un'aula polifunzionale per conferenze, eventi, spettacoli, riunioni;
- realizzare uno spazio biblioteca adeguato.



Risorse professionali

Docenti	101
Personale ATA	24

Approfondimento

Risorse professionali

Il Ds e il DSGA hanno incarico effettivo e operano nella scuola da più anni; Il personale ATA è per 3/4 da lungo tempo in servizio presso l'istituzione e il suo funzionamento è rodato. Così anche il personale docente, che, dopo un certo rinnovamento avvenuto negli anni precedenti, è ormai stabile per più dei 2/3 della sua consistenza. Ciò ha reso più efficace l'azione organizzativa generale. Anche le figure di riferimento secondarie (collaboratori del Ds, FS e simili) facilitano la capillarità delle informazioni interne, oltre a fornire supporto al resto del personale e alle figure apicali. Sul fronte dell'inclusione, almeno 1/3 dei docenti è formato, anche grazie alle ultime iniziative ministeriali. Numerosi docenti curricolari, inoltre, hanno pregressa esperienza di insegnamento su sostegno e ciò facilita, ovviamente, le attività di inclusione. Sono presenti nella scuola alcuni docenti esperti nell'ambito digitale e informatico, che garantiscono azioni fondamentali per l'istituzione, come la gestione del sito web, la progettazione di interventi specifici nell'ambito della digitalizzazione degli ambienti, degli acquisti, della didattica legata alle nuove tecnologie.

Durante il triennio di riferimento si sosterrà un ampio piano di formazione e aggiornamento del personale, allo scopo di supportare la profonda innovazione che la scuola sta progettando di attuare nella didattica e nell'organizzazione del servizio.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità del Liceo Motzo è favorire il successo formativo degli studenti, soprattutto quando siano presenti situazioni di svantaggio economico e socioculturale. I processi formativi, l'organizzazione della scuola e gli interventi da essa attuati mirano inoltre a migliorare gli esiti complessivi sia nelle rilevazioni nazionali, sia nelle percentuali di debiti formativi riscontrati. Il monitoraggio delle attività, delle prove per classi parallele, dei progetti, è uno strumento essenziale per permettere, attraverso l'autovalutazione, di individuare le azioni da promuovere al fine di migliorare la gestione e il piano dell'offerta formativa della scuola.

Le iniziative proposte si fondano anche sulla sicurezza di un organico solido. Il 90% del personale docente ha infatti un contratto a tempo indeterminato ed è stabile, anche se nell'ultimo anno si è avuto un certo ricambio generazionale. I docenti garantiscono perciò non solo una notevole esperienza professionale, ma anche stabilità e attenzione al ruolo dell'istituzione: sicuramente un vantaggio per la programmazione a lungo termine. Sono presenti in servizio docenti con titolo CLIL ed ESABAC e/o specializzandi per i suddetti titoli e altri con esperienza di insegnamento all'estero; numerosi docenti formati per l'uso delle risorse tecnologiche; ancora, docenti con competenze professionali certificate per la disabilità e per l'inclusione e altri con competenze scientifiche specifiche e pubblicazioni ad hoc: una serie composta di professionalità che possono ben rispondere alle necessità dell'istituzione, ma che necessitano anche di formazione continua per poter rispondere adeguatamente a compiti spesso nuovi.

Sul versante dispersione si rileva che la scuola non perde molti studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi legati perlopiù al superamento dell'età dell'obbligo di frequenza, a carenze socio-ambientali e, in minima parte, a inserimento nel mondo del lavoro. Il fatto che la maggioranza degli abbandoni si rilevi nell'indirizzo delle Scienze Umane richiede un forte impegno delle risorse nel settore che mostra le maggiori fragilità. Innegabile è l'impatto dell'emergenza da COVID-19 sui risultati scolastici: lo scorso anno ha mostrato che alcuni degli studenti arrivati ope legis all'anno successivo hanno incontrato enormi difficoltà a stare al passo e si sono registrati parecchi abbandoni e insuccessi. Il dato andrà ovviamente analizzato nel lungo periodo per poter essere utilizzabile e a fini statistici e progettuali.



L'emergenza sanitaria cui anche la scuola ha dovuto far fronte ha certamente inciso sugli obiettivi fissati per il triennio precedente e ha acuito le difficoltà degli studenti provenienti dai contesti meno privilegiati. La chiusura totale dovuta al lockdown, durata da marzo fino al termine delle lezioni dell'anno scolastico 2019-20; il perdurare dell'emergenza e delle chiusure a singhiozzo durante l'a.s. 2020.21; i continui contagi e quarantene del 2021-2022, la difficoltà ad adattarsi ai nuovi mezzi e canali imposti della didattica a distanza non solo per la maggior parte degli insegnanti, ma anche delle studentesse e degli studenti; le difficoltà infrastrutturali di collegamento alla rete internet, che hanno colpito indiscriminatamente docenti, studenti e istituzione stessa; l'assenza di norme regolamentative e di accordi contrattuali definiti, etc., hanno avuto come risultato l'ammissione indiscriminata alla classe successiva a prescindere da frequenza, partecipazione ed impegno, per il primo anno di pandemia. Anche il secondo e il terzo anno di emergenza sanitaria hanno però lasciato i loro strascichi, forse peggiori del primo: soprattutto una preoccupante disaffezione per la scuola, presso molti studenti, oltre ad un mortificante senso di impotenza nei docenti.

Questo anche di fronte ad esiti non negativi, come i risultati degli Esami di Stato, che rientrano nella media nazionale per tutti gli indirizzi. Non si può nascondere, però, che siano da recuperare ampiamente competenze non acquisite anche a causa degli oggettive limitazioni imposte dalla situazione in tutte le classi di corso, a partire dai bienni che hanno quasi saltato il ciclo di istruzione secondaria inferiore.

La scuola deve perciò proporre, in misura più consistente e incisiva rispetto al passato, tanto le attività didattiche integrative di supporto al riallineamento delle competenze disciplinari, quanto quelle di supporto educativo, pedagogico, psicologico e di rinforzo della socialità. Con i fondi legati all'emergenza COVID si sono potute attuare iniziative di questo tipo già a partire dal mese di luglio 2021. Tali attività proseguiranno per tutto l'anno scolastico in corso e per i successivi, finanziate con fondi PON e con il PNRR, con attività teatrali, riallineamenti, attività creative, supporto psicologico, interventi sul cyberbullismo, percorsi specifici di PCTO, interventi tesi a favorire il benessere.

Tutti i dipartimenti, per raggiungere queste finalità generali, elaborano criteri di valutazione comuni delle competenze disciplinari e trasversali. All'inizio dell'anno, se le condizioni generali lo consentono, sono somministrate prove strutturate di italiano, matematica e inglese per le classi prime, al fine di individuare il livello di partenza degli alunni in entrata dalla scuola media. In base ai risultati si definiscono interventi curricolari, livelli di conoscenze, abilità e competenze da



LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025

perseguire, nonché i nuclei concettuali da sviluppare. La scuola programma e realizza interventi didattico-educativi specifici in vari momenti dell'anno scolastico, per es. lo sportello didattico e/o attività di recupero e potenziamento mirati. Al termine della valutazione quadrimestrale una pausa didattica permette di riprendere argomenti e tematiche di recupero e approfondimento.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Incrementare il successo scolastico nel biennio, incidendo sulla dispersione implicita, con un progressivo incremento della percentuale di studenti ammessi e una progressiva diminuzione della percentuale di studenti con giudizio sospeso.

Traguardo

-Incrementare del 2% annuo il tasso di ammissione alla classe successiva nel Liceo Linguistico e nel Liceo delle Scienze umane in tutti gli anni di corso. -Decrementare del 2% annuo le sospensioni del giudizio in Matematica e Latino in tutte le classi.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle rilevazioni standardizzate nazionali nel corso del triennio 22/23-24/25. Il campione per la misurazione sono le classi seconde 2022/2023 di tutti gli indirizzi, che svolgeranno nuovamente le prove INVALSI durante il quinto anno.

Traguardo

-migliorare gli esiti di Matematica delle seconde 2022/2023 del 2% annuo per entrambi i livelli 1 e 2 (i più bassi) -migliorare gli esiti di Italiano delle classi seconde 2022/2023 del 2% annuo per entrambi i livelli 1 e 2 (i più bassi)



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Migliorare insieme per crescere**

La scuola intende ridurre la dispersione implicita attraverso azioni mirate al reale miglioramento delle competenze di base degli studenti. La via maestra verso questo obiettivo è senza dubbio la personalizzazione del curriculum, come più volte ha ribadito il Ministero nel presentare le azioni legate al PNRR di Scuola 4.0. Ci si propone, pertanto, di:

- migliorare il rapporto tra le attività curriculari e quelle di recupero;
- sfruttare al meglio le risorse del potenziamento e dell'ampliamento dell'offerta formativa, indirizzandole verso gli ambiti di maggiore criticità evidenziati dagli esiti delle prove standardizzate;
- utilizzare in modo funzionale al recupero delle competenze i dati messi a disposizione dall'INVALSI, attivando percorsi ad personam, anche attraverso azioni di tutoring e mentoring;
- incrementare l'utilizzo di un approccio non esclusivamente trasmissivo nella didattica. Attraverso la formazione del personale docente;
- attuare la progettazione specifica per la creazione di aule tematiche nelle quali sperimentare nuovi modelli organizzativi e didattici più consoni agli stili di apprendimento degli studenti contemporanei.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Incrementare il successo scolastico nel biennio, incidendo sulla dispersione implicita, con un progressivo incremento della percentuale di studenti ammessi e



una progressiva diminuzione della percentuale di studenti con giudizio sospeso.

Traguardo

-Incrementare del 2% annuo il tasso di ammissione alla classe successiva nel Liceo Linguistico e nel Liceo delle Scienze umane in tutti gli anni di corso. -Decrementare del 2% annuo le sospensioni del giudizio in Matematica e Latino in tutte le classi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle rilevazioni standardizzate nazionali nel corso del triennio 22/23-24/25. Il campione per la misurazione sono le classi seconde 2022/2023 di tutti gli indirizzi, che svolgeranno nuovamente le prove INVALSI durante il quinto anno.

Traguardo

-migliorare gli esiti di Matematica delle seconde 2022/2023 del 2% annuo per entrambi i livelli 1 e 2 (i più bassi) -migliorare gli esiti di Italiano delle classi seconde 2022/2023 del 2% annuo per entrambi i livelli 1 e 2 (i più bassi)

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Rendere il docente di classe protagonista della programmazione delle attività di recupero extracurricolare, anche quando esse siano svolte da altro docente (stesura di programmazione condivisa dell'intervento di recupero)



Analizzare i dati degli esiti del primo quadrimestre, prioritariamente per Matematica, Latino e Inglese. Con numero delle criticità oltre la soglia del 40%, stilare una revisione della programmazione, effettuare pausa didattica e richiedere attivazione di corso di recupero extracurricolare o intracurricolare in presenza

Rendere effettiva nella pratica didattica quotidiana la progettazione per competenze elaborata dai Dipartimenti disciplinari, superando l'eccessiva tendenza alla didattica frontale.

Costruire appositi spazi virtuali e promuovere momenti di incontro e scambio finalizzati alla realizzazione di piani di lavoro e UDA orientati al problem solving.

○ **Ambiente di apprendimento**

Costruire aule tematiche nelle quali sperimentare un approccio più concreto e innovativo alle discipline scientifiche (STEM).

○ **Inclusione e differenziazione**

Sviluppare un protocollo di individuazione precoce degli studenti a rischio insuccesso scolastico, che li indirizzi immediatamente verso i servizi più consoni (counseling, psicologo scolastico, sportello didattico, attività extracurricolari motivanti, etc.) anche in collaborazione con le agenzie educative del territorio.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della**



scuola

Rafforzare l'efficacia dei dipartimenti di ambito e disciplinari.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Migliorare l'incisività della risorsa del potenziamento, progettando e attuando percorsi di recupero intracurricolare di Matematica, Latino e Inglese in compresenza, con lavoro per gruppi di livello. Da attuare a fine quadrimestre, dopo analisi dei risultati raggiunti.

Attuare percorsi di formazione del personale docente incentrati sulle metodologie innovative per l'insegnamento della Matematica e dell'Italiano, sulla progettazione e attuazione di UDA non fondate sulla mera trasmissione frontale di contenuti.

Attività prevista nel percorso: Potenziamento didattico

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
Responsabile	La funzione strumentale di supporto agli studenti specifica coordinerà le attività previste nel corso del triennio.
Risultati attesi	Ci si aspetta che il lavoro per piccolissimi o piccoli gruppi, nella modalità a domanda (o anche dietro specifica segnalazione dei



docenti) porti ad un miglioramento misurabile dei risultati scolastici e dei risultati nelle prove standardizzate. L'intervento didattico è attuato per il tramite dell'utilizzo ottimizzato delle risorse umane e materiali a disposizione della scuola, a partire dal potenziamento (dieci cattedre che incidono su quasi tutte le aree disciplinari) e dall'ampliamento dell'offerta formativa extracurricolare (PON/FSE), per il tramite di progettazione e attuazione di interventi mirati

Attività prevista nel percorso: Innovazione metodologica della didattica

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Responsabili sono i membri del gruppo di lavoro che si occupa del piano di formazione del personale .
Risultati attesi	Introduzione, consolidamento e diffusione dell'innovazione metodologica nella didattica, ripensando il ruolo della trasmissione dei contenuti, che deve essere funzionale all'apprendimento di categorie formali di pensiero e di linguaggio idonee a orientarsi nella complessità del presente, promuovendo pratiche di valutazione " autentica" e valorizzando la centralità dell'apprendimento rispetto all'insegnamento, anche attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie e di spazi alternativi e/o complementari a quelli tradizionali.



Attività prevista nel percorso: Progettazione su misura

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Gruppo di lavoro per il contrasto alla dispersione scolastica.
Risultati attesi	Miglioramento dei risultati scolastici, in particolare di quelli degli studenti più fragili, attraverso la progettazione integrata (scuola/extrascuola) attuata con il ricorso di risorse professionali dedicate (misura 1.4.PNRR) che coinvolga la famiglie nel contrasto della dispersione scolastica, implicita ed esplicita, partendo dalla presa in carico di ciascuno studente e proseguendo con azioni di accompagnamento nel percorso scolastico.

● **Percorso n° 2: Star bene al Motzo**

Questo modulo è corollario indispensabile del precedente. Il periodo pandemico ha ben chiarito al mondo dell'educazione, se mai ce ne fosse stato bisogno, che non vi è possibilità di apprendere efficacemente se il contesto, soprattutto emotivo, non è favorevole. Il crollo delle prestazioni, della motivazione, dell'impegno, del benessere psicologico di molti studenti, che diversi operatori hanno potuto riscontrare durante lo scorso anno scolastico, deve essere affrontato con azioni mirate, se l'obiettivo prioritario è il miglioramento globale del profitto degli studenti. Il benessere della comunità scolastica è infatti il presupposto indispensabile per il



successo formativo e l'empowerment.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Incrementare il successo scolastico nel biennio, incidendo sulla dispersione implicita, con un progressivo incremento della percentuale di studenti ammessi e una progressiva diminuzione della percentuale di studenti con giudizio sospeso.

Traguardo

-Incrementare del 2% annuo il tasso di ammissione alla classe successiva nel Liceo Linguistico e nel Liceo delle Scienze umane in tutti gli anni di corso. -Decrementare del 2% annuo le sospensioni del giudizio in Matematica e Latino in tutte le classi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle rilevazioni standardizzate nazionali nel corso del triennio 22/23-24/25. Il campione per la misurazione sono le classi seconde 2022/2023 di tutti gli indirizzi, che svolgeranno nuovamente le prove INVALSI durante il quinto anno.

Traguardo

-migliorare gli esiti di Matematica delle seconde 2022/2023 del 2% annuo per entrambi i livelli 1 e 2 (i più bassi) -migliorare gli esiti di Italiano delle classi seconde 2022/2023 del 2% annuo per entrambi i livelli 1 e 2 (i più bassi)



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Costruire aule tematiche nelle quali sperimentare un approccio più concreto e innovativo alle discipline scientifiche (STEM).

costruire e utilizzare ambienti di apprendimento innovativi, in cui sia possibile sperimentare approcci didattici nuovi e maggiormente inclusivi.

○ **Inclusione e differenziazione**

Sviluppare un protocollo di individuazione precoce degli studenti a rischio insuccesso scolastico, che li indirizzi immediatamente verso i servizi più consoni (counseling, psicologo scolastico, sportello didattico, attività extracurricolari motivanti, etc.) anche in collaborazione con le agenzie educative del territorio.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Migliorare l'incisività della risorsa del potenziamento, progettando e attuando percorsi di recupero intracurricolare di Matematica, Latino e Inglese in compresenza, con lavoro per gruppi di livello. Da attuare a fine quadrimestre, dopo analisi dei risultati raggiunti.

Attuare percorsi di formazione del personale docente incentrati sulle metodologie di verifica e valutazione delle competenze disciplinari e delle competenze di



cittadinanza

Attività prevista nel percorso: Inclusione e benessere

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Responsabili dell'azione sono le Funzioni strumentali dedicate e i referenti dei progetti rivolti al miglioramento del benessere, dell'inclusione, del senso di appartenenza alla comunità che la scuola attua, oltre ovviamente alle figure di sistema del dipartimento di sostegno e dei servizi per l'inclusione scolastica.
Risultati attesi	Ridurre l'abbandono scolastico, il disagio e il numero di provvedimenti disciplinari a carico degli studenti. Incrementare il senso di autoefficacia e di appartenenza, la motivazione e le competenze di cittadinanza.

Attività prevista nel percorso: ampliamento offerta formativa

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti



	ATA
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	I responsabili sono la Funzione strumentale per il PTOF, i referenti per il PCTO, ma anche tutti i docenti che si occupano della progettazione interna.
Risultati attesi	Incremento della padronanza nelle competenze chiave, con particolare riferimento all'espressione di sé, alla creatività, all'auto orientamento. La mole di risultati attesi dai differenti progetti è rintracciabile infra, s.v. "Ampliamento dell'offerta formativa", nelle singole schede di progetto.

Attività prevista nel percorso: Nuovi spazi di apprendimento scuola 4.0

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Funzioni strumentali, Animatore Digitale, Coordinatori dei dipartimenti, referenti di progetto(Scuola 4.0, Next generation Classroom e Labs).
Risultati attesi	Realizzazione e utilizzo nella didattica quotidiana di ambienti idonei a promuovere e motivare gli apprendimenti, sviluppando al contempo le competenze relazionali e sociali e il senso di appartenenza ad una comunità.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Le aree in cui si concentra il maggiore sforzo innovativo sono:

- organizzazione e leadership
- utilizzo TIC nella didattica e costruzione di spazi innovativi
- formazione del personale

per le quali vedi le descrizioni contenute *infra*.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Il Liceo "Motzo", grazie alla presenza di uno staff rodato e arricchito di nuove figure, anche grazie all'ampia partecipazione alle attività organizzative e gestionali di un nutrito gruppo di docenti, potrà meglio gestire, a livello organizzativo e gestionale, le numerose proposte di innovazione della dirigenza e del personale.

Anche grazie alla riconferma, per questo triennio, dell'organico dell'autonomia, per un totale di dieci cattedre suddivise tra otto diverse classi di concorso, all'assegnazione delle risorse economiche aggiuntive del PNRR, al finanziamento di alcune linee di progetto di notevole entità, ha provveduto e provvederà ad organizzare diverse attività di supporto e potenziamento dell'offerta formativa, anche rimodulando l'orario-cattedra di diversi docenti, al fine di realizzare le seguenti attività:

- organizzazione delle attività scolastiche



- gestione della GSuite, del sito della scuola, delle comunicazioni social
- registro elettronico
- inclusione
- progettualità/acquisizione fondi esterni
- sportello didattico
- orientamento
- biblioteca/prestito libri
- istruzione domiciliare
- gruppo sportivo
- potenziamento delle lingue straniere/certificazioni linguistiche
- potenziamento discipline STEM
- organizzazione PCTO
- supporto agli studenti (potenziamento/riallineamento/CIC)
- prevenzione del bullismo
- teatro, danza, musica, fumetto



- mediazione culturale
- potenziamento Esabac
- abbellimento dei locali scolastici

Allegato:

FUNZIONIGRAMMA 22-23.pdf

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE

APPLICAZIONE DELLE TIC ALLA DIDATTICA ORDINARIA

L'emergenza ha lasciato come eredità positiva il grande miglioramento delle competenze di utilizzo gestionale e creativo degli strumenti tecnologici e digitali per la didattica. Tutti i docenti, già dall'inizio di quest'anno scolastico, hanno continuato ad utilizzare la piattaforma istituzionale e altre di loro scelta per migliorare il fare lezione e per creare archivi digitali di materiali che poi potranno essere riutilizzati alla bisogna. Anche le attività extracurricolari e i percorsi PCTO si sono giovati di questo miglioramento di competenze digitali, che consente di accedere più facilmente, nella modalità da remoto, ad opportunità formative nazionali e internazionali.

Diversi progetti, infine, utilizzano questa risorsa per migliorare la didattica tradizionale (per esempio il Motzo's Contest, per il quale vedi *infra, s.v. "Ampliamento dell'offerta formativa"*, e i vari gemellaggi virtuali in lingua straniera attuati dai docenti di lingue); in alcuni casi, infine, la tecnologia è l'unico ponte comunicativo stabile e continuativo con gli studenti che si avvalgono dell'istruzione



domiciliare e, quindi, straordinario strumento di inclusione.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

La scuola sta realizzando e intende realizzare, attraverso la progettualità su fondi regionali, nazionali e europei, una serie di iniziative di miglioramento delle infrastrutture sia relativamente alla rete Internet, sia all'allestimento di almeno un laboratorio per ogni sede, sia all'implementazione dell'hardware necessario per lo svolgimento di attività didattiche innovative sia per lo sviluppo e supporto delle attività didattiche da remoto. Quasi tutte le aule didattiche sono dotate di nuove digital boards, sono stati completati un nuovo laboratorio linguistico e un'aula Steam in via Magellano e un nuovo laboratorio sarà allestito in via Caboto. La scuola, inoltre, intende aderire alle proposte del PNRR 4.0 realizzando una certa percentuale di aule tematiche, che prevedranno un imponente ripensamento della didattica e dell'organizzazione e, di necessità, un'adeguata formazione del personale.



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

MISSION 4 C1 Next Generation UE

Il PNRR Italia domani prevede, per il settore Istruzione, un intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nei cicli I e II della scuola secondaria di secondo grado. Le misure che saranno adottate nei prossimi 4 anni sono ancora in stato di definizione, ma si possono indicare alcune importanti linee d'azione già delineate.

In queste linee di investimento obiettivo primario sono: l'innovazione degli ambienti didattici e l'implementazione delle infrastrutture, la formazione avanzata e mirata del personale, il potenziamento delle competenze di base di studentesse e studenti e il contrasto alla dispersione scolastica, grazie a interventi mirati alle realtà territoriali e personalizzati sui bisogni degli studenti.

Per quanto riguarda l'azione rivolta agli studenti, è già stato pubblicato il Decreto che contiene le linee guida delle azioni. Gli interventi si svilupperanno in 4 anni, promuovendo il successo formativo e l'inclusione sociale.

Sono previste azioni specificamente finalizzate al contrasto dell'abbandono scolastico, alla promozione del successo educativo e dell'inclusione sociale, con programmi e iniziative personalizzati di tutoraggio, consulenza e orientamento attivo e professionale, con lo sviluppo di un portale nazionale per la formazione on line e con moduli di formazione per docenti.

In particolare, sarà possibile mettere in atto:

- Percorsi individuali di mentoring e orientamento anche familiare, al fine di sostenere il contrasto dell'abbandono scolastico
- Percorsi diretti a piccoli gruppi per il potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento
- Percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento progettato dalla scuola.

Di seguito, più specificatamente, le norme (e i finanziamenti) che sono già stati definiti:



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

SCUOLE 4.0 Miss 4, Comp. 1, Invest 3.2 Scuole innovative e laboratori	DM 291 del 30-09-2021 Miss 4, Comp. 1, Invest 2.1 Didattica digitale integrata e Formazione personale	DM 170 del 24-06-2022 Miss 4, Comp. .1, Invest 1.4 Riduzione divari territoriali e dispersione scolastica
Azione 1 – Next generation Classroom : Trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento Azione 2 – Next generation Labs : Realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro	Coordinamento e realizzazione della piattaforma digitale per la formazione del personale scolastico alla transizione digitale: PORTALE SCUOLAFUTURA azioni su: <ul style="list-style-type: none">· Didattica digitale· STEM e multilinguismo· Riduzione divari	Azioni personalizzate secondo cronoprogramma pluriennale: <ul style="list-style-type: none">· scambio buone pratiche· gemellaggi· mentoring e tutoring· orientamento· coinvolgimento famiglie



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

OFFERTA FORMATIVA

Indirizzi di studio

Il Liceo "B.R.MOTZO" presenta nella sua offerta tre indirizzi liceali: **Liceo classico, Liceo Linguistico e Liceo delle Scienze umane**. Tutti i percorsi liceali hanno durata quinquennale e si sviluppano in due periodi biennali e in un quinto anno. Sono presenti ulteriori articolazioni interne agli indirizzi, che sono descritte di seguito.

1° biennio: il primo biennio è finalizzato all'iniziale approfondimento e sviluppo delle conoscenze e delle abilità e a una prima maturazione delle competenze che caratterizzano le singole articolazioni del sistema liceale. Le finalità del primo biennio sono volte a garantire il raggiungimento, nei diversi indirizzi di studio, di una soglia equivalente di conoscenze, abilità e competenze previste al termine dell'obbligo di istruzione.

2° biennio: il secondo biennio è finalizzato all'approfondimento e allo sviluppo delle conoscenze e delle abilità e alla maturazione delle competenze caratterizzanti le singole articolazioni del sistema liceale.

5° anno: nel quinto anno si perseguono la piena realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente e il completo raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento; si consolida, inoltre, il percorso di orientamento agli studi successivi e all'inserimento nel mondo del lavoro.

COMPETENZE COMUNI A TUTTI I PERCORSI LICEALI

- Padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione
- Comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER)
- Elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta



- Identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni
- Riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture
- Agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini
- Padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali
- Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare
- Operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro

Le offerte liceali del liceo MOTZO

LICEO CLASSICO(quadri orario nella sezione successiva)

Il nostro Liceo classico propone due tipologie di percorso di studi:

- **Liceo classico di ordinamento**
- **Liceo classico di ordinamento con opzione musicale**

Il percorso del Liceo classico è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentale e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni tra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie.



Al termine del Liceo Classico lo studente possiede una solida formazione culturale di base con spiccate competenze linguistiche, logiche, metodologiche e progettuali. La prosecuzione degli studi può realizzarsi in tutte le facoltà universitarie.

COMPETENZE ATTESE IN USCITA:

- Applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- Utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- Applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni
- Utilizzare gli strumenti del Problem Posing e solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

LICEO CLASSICO: PERCORSO INTEGRATO CON IL CONSERVATORIO

referente: prof. Gianfranco Rosas

Dall'anno scolastico 2017/8 il Liceo Classico si arricchisce di un indirizzo che prevede un percorso formativo musicale integrato con i corsi di studio del Conservatorio G. Pierluigi da Palestrina di Cagliari. Molti giovani che affrontano il doppio percorso scuola superiore e Conservatorio incontrano spesso difficoltà a conciliare le attività previste dalle due istituzioni e questo porta, talvolta, all'abbandono da parte dello studente del percorso musicale. Questa iniziativa si propone di realizzare un percorso condiviso e coordinato che consenta agli studenti di portare avanti, fino alla naturale conclusione, gli studi classici e musicali. **Al termine dei**



cinque anni, gli allievi conseguiranno il Diploma del Liceo Classico (sostenendo l'Esame di Stato), che permetterà loro di frequentare proficuamente ogni tipo di facoltà universitaria, nonché le Certificazioni per poter accedere all'Alta formazione musicale. Il **quadro orario** del Liceo Classico con percorso integrato con il Conservatorio è uguale a quello dell'indirizzo tradizionale, ma, limitatamente al biennio, **si articola in 5 giorni settimanali, anziché 6**, per consentire ai ragazzi, un giorno alla settimana, precisamente il lunedì, di recarsi al Conservatorio a seguire i corsi; per recuperare le ore del lunedì, le lezioni di martedì, mercoledì, giovedì e venerdì iniziano alle ore 8 anziché alle ore 8:30, la prima ora ha una durata di un'ora e mezza, per potersi poi ricollegare con l'orario del resto della scuola, e le lezioni terminano tutti i giorni alle ore 13:30 (sabato 8,30-13,30)

IL LICEO LINGUISTICO

Il nostro Liceo LINGUISTICO propone tre tipologie di percorso di studi:

- Liceo linguistico inglese-francese-spagnolo
- Liceo linguistico inglese-francese-tedesco
- Percorso di diploma binazionale ESABAC

*Il percorso del **Liceo Linguistico** è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano, e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse.* Si propone, quindi, di far acquisire una preparazione attenta alla contemporaneità, una cultura europea ed un'apertura mentale atta a sviluppare la capacità di ascolto e collaborazione con persone di diversa formazione culturale e provenienti da altri Paesi. Il curriculum si basa su una formazione di tipo liceale con l'interazione tra le aree umanistica, linguistica e scientifica. L'istituzione scolastica promuove tutte le attività che possano agevolare l'acquisizione delle competenze culturali, linguistiche, comunicative e socio-relazionali previste dal profilo del Liceo linguistico (stages, partenariati, gemellaggi, viaggi d'istruzione, alternanza scuola-lavoro,



progetti/simulazioni d'impresa, tirocini, visite guidate, attività culturali, etc.)

Al termine del Liceo Linguistico lo studente possiede una solida formazione culturale di base con spiccate competenze linguistiche, metodologiche e progettuali. La prosecuzione degli studi può realizzarsi in tutte le facoltà universitarie, in particolare lingue moderne, scuola per mediatori linguistici ed interpreti, facoltà universitarie straniere. Tale preparazione offre sbocchi lavorativi in ambito culturale, artistico e turistico, sia pubblico, sia privato.

COMPETENZE ATTESE IN USCITA:

- Possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER)
- Utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- Elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro
- Padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua
- Operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia
- Agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura
- Applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio

In tutti i Licei linguistici i docenti di lingua straniera sono affiancati, per un'ora alla settimana, da un docente di conversazione madrelingua.

LICEO LINGUISTICO- opzione SPAGNOLO(quadri orario nella sezione successiva)



LICEO LINGUISTICO- opzione TEDESCO (senza Esabac)

QUADRO ORARIO

	MATERIA	Primo biennio		Secondo biennio		Ultimo anno
		I	II	III	IV	V
ORARIO SETTIMANALE	RELIGIONE O MATERIA ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
	LINGUA LATINA	2	2	-	-	-
	INGLESE	4	4	3	3	3
	FRANCESE	3	3	4	4	4
	TEDESCO	3	3	4	4	4
	STORIA E GEOGRAFIA	3	3	-	-	-
	FILOSOFIA	-	-	2	2	2
	STORIA	-	-	2	2	2
	SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
	FISICA	-	-	2	2	2
	MATEMATICA + INFORMATICA NEL BIENNIO	3	3	2	2	2
	STORIA DELL'ARTE	-	-	2	2	2
	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
	TOTALE	27	27	30	30	30

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nel limite del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

LICEO LINGUISTICO CON PERCORSO BINAZIONALE ESABAC- diploma italiano e francese



referente: prof.ssa Patrizia Loi

Il Liceo Motzo, come deliberato dal Collegio e dal Consiglio di Istituto a partire dal 2018, attua la declinazione ESABAC del liceo linguistico. In questo quadro orario, l'ora di compresenza tra madrelingua e docente di lingua straniera francese si sdoppia, al fine di potenziare l'offerta formativa. In particolare, nel biennio, il docente di conversazione farà propedeutica al programma previsto dall'accordo italo-francese, trattando moduli di geostoria della Francia in lingua francese. Nel triennio, in accordo col docente di Letteratura e Storia, approfondirà dei temi, potenziando l'esposizione B2 e la metodologia di Histoire. Durante il quinto anno di corso la docente di francese sarà di supporto alla preparazione dell'Esame con un'ora settimanale aggiuntiva rispetto al monte orario di ordinamento. Nell'anno scolastico 2022-2023, in continuità con il precedente anno scolastico, sono stati programmati anche dei percorsi extracurricolari di potenziamento della metodologia Esabac, per il tramite di finanziamento PON.

Valutazione delle prove di esame della parte specifica EsaBac ai fini dell'esame di Stato (D.M. 24-4-2019 EsaBac 388)

1. Ai fini dell'esame di Stato, la valutazione della terza prova scritta, composta da una prova scritta di lingua e letteratura francese e da una prova scritta di storia, è effettuata secondo quanto previsto dall'art. 7 del decreto ministeriale 8 febbraio 2013, n.95, con i seguenti adattamenti alla modalità di assegnazione dei punteggi alle singole prove prevista dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n.62:

- a) La valutazione della terza prova scritta è espressa in ventesimi e risulta dalla media aritmetica dei voti assegnati alla prova scritta di lingua e letteratura francese e alla prova scritta di storia. Essa va ricondotta nell'ambito dei punti previsti per la seconda prova scritta dell'esame di Stato. A tal fine, la commissione, attribuito in modo autonomo il punteggio alla seconda e alla terza prova scritta, determina la media aritmetica dei punti, che costituisce il punteggio complessivo da assegnare alla seconda prova scritta.
- b) La valutazione della prova orale dell'Esame di Stato non è valutata ai fini del diploma francese.

I candidati che avranno superato con successo le prove dell'Esame di Stato e le prove specifiche ESABAC riceveranno sia il diploma italiano che il diploma francese; nel caso in cui il solo punteggio delle prove specifiche non fosse sufficiente, riceveranno solo il diploma



italiano.

LICEO LINGUISTICO- percorso ESABAC (diploma binazionale italiano e francese)

QUADRO ORARIO

		Primo biennio		Secondo biennio		Ultimo anno
		I	II	III	IV	V
ORARIO SETTIMANALE	MATERIA					
	RELIGIONE O MATERIA ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
	LINGUA LATINA	2	2	-	-	-
	INGLESE	4	4	3	3	3
	FRANCESE	3+1	3+1	4+1	4+1	4+1
	TERZA LINGUA (TEDESCO- SPAGNOLO)	3	3	4	4	4
	STORIA E GEOGRAFIA	3	3	-	-	-
	FILOSOFIA	-	-	2	2	2
	STORIA	-	-	2	2	2
	SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
	FISICA	-	-	2	2	2
	MATEMATICA + INFORMATICA NEL BIENNIO	3	3	2	2	2
	STORIA DELL'ARTE	-	-	2	2	2
	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
TOTALE	27	27	30	30	30	

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nel limite del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.



LICEO DELLE SCIENZE UMANE (quadri orario nella sezione successiva)

Il nostro Liceo delle Scienze Umane propone due tipologie di percorso di studi:

- **Liceo delle Scienze Umane di ordinamento**
- **Liceo delle Scienze Umane con opzione economico-sociale**

*Il percorso del **Liceo delle Scienze umane** è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali.*

Si propone di far acquisire agli studenti le chiavi di lettura e di interpretazione della realtà sociale e civile contemporanea ed una valida cultura generale integrata da dimensioni specifiche, particolarmente garantite dalle discipline appartenenti all'area delle scienze umane. Il curriculum, pertanto, si basa su di una formazione di tipo liceale, nella quale trovano equilibrato rilievo le componenti letterario- espressive, storico-filosofiche e matematico-scientifiche, integrate dalle discipline inerenti all' area delle scienze umane e sociologiche. La lingua straniera completa una preparazione orientata al conseguimento di una dimensione europea della formazione.

In uscita lo studente avrà sviluppato le conoscenze e le competenze necessarie per comprendere la specificità dei processi formativi e per acquisire la padronanza delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane. L'istituzione scolastica promuove tutte le attività che possano agevolare l'acquisizione delle competenze culturali, linguistiche, comunicative e socio-relazionali previste dal profilo del Liceo delle Scienze umane (stages, partenariati, gemellaggi, viaggi d'istruzione, alternanza scuola-lavoro, progetti/simulazioni d'impresa, tirocini, visite guidate, attività culturali, etc.). La prosecuzione degli studi può realizzarsi in tutte le facoltà universitarie, negli ambiti psico-pedagogici, socio-assistenziali, medico-sanitari, storico-letterari, giuridico-economici e nell'ambito delle scienze



naturali; in particolare scienze della formazione, psicologia, sociologia, professioni sanitarie, assistente sociale. Tale curriculum offre sbocchi lavorativi in ambito scolastico, sanitario, educativo, giuridico e sociale.

Il **percorso economico sociale** prevede lo studio di due lingue straniere e le materie di indirizzo sono le Scienze Umane, il Diritto e l'Economia politica

COMPETENZE ATTESE IN USCITA:

SCIENZE UMANE

- Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane
- Utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane
- Operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali
- Applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi
- Utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative

SCIENZE UMANE CON OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE

- Comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1
- Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale
- Applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche
- Misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali



- Utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali
- Operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore

[1] Regolamento dei Nuovi Licei, art.6, comma 1 (D.P.R.89/2010)

[2] Regolamento dei Nuovi Licei, art. 9, comma 1. (D.P.R.89/2010)



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO CL/LING/SC. UM. "MOTZO" QUARTU S.E

CAPC09000E

Indirizzo di studio

● LICEO LINGUISTICO - ESABAC

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Linguistico Progetto EsaBac:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con

persone e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio;

- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali,

almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);



- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

● CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:



competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;



- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.



● SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali



ed umane;

- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;

- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura

occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione

ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,

informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche

e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

● SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri



dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;

- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie

delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;

- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni

economici e sociali;

- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni

internazionali, nazionali, locali e personali;

- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare

riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

Approfondimento

Si inserisce in allegato il Piano annuale di Inclusione, che descrive le attività che la scuola svolge per



l'inclusione di tutti gli studenti, compresi quelli con BES, nei diversi indirizzi di studio.

Allegati:

PAI 2022.pdf



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO CL/LING/SC. UM. "MOTZO" QUARTU S.E CAPC09000E (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO INGLESE-FRANCESE-SPAGNOLO-2 2018

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO CL/LING/SC. UM. "MOTZO" QUARTU S.E CAPC09000E (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE

QO SCIENZE UMANE-2 2018

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO CL/LING/SC. UM. "MOTZO" QUARTU S.E CAPC09000E (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE-2 2018

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO CL/LING/SC. UM. "MOTZO" QUARTU S.E CAPC09000E (ISTITUTO PRINCIPALE) CLASSICO

QO CLASSICO-2 2018

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO CL/LING/SC. UM. "MOTZO" QUARTU S.E CAPC09000E (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

COPIA DI QO LINGUISTICO INGLESE-FRANCESE-TEDESCO-2 2018

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
TEDESCO	3	3	0	0	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	0	0	0
MATEMATICA	3	3	0	0	0
FISICA	0	0	0	0	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La programmazione annuale di Educazione civica , di competenza dei singoli Consigli di classe e con



il coordinamento del Referente d'Istituto, segue le linee-guida del curricolo d'istituto, di seguito allegato. Generalmente tutti i docenti del Consiglio danno il proprio contributo alle attività didattiche inerenti la disciplina; alcuni CDC scelgono una tematica intorno alla quale incardinare i tre ambiti d'intervento (Costituzione, Agenda 2030, Cittadinanza digitale), altri, invece, scelgono nell'elenco dei contenuti possibili quelli che più sono consoni alla programmazione dell'anno e alle caratteristiche della singola classe. In ogni caso, la scuola sta accumulando, in questa fase di rodaggio dell'insegnamento della nuova disciplina, una serie di materiali ed esperienze che saranno utili per la definizione di un curricolo per indirizzo effettivamente rispondente alle caratteristiche dell'istituzione.

Ogni CDC, attualmente, programma l'intervento di Educazione civica su un monte orario di almeno 33 ore. Non sono rari i casi in cui le ore svolte sono in numero maggiore, per l'evidente carattere trasversale della disciplina.

Si allega di seguito la Programmazione d'istituto per l'Educazione civica. La griglia di valutazione è allegata nell'apposita sezione.

Allegati:

PROGETTAZIONE CURRICOLARE DI ISTITUTO PER EDUCAZIONE CIVICA.pdf



Curricolo di Istituto

LICEO CL/LING/SC. UM. "MOTZO" QUARTU S.E

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Piano dell'Offerta Formativa è "il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche". Il cuore didattico del Piano dell'Offerta Formativa è il curricolo, che viene predisposto dalla comunità professionale nel rispetto degli orientamenti e dei vincoli posti dalle 'Indicazioni nazionali'; la sua elaborazione è il terreno su cui si misura concretamente la capacità progettuale di ogni scuola.

Poiché la mission di una scuola non può che essere la formazione globale della persona, è evidente che il curricolo non può esaurirsi nella definizione degli apprendimenti disciplinari, che ci si aspetta siano acquisiti alla fine del quinquennio.

La scuola è qui intesa, infatti, come un'organizzazione efficiente, certo, ma anche come una comunità, di persone e di pratiche. È qui che la persona può essere pienamente accolta, riconosciuta, sostenuta nel suo processo di crescita, di conoscenza di sé; è questo il luogo in cui può apprendere e sperimentare il rispetto dell'altro, la responsabilità, la dignità dell'agire, l'autonomia di pensiero e azione.

Il curricolo è quindi tutto l'insieme di azioni che la scuola progetta e realizza quotidianamente con quell'obiettivo, nel tentativo di agevolare il più possibile il processo di crescita e formazione degli studenti, ma anche delle famiglie e del personale.

Fanno parte del curricolo, dunque, tutte le attività didattiche ordinarie e di ampliamento che concorrono al processo e che qui vengono descritte anche attraverso i documenti che ne precisano le caratteristiche e gli obiettivi specifici:



ATTIVITÀ DIDATTICHE ORDINARIE E CURRICOLO DELLE COMPETENZE

Le attività didattiche curricolari sono programmate dai singoli docenti, dai dipartimenti disciplinari e dal Collegio dei docenti sulla base del curricolo delle competenze per disciplina elaborato dal Collegio dei docenti in seno ai dipartimenti. Per ogni disciplina è definito ed indicato il quadro dei traguardi attesi, in termini di competenze acquisite alla fine di ogni anno e del quinquennio, a loro volta declinate in abilità e conoscenze e raccordate a quadri teorici paralleli e altrettanto complessi, come quello delle Competenze chiave di Cittadinanza. (si vedano gli allegati relativi al curricolo presenti in questa sezione)

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI E SUCCESSO SCOLASTICO

Un altro settore fondamentale del curricolo è quello del cosiddetto "ampliamento dell'offerta formativa", cioè tutta la serie di attività che la scuola attua a supporto e completamento dell'attività didattica curricolare. Non attività fini a sé stesse, concluse, ma porzioni di un sistema integrato di istruzione e formazione. Esse sono molteplici e di varia natura, come si può evincere dallo schema sottostante:

AREA DI INTERVENTO	INTERVENTI
SUPPORTO AGLI APPRENDIMENTI DEGLI STUDENTI	Sportello didattico Risorsa del potenziamento Corsi di recupero Laboratori su competenze di base Allestimento laboratori e spazi didattici innovativi Promozione dell'uso delle tecnologie nella didattica Personalizzazione della didattica Formazione del personale su nuove pratiche didattiche
SUPPORTO AL BENESSERE DEGLI STUDENTI	Cic Uso del gioco nella didattica Laboratori di musica, danza, teatro, arte Laboratori sulla conoscenza di sé e sulla relazione



	<p>con gli altri</p> <p>Abbellimento dei locali scolastici</p> <p>Formazione sul bullismo e sul cyberbullismo</p> <p>Partecipazione ad iniziative culturali di vario genere</p> <p>Laboratori identitari (NNLC, notte dei LES, etc.)</p> <p>Viaggi, stage, visite guidate</p>
<p>SUPPORTO ALLA COSTRUZIONE DELLA CONOSCENZA DEL MONDO REALE</p>	<p>Orientamento in uscita</p> <p>Percorsi PCTO</p> <p>Percorsi con le associazioni del territorio</p> <p>Viaggi, stage, visite guidate</p>

Per la descrizione dettagliata dei progetti che la scuola attua si veda la sezione "Ampliamento dell'offerta formativa", *infra*.

Allegato:

[LINK AL CURRICOLO D'ISTITUTO DEL LICEO MOTZO.pdf](#)

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Di seguito, in allegato, la Programmazione d'Istituto per l'Educazione Civica

Allegato:

PROGETTAZIONE CURRICOLARE DI ISTITUTO PER EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il documento del Consiglio d'Europa del maggio 2018 ha ridefinito, rispetto al 2006, le otto competenze chiave di cittadinanza, che sono:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Tale documento tiene conto, da un lato, delle profonde trasformazioni economiche, sociali e culturali degli ultimi anni, dall'altro della persistenza di gravi difficoltà nello sviluppo delle competenze di base dei più giovani, puntualmente registrate dalle prove di valutazione nazionali e internazionali. Emerge, altresì, una crescente necessità di maggiori competenze imprenditoriali, sociali e civiche, ritenute indispensabili "per assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti". Il documento evidenzia anche l'esigenza – per tutti i giovani – di partecipare ad una formazione che promuova stili di vita sostenibili, i diritti umani, la parità di genere, la solidarietà e l'inclusione, la cultura non violenta, la diversità culturale, il principio della



cittadinanza globale. Come appare evidente, le otto competenze chiave rappresentano il fine ultimo ed il significato dell'istruzione; esse racchiudono in sé tutti i saperi; sarebbe infatti possibile, attraverso la loro declinazione, arrivare a tutte le competenze disciplinari e metodologiche.

IL CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DEL LICEO "MOTZO"

Nel liceo "Motzo" le competenze disciplinari e metodologiche del curricolo di scuola sono specificazioni delle competenze chiave richieste in uscita. Esse sono, di conseguenza, l'orizzonte di riferimento per l'estensione di tutti i documenti progettuali, dalla Programmazione individuale per classe, a quelle individualizzate, a quelle del Consiglio di classe e dei Dipartimenti. Lo sono anche per la stesura dei diversi Regolamenti che assicurano omogeneità di pratiche all'interno dell'istituzione. Pare opportuno specificare, di conseguenza, che:

- 1) è responsabilità di tutti i docenti sostenere l'acquisizione più ampia possibile della **padronanza della lingua italiana**, valorizzando al contempo gli idiomi nativi e le lingue comunitarie, soprattutto nell'interfacciarsi con studenti di madrelingua altra;
- 2) la **competenza multilinguistica** è ricercata, promossa e potenziata attraverso gli stage, i gemellaggi all'estero, gli indirizzi linguistico ed economico-sociale, il rinforzo in L3, le certificazioni, il Clil, le attività di teatro e canto in lingua straniera;
- 3) la **competenza logico-matematica** lo è attraverso il sostegno e il potenziamento, nonché attraverso tutte le iniziative che saranno assunte con l'utilizzo dei fondi PNRR (Laboratori in aule tematiche, formazione insegnanti, percorsi di mentoring e tutoring, personalizzazione);
- 4) la **competenza digitale** è potenziata attraverso il PNSD, i percorsi PCTO, le pratiche didattiche quotidiane, i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sostenuti dai finanziamenti europei;
- 5) la **competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare**, vengono sviluppate nella pratica quotidiana, attraverso metodologie didattiche innovative, quali "la flipped Classroom", il "debate", ma anche il semplice lavoro per gruppi. Molto rilevanti, in questo senso, sono tutte le attività di ampliamento formativo che avvengono in orario extracurricolare, come il gruppo sportivo, le attività artistiche (teatro, disegno, danza, canto, studio dello strumento, etc.), I PCTO, i viaggi d'istruzione, le visite guidate; i laboratori di orientamento universitario e alle professioni, e così via. Preme precisare che, date le priorità e i traguardi che questa istituzione scolastica si è prefissa per il triennio di riferimento del presente documento, il raggiungimento delle stesse è ovviamente favorito dall'inclusione, dal benessere, dal senso di appartenenza che queste attività sostengono, promuovono e procurano;



6) La **competenza in materia di cittadinanza**, è, dopo la riforma relativa all'Educazione civica, promossa e misurata trasversalmente in ogni classe, per un totale di 33 ore annuali , cui si aggiungono: le lezioni di qualunque disciplina che, inevitabilmente, toccano anche questo ambito; l'insieme di regole sociali, inclusive, di comportamento che ciascun componente della comunità scolastica è tenuto a seguire; le esperienze di immersione nel reale che si sperimentano durante le uscite didattiche di ogni tipo;

7) I PCTO, praticati nella nostra scuola da anni e concretizzatisi in una serie di iniziative formative di spessore, possono essere orientati allo sviluppo della **capacità imprenditoriale**

8) Attraverso lo studio della storia dell'arte, le visite ai musei, le uscite didattiche al cinema o a teatro, le conferenze, i viaggi di istruzione, vengono forniti agli studenti gli strumenti e i contenuti che assicurano lo sviluppo della **competenza culturale**, perché essi arrivino un giorno a saper correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri e sviluppino abilità che li mettano in grado di realizzare opportunità sociali ed economiche nel contesto dell'attività culturale.

Insegnamenti opzionali

ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'IRC

La programmazione delle Attività alternative all'IRC è articolata tenendo presenti le priorità indicate nel Rapporto di Autovalutazione del Nostro Istituto, finalizzate al miglioramento degli esiti degli studenti in Italiano e Matematica e alla riduzione del disagio e della dispersione scolastica implicita e esplicita, nonché tutti gli altri documenti programmatici dell'istituzione scolastica: il RAV, il PdM, le indicazioni del Collegio dei Docenti e del Consiglio d'Istituto.

LA STORIA DELLE ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL'IRC

Si tratta di un'alternativa democratica che lo Stato fornisce alla popolazione studentesca, che, a partire dal 1984, ha facoltà di scegliere se avvalersi o meno dell'insegnamento di IRC, in risposta ai principi cardine del dettato costituzionale, che sancisce le libertà fondamentali di ciascun cittadino dello Stato italiano.

Con l'Accordo di Villa Madama del 1984, (successivamente ratificato con Legge n.121 del



1985), infatti, viene revisionato il Concordato del 1929. Il comma 2 dell'art. 9 sancisce che *“la Repubblica italiana, riconoscendo il valore della cultura religiosa e tenendo conto che i principi del cattolicesimo fanno parte del patrimonio storico del popolo italiano, continuerà ad assicurare, nel quadro delle finalità della scuola, l'insegnamento della religione cattolica nelle scuole pubbliche non universitarie di ogni ordine e grado. **Nel rispetto della libertà di coscienza e della responsabilità educativa dei genitori, è garantito a ciascuno il diritto di scegliere se avvalersi o non avvalersi di detto insegnamento. All'atto dell'iscrizione gli studenti o i loro genitori eserciteranno tale diritto, su richiesta dell'autorità scolastica, senza che la loro scelta possa dar luogo ad alcuna forma di discriminazione**”*.

In seguito a diverse sentenze emanate soprattutto nel corso degli anni '80 e '90, il MIUR ha ulteriormente chiarito la non obbligatorietà della materia alternativa e le modalità di azione delle istituzioni scolastiche per garantire il diritto alla scelta di famiglie e studenti.

RIFERIMENTI NORMATIVI

L'attuale normativa prevede che gli istituti scolastici possano offrire le seguenti opzioni per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica:

- a) attività didattiche e formative (la cosiddetta “materia alternativa”);
- b) attività di studio e/o di ricerca individuali con assistenza di personale docente;
- c) libera attività di studio e/o ricerca individuali senza assistenza di personale docente;
- d) non frequenza della scuola nelle ore di insegnamento della religione cattolica.

All'atto dell'iscrizione viene fornita una scheda dove i genitori degli alunni minorenni o gli studenti maggiorenni devono indicare la scelta tra l'IRC e le altre opzioni sopra indicate. La scuola deve comunque fornire ogni anno un'adeguata informazione e garantire la possibilità di modificare o confermare la scelta (T.U. art. 310). A seguito di questi pronunciamenti e a chiarimento della normativa è stata emanata la C.M. n. 63 del 13 luglio 2011, che chiarisce che verso gli studenti che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica, debbano essere posti in essere tutti gli adempimenti necessari per garantire il diritto di frequentare attività alternative:

“Agli studenti delle scuole secondarie superiori che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica la scuola assicura attività culturali e di studio programmate dal Co



Illegio dei docenti tenuto conto delle proposte degli alunni stessi."

"Al fine di rendere possibile l' acquisizione di tali proposte, il Collegio dei docenti programm a lo svolgimento di tali attività entro il primo mese dall'inizio delle lezioni." (Circolare minist eriale n. 131 del 3 maggio 1986)

LE INDICAZIONI DEL COLLEGIO DEI DOCENTI DEL LICEO "MOTZO"

La scelta degli argomenti disciplinari è concordata all'interno del Collegio Docenti, tenend o conto della Circolare ministeriale n. 131 del 3 maggio1986: **"Fermo restando il caratt ere di libera programmazione, queste attività culturali e di studio devono concorrer e al processo formativo della personalità degli studenti. Esse saranno particolarmen te rivolte all'approfondimento di quelle parti dei programmi, in particolare di stori a, di filosofia, di educazione civica, che hanno più stretta attinenza con i documenti del pensiero e della esperienza umana relativa ai valori fondamentali della vita e de lla esperienza umana"**.

Il Collegio dei docenti del Liceo Motzo, esprimendosi in data 12/09/2022, ha ribadito le indicazioni del PTOF in merito all'indirizzo che le lezioni di Materia Alternativa possono assumere, precisando che esse devono essere programmate nell'ambito delle seguenti macroaree:

- 1. Diritti umani, in particolare per gli indirizzi nei quali non è previsto l'insegnamento delle disciplina "Diritto"**
- 2. Approfondimenti nell'ambito dell' Arte, della Storia e Cultura del territorio, dell'Attualità**

In presenza di allievi NAI (studenti stranieri neoarrivati in Italia), le attività di Materia alternativa saranno programmate con una peculiare attenzione alla necessità di veicolare contenuti linguistici e culturali che possano supportare l'inserimento della persona nella comunità scolastica.

Si precisa che anche le famiglie degli studenti non avalentisi, come prescrive la normativa, possono avanzare proposte alla scuola in merito agli ambiti di intervento che sono oggetto di delibera del Collegio dei docenti entro il primo mese di scuola di ogni anno.

In allegato al curriculum scolastico, per il quale vedi *supra*, s.v. "curricolo di scuola", si potrà rinvenire anche la programmazione interdipartimentale delle attività di Materia alternativa.



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● PROGETTAZIONE DEL PCTO DEL LICEO MOTZO a.s. 2022-2023

La presente progettazione tiene in conto che con la legge 30 dicembre 2018, n. 145:

- i percorsi di alternanza cambiano nome assumendo quello di "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (PCTO)
- viene ridotto il monte ore da svolgere negli ultimi tre anni, almeno 90 ore nei Licei (da 200);
- viene corrispondentemente effettuato un significativo taglio delle risorse messe a disposizione;
- dal 2019 i PCTO entrano nel colloquio dell'Esame di Stato come si evince dall'art.19 dell'OM 205/19: " ... Nell'ambito del colloquio, il candidato interno espone, inoltre, mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO."

Nella relazione e/o nell'elaborato, il candidato, oltre a illustrare natura e caratteristiche delle attività svolte e a correlarle alle competenze specifiche e trasversali acquisite, sviluppa una riflessione in un'ottica orientativa sulla significatività e sulla ricaduta di tali attività sulle opportunità di studio e/o di lavoro post-diploma".

L'attuale configurazione dei PCTO è tesa prioritariamente, pertanto, allo sviluppo di competenze acquisibili trasversalmente tra le varie discipline di studio, in aderenza a progetti che possono non necessariamente avvalersi del contributo di soggetti esterni. L'apporto del Consiglio di classe al progetto è sostanziale e irrinunciabile, in quanto in seno allo stesso ricade la responsabilità della valutazione dei percorsi seguiti dagli studenti.

ORGANIZZAZIONE GENERALE DEI PCTO

Obiettivi per gli studenti:

- fornire occasioni di apprendimento o di trasferimento delle competenze disciplinari acquisite a scuola in un contesto lavorativo;
- fornire contesti di esperienza utili a favorire la conoscenza di sé, delle proprie attitudini, delle proprie competenze, in funzione di una scelta post diploma più consapevole e ponderata (orientamento);
- fornire occasioni di consolidamento delle competenze sociali (autonomia, responsabilità, rispetto del lavoro altrui, ecc.) in un contesto lavorativo, molto differente da quello scolastico;
- contribuire ad avvicinare il mondo della scuola al mondo del lavoro e alle sue specifiche problematiche;



- potenziare le competenze di problem-solving;
- incrementare le opportunità di sbocco professionale;

Obiettivi per la scuola:

- consolidare le collaborazioni con enti/associazioni/aziende e valorizzare la presenza dell'Istituto sul territorio
- promuovere la partecipazione dei docenti e favorire processi di innovazione didattica condivisa
- promuovere e favorire la progettazione curricolare per competenze

Tutte le classi del triennio del Liceo Motzo realizzano i PCTO, secondo progetti declinati per anni di corso e per singole classi.

In ogni caso, ciascuna di queste attività prevede la progettazione da parte del Consiglio di classe, la nomina di tutor scolastici che possano seguire sia il lavoro di classe che quello in azienda e l'individuazione di partner esterni (Aziende, enti, associazioni) che forniscano stimoli e strumenti di lavoro utili alla realizzazione dell'attività prevista. Le attività di stage si svolgono in contesti diversi e nella scelta si è seguito il criterio di coerenza con i profili educativi e culturali previsti per i licei. Ogni anno la scuola propone ai tutor e ai consigli di classe progetti realizzati, con valutazioni positive da parte degli studenti, ed enti, presenti sul territorio, la cui collaborazione risulta ormai consolidata.

Nello specifico si distinguono diversi percorsi, ritagliati sulle diverse finalità degli indirizzi di studio:

PROSPETTO PROGETTUALITA' INIZIALE PCTO

PROSPETTO PROGETTI PCTO A.A. 2022-2023

CLASSI TERZE

CLASSE	INDIRIZZO	PROGETTO
3A	CLASSICO	· ALLA SCOPERTA DELL'ARCHEOLOGIA



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

3B	CLASSICO	· ALLA SCOPERTA DELL'ARCHEOLOGIA
3A	LINGUISTICO	· FESTIVAL DELLA SCIENZA · ALLA SCOPERTA DELL'ARCHEOLOGIA
3B	LINGUISTICO	· "HACK THE SCHOOL: EDUCARE ALLE NUOVE TECNOLOGIE"; · WORKSHOP CAMERA DI COMMERCIO "ACCRESCIAMO LE COMPETENZE"
3C	LINGUISTICO	· STAGE LINGUISTICI
3D	LINGUISTICO	· "SULLA VIA DELLE STARTUP": EDUCARE ALL'IMPRENDITORIALITA'
3A	SCIENZE UMANE	· "INVECE DI GIUDICARE-MEDIATORI TRA PARI"
3B	SCIENZE UMANE	· PROMUOVERE LA LETTURA, EDUCARE ALL'INCLUSIONE
3A	ECONOMICO-SOCIALE	· WORKSHOP CAMERA DI COMMERCIO: "ACCRESCIAMO LE COMPETENZE"

CLASSI QUARTE

CLASSE	INDIRIZZO	PROGETTO
4A	CLASSICO	· FESTIVAL DELLA SCIENZA
4B	CLASSICO	· "BIOTECH LAB: EDUCARE ALLE NUOVE TECNOLOGIE".
4A	LINGUISTICO	· WORKSHOP CAMERA DI COMMERCIO: "ACCRESCIAMO LE COMPETENZE"
4B	LINGUISTICO	· WORKSHOP CAMERA DI COMMERCIO: "ACCRESCIAMO LE COMPETENZE"
4C	LINGUISTICO	· STAGE LINGUISTICO
4A	SCIENZE UMANE	· PROMUOVERE LA LETTURA, EDUCARE ALL'INCLUSIONE
4B	SCIENZE UMANE	· PROMUOVERE LA LETTURA, EDUCARE ALL'INCLUSIONE
4A	ECONOMICO-SOCIALE	· WORKSHOP CAMERA DI COMMERCIO "ACCRESCIAMO LE COMPETENZE" · EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE "SI PUO' FARE"

CLASSI QUINTE

CLASSE	INDIRIZZO	PROGETTO
--------	-----------	----------



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

5A	CLASSICO	<ul style="list-style-type: none">· ORIENTAMENTO IN USCITA;· MONUMENTI APERTI
5B	CLASSICO	<ul style="list-style-type: none">· ORIENTAMENTO IN USCITA;· FESTIVAL DELLA SCIENZA;· MONUMENTI APERTI
5C	CLASSICO	<ul style="list-style-type: none">· ORIENTAMENTO IN USCITA;· WORKSHOP CAMERA DI COMMERCIO "ACCRESCIAMO LE COMPETENZE";· MONUMENTI APERTI.
5A	LINGUISTICO	<ul style="list-style-type: none">· ORIENTAMENTO IN USCITA;· WORKSHOP CAMERA DI COMMERCIO "ACCRESCIAMO LE COMPETENZE"
5B	LINGUISTICO	<ul style="list-style-type: none">· ORIENTAMENTO IN USCITA;· WORKSHOP CAMERA DI COMMERCIO "ACCRESCIAMO LE COMPETENZE"
5C	LINGUISTICO	<ul style="list-style-type: none">· STAGE LINGUISTICI
5D	LINGUISTICO	<ul style="list-style-type: none">· ORIENTAMENTO IN USCITA;· PROGETTO EURODESK-CITTADIAZA ATTIVA
5A	SCIENZE UMANE	<ul style="list-style-type: none">· ORIENTAMENTO IN USCITA;· SULLA VIA DELLA STARTUP: EDUCARE ALL'IMPRENDITORIALITA'
5B	SCIENZE UMANE	<ul style="list-style-type: none">· ORIENTAMENTO IN USCITA;
5A	ECONOMICO-SOCIALE	<ul style="list-style-type: none">· WORKSHOP CAMERA DI COMMERCIO "ACCRESCIAMO LE COMPETENZE";· "SI PUO' FARE. EDUCARE ALLA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE"

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- Per ogni progetto all'interno della progettualità d'istituto possono essere coinvolti personale interno, EE.LL, Enti di formazione/agenzie formative, etc.

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La partecipazione ai PCTO è indicatore per la valutazione della condotta. Le competenze acquisite dagli studenti sono quelle il cui raggiungimento è previsto anche dal Curricolo d'istituto e , pertanto, il Consiglio di classe, nella sua azione di valutazione sommativa, valuta anche i PCTO. A conclusione di ogni anno scolastico i docenti del Consiglio di Classe valutano le competenze acquisite mediante: prove esperte, schede di osservazione/valutazione dei tutor aziendali, relazioni individuali, diari di bordo, particolari note di eccellenza pervenute dalle aziende, etc.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Progetto PON/FSE- Apprendimento e socialità

Interventi per la riduzione della dispersione scolastica e per il successo scolastico. Il Progetto si articola in due linee: Linea Competenze di base che comprende 8 moduli: • Obiettivo certificazioni linguistiche: PET (INGLESE B1) • Obiettivo certificazioni linguistiche: FIRST(INGLESE B2) • Obiettivo certificazioni linguistiche: DELE (SPAGNOLO B1) • Obiettivo certificazioni linguistiche: Goethe-Zertifikat (TEDESCO A2) • Tecnica e metodologia ESABAC • Mediazione e relazioni umane a scuola (orientamento alla figura professionale del mediatore) • Educazione alimentare (Laboratorio di scienze sui disturbi alimentari) • Novecento e dintorni (Laboratorio di ricerca storica) Linea interventi per la riduzione della dispersione scolastica che comprende 7 moduli: • E ora musical Canto e Scenografia • E ora musical Recitazione • E ora musical Danza • I tratti delle emozioni-laboratorio di fumetto • Murales-la scuola bella • Il giardino delle essenze mediterranee

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Incrementare il successo scolastico nel biennio, incidendo sulla dispersione implicita, con un progressivo incremento della percentuale di studenti ammessi e una progressiva diminuzione della percentuale di studenti con giudizio sospeso.

Traguardo



-Incrementare del 2% annuo il tasso di ammissione alla classe successiva nel Liceo Linguistico e nel Liceo delle Scienze umane in tutti gli anni di corso. -Decrementare del 2% annuo le sospensioni del giudizio in Matematica e Latino in tutte le classi.

Risultati attesi

Il progetto è estremamente vario e articolato. Ci si aspetta una forte ricaduta sulla motivazione degli studenti e il miglioramento della percezione della scuola come comunità attiva in cui ci si può incontrare e nella quale l'apprendimento può avvenire per il tramite di vie non precedentemente sperimentate, quali l'espressione corporea, la recitazione, la ricerca scientifica, la sperimentazione di professioni del futuro. l'acquisizione di titoli di formazione essenziali per la costruzione del curriculum personale,etc.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

E' prevista l'azione di formatori sia interni sia esterni .

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Multimediale

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

Finanziamento PON-FSE avviso 33956/2022 di circa euro 70.000, da utilizzare entro agosto 2023. Ogni modulo è rivolto a gruppi di circa 20 studenti.



● ORIENTAMENTO IN INGRESSO

Responsabile del progetto: Prof.sse Carmela Lecci e Claudia Piergallini (Funzioni Strumentali per le attività di orientamento in ingresso) Destinatari • Studentesse e studenti delle terze (ed eventualmente seconde) classi della scuola secondaria di 1^a grado e loro famiglie Obiettivi Orientamento in ingresso: • ampliare il bacino di utenza dell'istituto • favorire un rapporto di collaborazione e continuità con gli istituti secondari inferiori del territorio e anche con le altre realtà limitrofe; • far acquisire informazioni sugli indirizzi del nostro Istituto; • far conoscere alle famiglie l'istituto e le sue risorse umane; • far conoscere le discipline caratterizzanti l'istituto anche attraverso la realizzazione di laboratori in orario curricolare ed extracurricolare; • monitorare il numero delle iscrizioni e definire il bacino di utenza • monitorare il grado di gradimento delle attività di orientamento Da ottobre a giugno 1^a fase: da ottobre a gennaio • ricognizione scuole secondarie di primo grado; individuazione degli obiettivi e organizzazione dell'attività di orientamento; • organizzazione dei materiali a supporto (presentazione ppt, video e altro da condividere anche sul sito e sui canali social dell'Istituto); • contatto con i referenti delle scuole secondarie per predisposizione del calendario degli incontri per la presentazione dell'offerta formativa della scuola; • attività di promozione della scuola presso gli istituti secondari di primo grado, anche da remoto; • organizzazione Open day ed eventuali ulteriori incontri e/o laboratori, anche da remoto; • sportello informativo per le famiglie, anche da remoto; • visite dell'Istituto 2^a fase: febbraio – marzo • verifica e monitoraggio iscrizioni 3^a fase: marzo- maggio • organizzazione di eventuali laboratori disciplinari per i nuovi iscritti; contatto con i referenti per progetti di continuità • eventuali attività di orientamento con le classi seconde medie 4^a fase: giugno • monitoraggio iscrizioni Risorse umane : Docenti referenti (ore di non insegnamento) N° 2 (FF.SS Lecci Carmela, Claudia Piergallini) per 30 ore ciascuno = 60 ore Docenti coinvolti (ore di non insegnamento) N° 5 (Cannella, Melis, Sanna, Schirru, Sforza) per un totale ore complessivo di circa 60 ore. Il finanziamento del progetto è vincolato alle risorse disponibili e alla graduazione dei progetti finanziati con il FIS sulla base dei criteri stabiliti dal Collegio dei docenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Incrementare il successo scolastico nel biennio, incidendo sulla dispersione implicita, con un progressivo incremento della percentuale di studenti ammessi e una progressiva diminuzione della percentuale di studenti con giudizio sospeso.

Traguardo

-Incrementare del 2% annuo il tasso di ammissione alla classe successiva nel Liceo Linguistico e nel Liceo delle Scienze umane in tutti gli anni di corso. -Decrementare del 2% annuo le sospensioni del giudizio in Matematica e Latino in tutte le classi.

Risultati attesi

- Numero iscritti al prossimo A.S: mantenimento o incremento.
- Miglioramento del coordinamento con i docenti delle scuole medie e partecipazione reciproca alle proposte di orientamento.
- Raccolta dati di monitoraggio per il miglioramento delle azioni future.
- Feedback positivi dai genitori che partecipano agli eventi informativi e di consulenza.



Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale
	Scienze
Strutture sportive	Palestra

● ORIENTAMENTO IN USCITA

Le attività di orientamento in uscita sono molteplici: • Incontri dedicati con Università locali e nazionali • Incontri dedicati con le Forze Armate • Orientamento professionale per il tramite dei PCTO • Corsi di Logica, di Scienze, di Comprensione del testo, di Inglese per la preparazione ai test d'ingresso (finanziamento UNICA) • Frequenza di Corsi Universitari UNICA per orientare le scelte (rete UNICA) • Partecipazioni a concorsi, stage, incontri con Università di prestigio • Altre attività che sono proposte alla scuola durante l'anno

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle rilevazioni standardizzate nazionali nel corso del triennio 22/23-24/25. Il campione per la misurazione sono le classi seconde 2022/2023 di tutti gli indirizzi, che svolgeranno nuovamente le prove INVALSI durante il quinto anno.

Traguardo

-migliorare gli esiti di Matematica delle seconde 2022/2023 del 2% annuo per entrambi i livelli 1 e 2 (i più bassi) -migliorare gli esiti di Italiano delle classi seconde 2022/2023 del 2% annuo per entrambi i livelli 1 e 2 (i più bassi)

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza nella scelta del percorso universitario e/o professionale Motivazione alla scelta d'elezione Successo formativo post-diploma Riduzione dispersione post diploma

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

risorse professionali sia interne, sia esterne.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica



riunioni on line

● CIC

responsabili progetto: prof.sse Giovanna Cadeddu e Gabriella Tarca Sintesi del progetto Il C.I.C. (Centro di Informazione e Consulenza), istituito con D.P.R. 309/90 art. 106, è un servizio di informazione, consulenza e prevenzione rivolto a tutte le componenti scolastiche che svolge attività sia nell'ambito della promozione della salute e del benessere, sia per contrastare il disagio scolastico e socio-relazionale. Scopo dello sportello è quello di diventare un punto di riferimento e uno spazio che offra accoglienza e ascolto e che come tale non si occupi solo del disagio, ma anche del modo di rendere gli utenti non solo consapevoli delle proprie capacità e potenzialità, ma anche protagonisti attivi nella ricerca di senso dei loro problemi. Accanto a questo servizio, a seguito del Protocollo d'intesa tra il Ministero dell'Istruzione e il Consiglio Nazionale Ordine degli Psicologi, anche quest'anno il nostro Istituto ha attivato un secondo sportello d'ascolto psicologico con l'obiettivo di fornire supporto psicologico a studenti e docenti per rispondere a traumi e disagi derivanti dall'emergenza COVID-19 e per fornire supporto nei casi di stress lavorativo, difficoltà relazionali, traumi psicologici e per prevenire l'insorgere di forme di disagio e/o malessere psico-fisico. Metodologie Le attività di ascolto verranno realizzate attraverso colloqui individuali di consulenza, senza finalità terapeutiche. Sono previsti max 3 incontri per persona, della durata di 30/45 minuti, generalmente sufficienti per consentire la focalizzazione delle problematiche, la riflessione sulle soluzioni realizzabili e l'attuazione della via di uscita dall'impasse che causa passività, sofferenza e delusione. Il colloquio può avvenire anche in piccoli gruppi (max due studenti della stessa classe). E' previsto pure l'intervento dello psicoterapeuta in classe su esplicita richiesta degli insegnanti o degli alunni. La modalità di accesso allo Sportello di Ascolto avverrà secondo la procedura che sarà comunicata dalla scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Incrementare il successo scolastico nel biennio, incidendo sulla dispersione implicita, con un progressivo incremento della percentuale di studenti ammessi e una progressiva diminuzione della percentuale di studenti con giudizio sospeso.

Traguardo

-Incrementare del 2% annuo il tasso di ammissione alla classe successiva nel Liceo Linguistico e nel Liceo delle Scienze umane in tutti gli anni di corso. -Decrementare del 2% annuo le sospensioni del giudizio in Matematica e Latino in tutte le classi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle rilevazioni standardizzate nazionali nel corso del triennio 22/23-24/25. Il campione per la misurazione sono le classi seconde 2022/2023 di tutti gli indirizzi, che svolgeranno nuovamente le prove INVALSI durante il quinto anno.

Traguardo

-migliorare gli esiti di Matematica delle seconde 2022/2023 del 2% annuo per entrambi i livelli 1 e 2 (i più bassi) -migliorare gli esiti di Italiano delle classi seconde 2022/2023 del 2% annuo per entrambi i livelli 1 e 2 (i più bassi)



Risultati attesi

Finalità: □ Promuovere il benessere psicofisico e il miglioramento della qualità della vita □ Contrastare il fenomeno del disadattamento scolastico □ Prevenire e contrastare la dispersione scolastica Obiettivi: □ Offrire ai ragazzi uno spazio di confronto, analisi e riflessione sui loro problemi sia per migliorarne la comprensione, che individuare le strategie più idonee per gestirli in modo ottimale □ Migliorare il senso di efficacia personale e di autostima □ Aumentare il senso di autonomia □ Aumentare il livello di responsabilità delle proprie scelte □ Migliorare il rapporto e il dialogo con gli insegnanti Destinatari: □ principalmente studenti, ma anche docenti e personale ATA.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● SPORTELLO DIDATTICO

Referente: prof. Arturo Sforza. Lo sportello didattico è una risorsa a fruizione immediata che risponde a specifiche esigenze formative di studenti di tutte le classi, on demand. Un piccolo gruppo di studenti (almeno 3), che si trovi in difficoltà su una tematica disciplinare affrontata in classe, può fare immediata richiesta di supporto extracurricolare per affrontare il problema. Il docente referente, contattato via mail, calendarizza un appuntamento con un docente della disciplina per un approfondimento, che può avvenire durante la mattina (nel caso degli studenti del biennio, che escono per tre volte la settimana alle 12.30), oppure nel primo pomeriggio.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Incrementare il successo scolastico nel biennio, incidendo sulla dispersione implicita, con un progressivo incremento della percentuale di studenti ammessi e una progressiva diminuzione della percentuale di studenti con giudizio sospeso.

Traguardo

-Incrementare del 2% annuo il tasso di ammissione alla classe successiva nel Liceo Linguistico e nel Liceo delle Scienze umane in tutti gli anni di corso. -Decrementare del 2% annuo le sospensioni del giudizio in Matematica e Latino in tutte le classi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Migliorare gli esiti nelle rilevazioni standardizzate nazionali nel corso del triennio 22/23-24/25. Il campione per la misurazione sono le classi seconde 2022/2023 di tutti gli indirizzi, che svolgeranno nuovamente le prove INVALSI durante il quinto anno.

Traguardo

-migliorare gli esiti di Matematica delle seconde 2022/2023 del 2% annuo per entrambi i livelli 1 e 2 (i più bassi) -migliorare gli esiti di Italiano delle classi seconde 2022/2023 del 2% annuo per entrambi i livelli 1 e 2 (i più bassi)

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze degli studenti. Diminuzione del tasso di insuccesso scolastico. Miglioramento della capacità di autoanalisi e del senso di responsabilità. Miglioramento del benessere e del senso di autoefficacia.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica



● NNLC

Referente: prof.ssa Maria Lucia Ortu
Notte Nazionale del Liceo Classico L'evento, previsto per venerdì 5 maggio 2023, dalle ore 18,00 alle 24,00, si propone come obiettivo la valorizzazione dei talenti dei nostri ragazzi e la dimostrazione della validità del curriculum del Liceo Classico. E' aperto a tutti i licei classici d'Italia aderenti (circa 400), ha ottenuto sin dall'inizio il sostegno del Ministero dell'Istruzione e ha ricevuto l'attenzione sempre crescente dei media, e soprattutto il partenariato della RAI. Nata da un'idea del prof. Rocco Schembra, docente di Latino e Greco al Liceo "Gulli e Pennisi" di Acireale, la manifestazione è giunta quest'anno alla nona edizione.

Destinatari: tutte le classi del Liceo Classico che vorranno prendere parte all'iniziativa, coordinate da uno o più docenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Finalità: • Promuovere e valorizzare la cultura classica • Creare una sinergia fra comprensione e approfondimento letterario, riflessione e creatività • Far emergere gli elementi di continuità e le differenze di valori e tematiche tra passato e presente • Scoprire e consolidare le capacità



espressive e valorizzare le attitudini personali degli studenti • Aprire la scuola al territorio

Obiettivi: • Sperimentare forme di riscrittura creativa dei testi e dei contenuti analizzati •

Appropriarsi in maniera ludica degli ambienti scolastici • Sapere lavorare in gruppo rispettando i ruoli assegnati • Cooperare per il raggiungimento di un obiettivo comune

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	esperti interni e esterni (fondazione di Sardegna)

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto prevede due fasi:

1. fase preparatoria: curata dai docenti aderenti alla manifestazione, che provvederanno a coordinare le iniziative proposte e/o condivise dagli studenti
2. svolgimento dell'evento: la manifestazione si svolgerà, come da comunicazione ufficiale, il giorno **5 maggio 2023, dalle 18,00 alle 24,00**; vista la permanenza di disagi legati alla situazione pandemica, ogni scuola potrà scegliere la modalità più adatta alle proprie esigenze (**in presenza, on line o in modalità mista**).

RISORSE NECESSARIE



- Referente (prof.ssa Maria Lucia Ortu) e docenti aderenti alla manifestazione (elenco non ancora disponibile, essendo le attività, le classi e i docenti coinvolti ancora in fase di programmazione e di definizione)
- personale ATA in orario extra scolastico (qualora la manifestazione si dovesse svolgere in presenza sarà necessario il supporto per tutta la serata del 5 maggio 2023, più, eventualmente, qualche pomeriggio per le prove)
- tecnici esterni per impianto luci/audio
- eventuali sponsor

Si precisa che è stato richiesto un finanziamento esterno alla Fondazione di Sardegna, sia per il supporto ad attività di teatro e di recitazione finalizzate all'organizzazione della Notte, sia per la creazione di un gruppo di giornalisti che pubblicizzino e documentino la Manifestazione, sia per l'acquisto di una scenografia e di strumenti tecnici mobili per la rappresentazione di spettacoli, dal momento che la scuola non possiede un'aula polifunzionale.

● MONUMENTI APERTI

Il progetto prevede l'adozione da parte del nostro Istituto di uno o più monumenti situati nelle città di Cagliari e Quartu Sant'Elena nei quali le studentesse e gli studenti, nella due giorni dell'apertura al pubblico organizzata tradizionalmente nel mese di maggio, effettueranno visite guidate al pubblico. Referente: Prof.ssa Aurelia Cocco Di supporto: 1. un team docenti individuato in sede collegiale e composto dai seguenti proff.: Matta L., Meloni M., M. Piras, Sforza A. 2. il dipartimento di storia dell'arte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Incrementare il successo scolastico nel biennio, incidendo sulla dispersione implicita, con un progressivo incremento della percentuale di studenti ammessi e una progressiva diminuzione della percentuale di studenti con giudizio sospeso.

Traguardo

-Incrementare del 2% annuo il tasso di ammissione alla classe successiva nel Liceo Linguistico e nel Liceo delle Scienze umane in tutti gli anni di corso. -Decrementare del 2% annuo le sospensioni del giudizio in Matematica e Latino in tutte le classi.

Risultati attesi

La partecipazione al progetto è fortemente motivata dall'esperienza delle edizioni precedenti, che ha visto il nostro Liceo prendere in adozione alcuni tra i più importanti monumenti delle città di Cagliari e Quartu Sant'Elena. L'entusiasmo degli studenti, delle famiglie, dei numerosi ospiti spinge a chiedere l'adesione alle attività anche per il corrente anno scolastico. Tra gli obiettivi più importanti del progetto si possono individuare: Acquisire conoscenze di carattere artistico/culturale. Acquisire un bagaglio minimo della disciplina. Migliorare le capacità comunicative. Maturare le capacità di osservazione e di empatia verso l'altro. Rafforzare il legame degli alunni con la cultura e la storia del territorio. Le studentesse e gli studenti di tutti gli indirizzi, a partire dalla classe seconda e per un numero massimo di 50, saranno guidati ad affrontare: Archeologia e Storia della Sardegna Storia dell'Arte della Sardegna Archeologia e Storia del territorio dei comuni di Cagliari e Quartu Sant'Elena La valorizzazione del patrimonio storico-artistico La visita guidata al monumento: competenze e tecniche di visita. Il progetto richiede finanziamento interno. Si precisa che, sulla base dei criteri individuati, si procederà all'inserimento dei progetti con richiesta di finanziamento interno, in una graduatoria di fattibilità. Le risorse destinate ai progetti saranno attribuite, sino ad esaurimento, secondo l'ordine di graduatoria e cercando di attuare il maggior numero di progetti possibile. I criteri del Collegio sono: a) progetti che presentano un miglior rapporto tra risorse impegnate e numero di studenti coinvolti b) progetti di rilevanza nazionale che aumentano la visibilità della scuola sul territorio c) progetti coerenti con le finalità dell'istituzione scolastica (successo scolastico e



riduzione del disagio) d) progetti volti alla valorizzazione/potenziamento delle eccellenze È previsto un contributo economico per i docenti che si occuperanno del Progetto.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
Aule	Aula generica

Approfondimento

Per quanto concerne la ricaduta didattica del Progetto si prevede:

- Ø L'approfondimento della conoscenza della storia e dell'arte del territorio;
- Ø il potenziamento delle capacità e competenze comunicative;
- Ø il potenziamento delle competenze linguistiche – comunicative sia per quanto riguarda la lingua italiana sia per le lingue straniere studiate nell'istituto;
- Ø lo sviluppo negli studenti della capacità di entrare in supporto con la realtà che li circonda;
- Ø lo sviluppo, partendo dalle conoscenze e competenze acquisite, della capacità di creare, intesa come possibilità per lo studente di elaborare, superare gli imprevisti inventando e reinventandosi;
- Ø la dinamica ed efficace adesione degli studenti alla manifestazione che ne determini il successo in termini di partecipazione e gradimento del pubblico

Le attività di Monumenti Aperti sono anche un progetto PCTO della scuola

Si precisa che, sulla base dei criteri individuati, si procederà all'inserimento dei progetti con richiesta di finanziamento interno, in una graduatoria di fattibilità. Le risorse destinate ai progetti saranno



attribuite, sino ad esaurimento, secondo l'ordine di graduatoria e cercando di attuare il maggior numero di progetti possibile.

I criteri del Collegio sono:

- a) progetti che presentano un miglior rapporto tra risorse impegnate e numero di studenti coinvolti
- b) progetti di rilevanza nazionale che aumentano la visibilità della scuola sul territorio
- c) progetti coerenti con le finalità dell'istituzione scolastica (successo scolastico e riduzione del disagio)
- d) progetti volti alla valorizzazione/potenziamento delle eccellenze

● OLIMPIADI di SCIENZE

Referente: prof.ssa Loredana Onidi Le Olimpiadi delle Scienze Naturali sono un'iniziativa promossa dall'ANISN (Associazione Insegnanti di Scienze Naturali) rivolta agli studenti di tutti gli indirizzi della scuola secondaria superiore di secondo grado e riconosciuta dal Miur, Direzione Generale per gli Ordinamenti Scolastici. A esse è possibile aderire entro il mese di febbraio di ogni anno scolastico. Lo strumento utilizzato dalle Olimpiadi è lo svolgimento di una prova scritta costituita da un questionario articolate in domande strutturate, da svolgere in un tempo rigorosamente prefissato: domande a scelta multipla a 5 alternative, con possibilità di domande aperte al fine di saggiare le capacità logico-argomentative degli studenti e delle studentesse. Sono previste due categorie: biennio (quesiti di scienze della Terra e di scienze della vita) e triennio (biologia) e un certo numero di fasi operative. La gara, proposta come "gioco" o "prova", può costituire un ingrediente fondamentale della relazione educativa: induce cooperazione tra docenti e allievi e tra allievi stessi, promuovendo lo spirito della ricerca attraverso creatività, libertà (per primo dai manuali e dai "programmi" nella loro accezione più negativa) e logica. Il progetto si prefigge l'obiettivo di coinvolgere tutta o la maggioranza della popolazione scolastica dell'istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Incrementare il successo scolastico nel biennio, incidendo sulla dispersione implicita, con un progressivo incremento della percentuale di studenti ammessi e una progressiva diminuzione della percentuale di studenti con giudizio sospeso.

Traguardo

-Incrementare del 2% annuo il tasso di ammissione alla classe successiva nel Liceo Linguistico e nel Liceo delle Scienze umane in tutti gli anni di corso. -Decrementare del 2% annuo le sospensioni del giudizio in Matematica e Latino in tutte le classi.

Risultati attesi

Le Olimpiadi perseguono i seguenti obiettivi: • Fornire agli studenti e alle studentesse un'opportunità per verificare le loro inclinazioni e attitudini per lo studio e la comprensione dei fenomeni dei processi naturali; • Realizzare un confronto tra le realtà scolastiche delle diverse regioni italiane; • Individuare nella pratica un curriculum di riferimento per le scienze naturali, sostanzialmente condiviso alla variegata realtà italiana delle scuole superiori italiane; • Confrontare l'insegnamento delle scienze naturali impartito nella scuola italiana con l'insegnamento impartito in altre nazioni, in particolare europee; • Avviare, alla luce del confronto effettuato con realtà scolastiche estere, una riflessione sugli eventuali aggiustamenti da apportare al curriculum di riferimento.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica

Approfondimento

Fase 1: Fase di istituto (febbraio o marzo) da effettuare con materiale specificatamente predisposto dai docenti dell'istituto.

Fase 2: fase regionale (marzo), si effettua contemporaneamente in tutta Italia, in un'unica sede per ogni regione alla quale si accede come primi classificati di ogni istituto della regione.

Fase 3: fase nazionale (maggio), riguarda i primi classificati di ogni regione e nella quale i primi classificati regionali vengono premiati.

Fase 4: selezione fase internazionale IBO-Olimpiadi Internazionali di Biologia- (giugno), nella quale i primi classificati della categoria "triennio" svolgono anche una prova pratica di biologia. I primi 10 classificati vengono premiati con uno stage al fine di prepararargli alle IBO e in questa fase si selezionano i 4 studenti che formeranno la squadra italiana.

Fase 5: selezione fase internazionale IESO-Olimpiadi Internazionali di Scienze della Terra- (giugno), nella quale i primi classificati nella categoria "biennio" svolgono anche una prova pratica di scienze della Terra. I primi 10 classificati vengono premiati con uno stage al fine di prepararargli alle IBO e in questa fase si selezionano i 4 studenti che formeranno la squadra italiana.

Fase 6: fase di allenamento (giugno/luglio) alle gare internazionali, gli studenti e le studentesse selezionati nella fase 4 e 5, partecipano una settimana di preparazione residenziale intensiva sia su approfondimenti teorici che attività sperimentali.

Fase 7: fase internazionale (IBO luglio/IESO agosto), che interessa i 4 selezionati per costituire la squadra IBO e IESO assieme a due docenti accompagnatori responsabili delle traduzioni in



lingua italiana e delle prove tecniche sperimentali.

● OLIMPIADI DI FILOSOFIA

Referente: prof.ssa Helga Corpino Trattasi di una competizione inserita nel programma annuale valorizzazione eccellenze del ministero dell'istruzione, al fine di promuovere, incoraggiare e sostenere le potenzialità didattiche e formative della filosofia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Incrementare il successo scolastico nel biennio, incidendo sulla dispersione implicita, con un progressivo incremento della percentuale di studenti ammessi e una progressiva diminuzione della percentuale di studenti con giudizio sospeso.

Traguardo

-Incrementare del 2% annuo il tasso di ammissione alla classe successiva nel Liceo



Linguistico e nel Liceo delle Scienze umane in tutti gli anni di corso. -Decrementare del 2% annuo le sospensioni del giudizio in Matematica e Latino in tutte le classi.

Risultati attesi

Migliorare le competenze degli studenti Approfondire le competenze specifiche Confrontarsi con diverse realtà scolastiche creare un rete di interazione tra Scuola, Università ed Enti di ricerca scientifica

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica

Approfondimento

LA COMPETIZIONE RIVOLTE AGLI STUDENTI DEL TRIENNIO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO, TRATTASI DI GARE INDIVIDUALI ARTICOLATE IN DUE SEZIONI:

SEZIONE A IN LINGUA ITALIANA CON TRE FASI -D'ISTITUTO, REGIONALE, NAZIONALE,

SEZIONE B IN LINGUA STRANIERA CON TRE FASI -VEDI SOPRA-

LA GARA CONSISTE NELL'ELABORAZIONE DI UN SAGGIO FILOSOFICO SCRITTO IN LINGUA ITALIANA O STRANIERA. GLI OBIETTIVI DELLE OLIMPIADI SONO APPROFONDIRE CONTENUTI FILOSOFICI, CONFRONTARSI CON LE DIVERSE REALTÀ SCOLASTICHE, RACCORDARE SCUOLA, UNIVERSITÀ E ALTRI ENTI DI RICERCA

È previsto un contributo economico per i docenti che si occuperanno del Progetto.

Si precisa che, sulla base dei criteri individuati, si procederà all'inserimento dei progetti con richiesta di finanziamento interno, in una graduatoria di fattibilità. Le risorse destinate ai progetti saranno



attribuite, sino ad esaurimento, secondo l'ordine di graduatoria e cercando di attuare il maggior numero di progetti possibile.

I criteri del Collegio sono:

- a) progetti che presentano un miglior rapporto tra risorse impegnate e numero di studenti coinvolti
- b) progetti di rilevanza nazionale che aumentano la visibilità della scuola sul territorio
- c) progetti coerenti con le finalità dell'istituzione scolastica (successo scolastico e riduzione del disagio)
- d) progetti volti alla valorizzazione/potenziamento delle eccellenze

● MOTZO'S CONTEST

Referente: AD prof.ssa Annarella Perra Motzo's Contest Time – Gare di lettura (IT) e lessico LAT e GR (22 – 23) Azione 1: Gara di lettura tecnologica (IT) Si tratta di un segmento del percorso di formazione docenti (Teachers Matters), che la docente ha presentato in ambito PNSD nazionale (in particolare eventi #Futura Brescia" MIUR settembre 2019 e ss. dedicati alle nuove modalità di lettura/scrittura, evoluzione del libro e integrazione della tecnologia) e si prevede solo 1 gara per classi seconde. Azione 2: Gara di lessico latino e greco . Gara di Lessico Latino e Greco "Lexicon Competition/Agone lessicale" Si tratta anche in questo caso di un segmento del percorso di formazione docenti che la docente ha presentato da tempo in ambito PNSD nazionale (in particolare eventi dedicati alle nuove modalità di lettura/scrittura, gamification – ludodidattica e integrazione della tecnologia nell'apprendimento delle discipline classiche). Azione 3: Altra gara eventuale se situazione lo consentirà

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Incrementare il successo scolastico nel biennio, incidendo sulla dispersione implicita, con un progressivo incremento della percentuale di studenti ammessi e una progressiva diminuzione della percentuale di studenti con giudizio sospeso.

Traguardo

-Incrementare del 2% annuo il tasso di ammissione alla classe successiva nel Liceo Linguistico e nel Liceo delle Scienze umane in tutti gli anni di corso. -Decrementare del 2% annuo le sospensioni del giudizio in Matematica e Latino in tutte le classi.

Risultati attesi

Finalità Azione I: coniugare il piacere della lettura con la tecnologia Obiettivi generali: • Potenziare la lettura estensiva, intensiva e profonda • "Aumentare" la lettura con interconnessioni offerte dalla tecnologia Obiettivi specifici: • Saper analizzare i testi • Saper cogliere e collegare i dettagli presenti nei testi (artistici, letterari, storici etc.) • Saper selezionare le informazioni • Saper riassumere i testi • Saper utilizzare la tecnologia (livello base) Finalità azione II: coniugare lingue classiche e tecnologia Obiettivi generali: • Potenziare la conoscenza delle lingue e culture classiche • "Aumentare" la lettura dei testi con interconnessioni offerte dalla tecnologia Obiettivi specifici: • Conoscere il lessico essenziale delle lingue classiche • Saper cogliere, rilevare e collegare i campi semantici delle parole e i valori inerenti alla civiltà • Saper



selezionare le informazioni • Saper utilizzare la tecnologia (livello base)

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Multimediale

Aule

Aula generica

Approfondimento

Il progetto è destinato a studenti delle classi prime e seconde, suddivisi per azione.

Ogni azione prevede diverse fasi o livelli di competizione. Fase finale primavera 2023

Sono richiesti compensi per i docenti partecipanti. il Progetto è stato inserito nella richiesta di finanziamenti di attività presentata alla fondazione di Sardegna.

● GIORNATA CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE

La scuola organizza ogni anno manifestazioni, attività, interventi per celebrare la giornata contro la violenza delle donne

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Miglioramento nelle competenze di cittadinanza attiva e democratici Potenziamento del senso di appartenenza ad una comunità di intenti e buone pratiche

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica

● GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI

Attività pomeridiane per la preparazione ai giochi sportivi studenteschi. Progetto Baskin e sport di squadra.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Incrementare il successo scolastico nel biennio, incidendo sulla dispersione implicita, con un progressivo incremento della percentuale di studenti ammessi e una progressiva diminuzione della percentuale di studenti con giudizio sospeso.

Traguardo

-Incrementare del 2% annuo il tasso di ammissione alla classe successiva nel Liceo Linguistico e nel Liceo delle Scienze umane in tutti gli anni di corso. -Decrementare del 2% annuo le sospensioni del giudizio in Matematica e Latino in tutte le classi.

Risultati attesi

Migliorare o perfezionare la capacità di interagire in una squadra. Tutti gli alunni che verranno



convocati per partecipare. Allenamenti pomeridiani. Relazione ed interazione con gli altri alunni/atleti degli altri istituti della provincia.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

Approfondimento

Finanziamento proprio.

● BOWLING E SCUOLA

Responsabile progetto: prof. Giovanni Chessa. Altri docenti: gli insegnanti di Educazione Fisica. Le classi trascorrono una mattina al bowling, per fare pratica di questo sport.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Miglioramento della coordinazione oculo-manuale. Affinamento delle abilità specifiche per la disciplina.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Approfondimento

Finanziamento proprio.



● INVECE DI GIUDICARE

Referenti: prof.sse Giovanna Cadeddu e Gabriella Tarca Il progetto si propone di diffondere la cultura della gestione pacifica dei conflitti attraverso la sensibilizzazione degli alunni, il coinvolgimento delle varie componenti del contesto scolastico, la valorizzazione delle volontà partecipative delle studentesse e degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Incrementare il successo scolastico nel biennio, incidendo sulla dispersione implicita, con un progressivo incremento della percentuale di studenti ammessi e una progressiva diminuzione della percentuale di studenti con giudizio sospeso.

Traguardo

-Incrementare del 2% annuo il tasso di ammissione alla classe successiva nel Liceo Linguistico e nel Liceo delle Scienze umane in tutti gli anni di corso. -Decrementare del 2% annuo le sospensioni del giudizio in Matematica e Latino in tutte le classi.

Risultati attesi

□ Divulgare e diffondere la cultura della gestione pacifica dei conflitti; □ Costituire una rete di cittadine e cittadini formati alla mediazione ed organizzati per il servizio alla diffusione della cultura della gestione pacifica dei conflitti; □ Formare la figura della "ragazza o ragazzo mediatore" (c.d. Mediatore fra pari).

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

Aule

Aula generica

Approfondimento



Il progetto ha una durata biennale.

PRIMA FASE: SENSIBILIZZAZIONE (1° Anno)

In questa prima fase del progetto è previsto un incontro divulgativo gratuito sulla cultura della mediazione finalizzato a sviluppare nei ragazzi, non solo la consapevolezza e la capacità di riconoscimento dei comportamenti che generano conflitti, ma anche di capire quali differenti condotte possono aiutare alla gestione degli stessi. Gli incontri, rivolti a 12 classi del liceo (tutte le classi terze: 3^{Ac}/3^{Bc}/3^{Cc}/3^{Al}/3^{Bl}/3^{Cl}/3^{DI}/3^{Au}/3^{Bu}/3^{Ae}; e due classi seconde: 2^{Au} e 2^{Cl}) si svolgeranno (o si sono svolti) in orario scolastico per la durata di due ore e saranno curati da formatori esterni.

SECONDA FASE: FORMAZIONE (2° Anno)

La seconda fase del progetto è articolata in due momenti prettamente formativi rivolti alla comunità educante (famiglie, docenti e personale non-docente) e alla formazione dei "mediatori tra pari".

Per quanto riguarda la promozione della cultura della mediazione nella comunità educante, sono previsti due incontri, in presenza e/o online di due ore ciascuno, curati da formatori esterni e rivolti al personale docente e non docente e alle famiglie. Con la partecipazione a queste attività l'Istituto otterrà l'attestato di "Scuola amica della mediazione".

La formazione dei "mediatori tra pari", invece, prevede la partecipazione di 20 alunni che verranno formati da esperti esterni, in orario extracurricolare per la durata di 20 ore. Al termine della formazione i ragazzi riceveranno l'attestato di "Ambasciatori della mediazione tra pari".

Conclusa la seconda fase del progetto, l'Istituto riceverà l'attestato di "scuola vicina alla mediazione" ed entrerà nella rete nazionale.

Il progetto ha un costo da finanziare con il FIS

Si precisa che, sulla base dei criteri individuati, si procederà all'inserimento dei progetti con richiesta di finanziamento interno, in una graduatoria di fattibilità. Le risorse destinate ai progetti saranno attribuite, sino ad esaurimento, secondo l'ordine di graduatoria e cercando di



attuare il maggior numero di progetti possibile.

I criteri del Collegio sono:

- a) progetti che presentano un miglior rapporto tra risorse impegnate e numero di studenti coinvolti
- b) progetti di rilevanza nazionale che aumentano la visibilità della scuola sul territorio
- c) progetti coerenti con le finalità dell'istituzione scolastica (successo scolastico e riduzione del disagio)
- d) progetti volti alla valorizzazione/potenziamento delle eccellenze.

● SE TI RICONOSCO TI ASCOLTO

REFERENTI Prof,esse Gabriella Tarca e Giovanna Cadeddu La mancanza di comunicazione e di scambio con il mondo adulto e la difficoltà di relazionarsi con il gruppo dei pari, possono determinare nei ragazzi disagi affettivi, cognitivi e comportamentali, in grado di minare il proficuo rendimento scolastico e favorire atteggiamenti devianti. Molti giovani, nel periodo adolescenziale, sono esposti più che in passato, al reale pericolo di coinvolgimento passivo in atti illegali e di adesione alla forte suggestione offerta da modelli di spavalderia e sfida delle regole messa in atto da alcune tipologie di coetanei. La presente azione progettuale "Se ti riconosco, ti ascolto" è intesa come addendum al progetto "invece di giudicare" quale arricchimento e rafforzamento delle attività svolte nel citato progetto di mediazione tra pari, attivo nell'Istituto già dallo scorso anno. Essa, promossa e gestita da RISORSA CITTADINO soc.coop sociale, si pone come focus la comunicazione, l'ascolto, il riconoscimento delle emozioni e la sana gestione delle relazioni interpersonali. Sensibilizzare a queste tematiche promuove l'acquisizione, da parte degli adolescenti, di tecniche di comunicazione, ascolto e gestione dei conflitti, utili sia in forma preventiva, per affrontare disagi creati da situazioni conflittuali, sia come strumento per la lotta all'intolleranza, a favore della accettazione delle diversità e per la diffusione di una nuova cultura della pace. In questa prospettiva, si ritiene importante proporre e realizzare, con interventi specifici e polivalenti, moduli teorico-pratici e laboratori espressivi per la prevenzione del disagio sociale e culturale e facilitare una buona relazione con sé e con gli altri. Destinatari dell'azione progettuale: Alunni della classe 3^{Au}, non coinvolti nel progetto "Invece di giudicare"



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Incrementare il successo scolastico nel biennio, incidendo sulla dispersione implicita, con un progressivo incremento della percentuale di studenti ammessi e una progressiva diminuzione della percentuale di studenti con giudizio sospeso.

Traguardo

-Incrementare del 2% annuo il tasso di ammissione alla classe successiva nel Liceo Linguistico e nel Liceo delle Scienze umane in tutti gli anni di corso. -Decrementare del 2% annuo le sospensioni del giudizio in Matematica e Latino in tutte le classi.



Risultati attesi

Finalità: Facilitare un clima scolastico ed extra-scolastico più benevolo e armonioso attraverso un nuovo modo di vivere le relazioni intra e interpersonali. Favorire un cammino educativo che, attraverso una nuova consapevolezza di sé e una riscoperta e/o consolidamento delle proprie risorse, conduca gli alunni a realizzare una buona relazione con gli altri e un inserimento ottimale nella società. Obiettivi: • Sviluppare la fiducia in sé stessi • Acquisire autonomia • Acquisire tecniche di comunicazione e di ascolto • Acquisire più disponibilità a collaborare e a cooperare • Sviluppare capacità di empatia • Sviluppare capacità decisionali • Concorrere ad una riduzione di tensioni e conflitti sia tra pari che tra pari e adulti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica

Approfondimento

Durata dell'azione progettuale:

2 mesi Metodologia:

Partendo dall'analisi dei bisogni che verranno rilevati durante i primi incontri, si individueranno vari tipi di comunicazione (da una parte quella di tipo aggressiva, disturbata, esasperata, stagnante e dall'altra quella di tipo produttiva, corretta, serena, autentica) e di ascolto (attivo e passivo). Si rifletterà sull'importanza del dialogo nella relazione e del come una comunicazione corretta permetta di trovare alternative ai problemi.



Si analizzeranno, attraverso una riflessione condivisa, le cause che determinano il disagio derivante dalla non-comunicazione e dal fenomeno del silenzio. Si partirà da esperienze reali vissute da adolescenti per comprendere come una modalità diversa di gestire e vivere la relazione intra e interpersonale possa portare ad una maggiore capacità di comprensione, ascolto, empatia anche in funzione di miglior benessere relazionale anche quale prevenzione dell'abbandono scolastico.

Si utilizzeranno parti di film, episodi tratti da esperienze reali, giochi di ruolo guidati, attività grafico-pittoriche, discussioni guidate.

Durante ciascun momento si darà un immediato feedback e saranno attuati momenti di controllo e di verifica per un eventuale adeguamento della metodologia.

Scansione temporale:

Le ore previste dal progetto sono 30 per un gruppo composto da 24 alunni e si svolgeranno in 15 incontri della durata due ore ciascuno, in orario extracurricolare. Il tempo di esecuzione sarà da concordarsi con le esigenze della Scuola. Per tutti gli studenti la formazione rientra nei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (30 ore di PCTO).

Finanziamento PON. Progetto inserito nei percorsi PCTO

● DONNE DI SARDEGNA-IDENTITA', PATRIMONIO CULTURALE, STORICO E LINGUISTICO DELLA SARDEGNA

RESPONSABILE PROGETTO prof.ssa Valentina Argiolas Progetto didattico "RAIGHINAS" - DONNE DI SARDEGNA Il progetto è un'iniziativa rivolta all'insegnamento nelle scuole del patrimonio storico-culturale sardo, raccontato attraverso la biografia delle donne più importanti nel panorama storico, culturale e letterario sardo, nomi ignorati dall'offerta didattico-educativa degli istituti superiori, ma fondamentali per la tutela e la valorizzazione delle migliori espressioni della storia e della cultura della comunità sarda. "Donne di Sardegna" propone la vita straordinaria di figure femminili della storia e della cultura sarda, donne di epoche diverse, interpreti del loro tempo, che hanno avuto un ruolo di primo piano in ambito storico, politico, letterario e artistico. Dalle più note come Grazia Deledda e Eleonora d'Arborea, a quelle meno conosciute, ma non



per questo meno importanti: Adelasia di Torres, Pasca Zau, Edina Altara, Simonetta Sotgiu, Ninetta Bartoli, etc. Personaggi femminili che hanno descritto, illustrato e rappresentato magistralmente la Sardegna e i valori della sua civiltà e della sua identità. Di ogni personaggio, l'autore propone la vita, la storia e le opere, dando spazio soprattutto ai luoghi e ai contesti socio-culturali dove si sono svolti gli avvenimenti. In questa prima fase del progetto, che interesserà l'Anno Accademico 2022/23, Raighinas propone per gli istituti e le classi che aderiranno ad ogni alunno la consegna del primo volume comprendente le biografie delle protagoniste oltre all'accesso gratuito all'audiolibro. Sono previste, inoltre, lezioni dedicate all'approfondimento dell'argomento, invitando autori ed esperti della lingua sarda.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Incrementare il successo scolastico nel biennio, incidendo sulla dispersione implicita, con un progressivo incremento della percentuale di studenti ammessi e una progressiva diminuzione della percentuale di studenti con giudizio sospeso.



Traguardo

-Incrementare del 2% annuo il tasso di ammissione alla classe successiva nel Liceo Linguistico e nel Liceo delle Scienze umane in tutti gli anni di corso. -Decrementare del 2% annuo le sospensioni del giudizio in Matematica e Latino in tutte le classi.

Risultati attesi

Migliorare la conoscenza del patrimonio culturale locale.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica

Approfondimento

Il progetto è rivolto alle classi dell'indirizzo Scienze Umane e per coloro che volessero inserirsi nel piano progettuale, in una prospettiva interdisciplinare per l'attività di Ed. Civica, che dovrà seguire la linea conduttrice comune dell'Identità Sarda. I luoghi destinati al progetto sono gli spazi scolastici, sia le singole classi ma anche gli spazi più ampi condivisi. Il progetto intende rafforzare tra gli studenti un sentimento di coscienza e consapevolezza sulla propria storia, favorendo, contestualmente, un interesse e una riflessione sul senso di appartenenza e i temi dell'identità culturale. Ampliare le conoscenze storico-geografiche, culturali che siano da stimolo per un percorso più ampio: suscitare curiosità e interesse e approfondire i temi trattati attraverso la



fornitura di nuovi strumenti didattici, ai fini della realizzazione di specifici moduli di apprendimento scolastico incentrati, segnatamente, sullo studio e la conoscenza dei nomi più importanti del lungo percorso identitario sardo. Coniugare in modo equilibrato l'insegnamento dei valori della tradizione (derivanti dallo studio della storia e della cultura sarda), con i valori della contemporaneità (derivanti dall'esperienza del vissuto quotidiano proprio del contesto socio-culturale da cui gli studenti provengono), avviando, nel contempo, un percorso di comparazione cognitiva fra differenti modelli di pensiero, utile alla formazione di generazioni capaci di elaborare nel dialogo e nel confronto un'idea più aperta di società. Promuovere la lettura in forma diversa, avvicinandosi alle nuove tecnologie. Sollecitare una attitudine all'ascolto, essendo ormai una funzione ridotta dai molteplici stimoli visivi ai quali i ragazzi sono soggetti.

Periodo di svolgimento del progetto:

Aprile- Maggio

Fase 1 Introduzione del progetto da parte dell'**Associazione culturale "Laras, suoni e parole di Sardegna" di Quartu S. Elena** (2-3 ore per tutte le classi)

Fase 2 Attività disciplinare e interdisciplinare per classi condivise, sulla lettura del libro + audiolibro
Fase 3 Intervento del Prof. Francesco Casula (2 ore); intervento di suonatori e costruttori di Launeddas (2ore)

Fase 4 Partecipazione agli eventi sulla cultura e tradizioni sarde organizzate dal Comune di Quartu S. Elena.

La cooperativa qui citata utilizza proprie fonti di finanziamento per la proposta progettuale

● ORTO DEL BENESSERE

RESPONSABILE PROGETTO: Valentina Argiolas Il progetto intende realizzare una serie di iniziative dedicate alla scoperta e diffusione delle proprietà benefiche delle principali piante officinali, con particolare cura e attenzione alle specie e tradizioni erboristiche sarde. Verranno realizzate, all'interno dell'Istituto, delle conferenze-studio tenute da professionisti docenti del settore. Durante gli incontri, oltre all'approccio teorico-didattico, verrà dato ampio spazio alla visione e conoscenza delle piante che verranno mostrate agli studenti nelle classi. Seguiranno laboratori pratici, in cui gli alunni verranno guidati all'utilizzo delle piante medicinali, anche per uso culinario. Inoltre, con la guida di esperti del settore, i ragazzi avranno la possibilità di



coltivare e studiare la crescita e l'evoluzione delle piante medicinali, protagoniste dell' "Orto del Benessere".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Incrementare il successo scolastico nel biennio, incidendo sulla dispersione implicita, con un progressivo incremento della percentuale di studenti ammessi e una progressiva diminuzione della percentuale di studenti con giudizio sospeso.

Traguardo

-Incrementare del 2% annuo il tasso di ammissione alla classe successiva nel Liceo Linguistico e nel Liceo delle Scienze umane in tutti gli anni di corso. -Decrementare del 2% annuo le sospensioni del giudizio in Matematica e Latino in tutte le classi.



Risultati attesi

Con il progetto si attendono i seguenti risultati e impatti: - Un aumento di interesse da parte dei giovani nei confronti delle materie naturali - Sviluppo e crescita del rapporto dell'allievo con la natura e l'ambiente - Miglioramento generale dell'ambiente scolastico grazie alle proprietà benefiche delle piante nella purificazione dell'aria - Una maggiore integrazione sociale e culturale tra studenti - Un miglioramento della sensibilità nei confronti dell'ambiente e di un'alimentazione più corretta e sana - Maggiore conoscenza da parte degli studenti delle proprietà benefiche delle piante.

Risorse professionali

interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Scienze

Aule

Aula generica

Approfondimento

Il progetto rientra nella Funzione Strumentale Integrazione- Inclusione.

È rivolto alla classe 3^a BU, in cui sono presenti degli alunni con difficoltà (BES-DSA), e anche ad altri alunni con disabilità presenti in alcune classi dei vari indirizzi e sedi di via Caboto, via Magellano e via Don Sturzo. I luoghi destinati al progetto sono gli spazi potenziali verdi di via Caboto e di via Don Sturzo.

OBIETTIVI:

- Creazione di un "Orto del Benessere"
- Promozione e divulgazione delle proprietà benefiche delle piante officinali



- Riscoprire le antiche tradizioni erboristiche sarde
- Accompagnare i ragazzi alla scoperta delle proprie capacità nelle pratiche manuali
- Aumento della socialità tra gli studenti
- Costruire un'esperienza di gruppo condivisa in un clima positivo
- Valorizzare le esperienze reali rispetto a quelle virtuali.

Progetto con linea di finanziamento propria

● PROGETTO PAROLE E LUOGHI DI GRAZIA DELEDDA

REFERENTI: Prof.sse Carmela Lecci e Claudia Piergallini (docenti di Italiano nelle classi 2 Bc e 1 Ac) Prendendo spunto dall' appena trascorso 150mo anniversario della nascita di Grazia Deledda, il progetto prevede la lettura integrale, in classe e a casa, del romanzo "Canne al vento", la successiva visita guidata a Galtelli, sede del Parco letterario "Grazia Deledda" nonché paese di ambientazione del romanzo, e a Nuoro (Museo Deleddiano, chiesa della Solitudine e altri luoghi significativi). A completamento dell'esperienza di conoscenza del territorio e del patrimonio culturale della Sardegna, l'itinerario potrà essere arricchito dalle visite guidate al pozzo sacro di Santa Cristina e al Nuraghe Losa di Abbasanta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Incrementare il successo scolastico nel biennio, incidendo sulla dispersione implicita, con un progressivo incremento della percentuale di studenti ammessi e una progressiva diminuzione della percentuale di studenti con giudizio sospeso.

Traguardo

-Incrementare del 2% annuo il tasso di ammissione alla classe successiva nel Liceo Linguistico e nel Liceo delle Scienze umane in tutti gli anni di corso. -Decrementare del 2% annuo le sospensioni del giudizio in Matematica e Latino in tutte le classi.

Risultati attesi

- Promuovere la lettura e la conoscenza delle opere di Grazia Deledda - Conoscere alcuni dei luoghi dove la scrittrice visse e/o ambientò "Canne al vento" - Comprendere l'importanza e la modernità dell'opera di Grazia Deledda - Promuovere i valori culturali e di appartenenza alla propria terra anche attraverso il contatto con il territorio



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Visita guidata finanziata dalle famiglie.

● DISSEMINAZIONE ERASMUSPLUS

RESPONSABILE: prof.ssa Marta Melis ERASMUSPLUS KA229 -2018-2022 "Migration and xenophobia in our time - A challenge for the European democracies" . PROSECUZIONE Progetto con le ATTIVITA' DI DISSEMINAZIONE, cancellate a causa della pandemia covid-19

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Incrementare il successo scolastico nel biennio, incidendo sulla dispersione implicita, con un progressivo incremento della percentuale di studenti ammessi e una progressiva diminuzione della percentuale di studenti con giudizio sospeso.

Traguardo

-Incrementare del 2% annuo il tasso di ammissione alla classe successiva nel Liceo Linguistico e nel Liceo delle Scienze umane in tutti gli anni di corso. -Decrementare del 2% annuo le sospensioni del giudizio in Matematica e Latino in tutte le classi.

Risultati attesi

1. Sensibilizzare i ragazzi e le ragazze alle tematiche relative all'immigrazione e all'integrazione degli stranieri; promuovere nei giovani il senso di accoglienza dell'altro e contrastare così i pregiudizi razzisti e l'intolleranza propagandati dai Media.
2. Promuovere nei ragazzi la pratica degli scambi di esperienze con coetanei di Paesi stranieri affinché, con la conoscenza di tradizioni, culture, abitudini di vita diverse dalle loro, possano ampliare i loro orizzonti culturali.
3. Generare negli studenti il comune senso di appartenenza alla Comunità europea.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

interno (gruppo Erasmus)



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale
Aule	Aula generica

Approfondimento

A causa della pandemia le attività di disseminazione del Progetto concluso il 31 agosto 2022 non sono state portate a termine, pertanto si è deciso di rinviarle al corrente anno scolastico.

Obiettivi formativi e competenze attese:

Le attività di disseminazione hanno lo scopo di far conoscere e diffondere tra gli studenti e la comunità scolastica i temi principali del progetto e la metodologia dello scambio delle buone pratiche utilizzata nei Progetti europei.

Fondi propri.

● FESTIVAL SCIENZA

Prof.ssa Loredana Onidi (Docente coordinatore) Il Festival Scienza della città di Cagliari è da oltre un decennio una manifestazione culturale che ha come finalità portare il pubblico cittadino e non solo, a contatto col mondo della scienza per ristabilire una connessione tra il mondo della cultura umanistica e quella scientifica e per suscitare una maggiore consapevolezza sulle trasformazioni e i cambiamenti che la scienza induce nella vita di tutti i giorni. La manifestazione si svolge all'interno di uno spazio della città nel quale per diversi giorni si alternano conferenze, laboratori, exhibit, performances e spettacoli di vario genere. Nell'edizione 2022 (che intende mostrare al pubblico il rapporto tra scienza e tecnologia) si propone la partecipazione attiva degli studenti e delle studentesse di alcune classi dell'istituto, in uno spazio espositivo per il quale dovranno curarne la comunicazione al pubblico.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Incrementare il successo scolastico nel biennio, incidendo sulla dispersione implicita, con un progressivo incremento della percentuale di studenti ammessi e una progressiva diminuzione della percentuale di studenti con giudizio sospeso.

Traguardo

-Incrementare del 2% annuo il tasso di ammissione alla classe successiva nel Liceo Linguistico e nel Liceo delle Scienze umane in tutti gli anni di corso. -Decrementare del 2% annuo le sospensioni del giudizio in Matematica e Latino in tutte le classi.



Risultati attesi

Finalità: Creare modalità didattiche che, attraverso esperienze in specifici contesti in cui si promuove la cultura scientifica, consentano di conseguire obiettivi formativi spendibili negli studi Universitari e nel mondo del lavoro, facilitando così le scelte di orientamento verso gli studi universitari; far conoscere e rendere fruibile il mondo della divulgazione scientifica e museale; favorire l'apprendimento di tematiche scientifiche attraverso un approccio attuale e stimolante; Possibilità di inserire il lavoro di formazione e di partecipazione attiva all'interno del percorso di istituto pcto

Risorse materiali necessarie:

Approfondimento

Il progetto non prevede costi aggiuntivi

Finalità:

Creare modalità didattiche che, attraverso esperienze in specifici contesti in cui si promuove la cultura scientifica, consentano di conseguire obiettivi formativi spendibili negli studi Universitari e nel mondo del lavoro, facilitando così le scelte di orientamento verso gli studi universitari;

far conoscere e rendere fruibile il mondo della divulgazione scientifica e museale;

favorire l'apprendimento di tematiche scientifiche attraverso un approccio attuale e stimolante;

Possibilità di inserire il lavoro di formazione e di partecipazione attiva all'interno del percorso di istituto pcto

● TEATRO CLASSICO

Referenti: prof.sse Carmela Iecchi e Claudia Piergallini Si ripropone l'esperienza di Teatro legato alla cultura classica già sperimentato nella prima parte dell'a.s. 2022-2023. Questo secondo



modulo potrà essere sfruttato anche nell'ottica della preparazione di piccole piece teatrali da rappresentare in manifestazioni scolastiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Incrementare il successo scolastico nel biennio, incidendo sulla dispersione implicita, con un progressivo incremento della percentuale di studenti ammessi e una progressiva diminuzione della percentuale di studenti con giudizio sospeso.

Traguardo

-Incrementare del 2% annuo il tasso di ammissione alla classe successiva nel Liceo Linguistico e nel Liceo delle Scienze umane in tutti gli anni di corso. -Decrementare del 2% annuo le sospensioni del giudizio in Matematica e Latino in tutte le classi.



Risultati attesi

Miglioramento del benessere e della motivazione; Potenziamento della percezione di appartenenza alla comunità scolastica

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

esperto esterno e tutor interni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica

Approfondimento

finanziamento esterno: fondazione di Sardegna.

● SCRITTURA CREATIVA

Referenti: prof.sse Lecci e Piergallini Insieme...per scrivere: laboratorio di scrittura creativa Il percorso di scrittura creativa si propone di riflettere sull'esperienza della scrittura come strumento che contribuisce a migliorare la conoscenza di sé e del mondo, che permette, attraverso la parola, di dare forma al proprio mondo interiore e di parlare delle proprie emozioni senza preoccuparsi del giudizio altrui, accettando e valorizzando la propria personalità. Scrivere è convenzionalmente un'attività solitaria, talvolta motivo di insicurezza ("Sarà interessante ciò che scrivo? Non so scrivere! Non riesco ad "inventare" niente!"). L'esperienza insegna che si è più "produttivi" e creativi quando la scrittura diventa "laboratorio"



ed è questa la forma che si intende dare al progetto: la classe diventa laboratorio. Le studentesse e gli studenti saranno condotti da una guida esperta nella didattica della scrittura creativa in un viaggio alla scoperta della propria inventiva del proprio talento individuale e di quello collettivo, finalizzato alla costruzione/stesura/realizzazione di una storia collettiva, creata attraverso l'apporto di ogni partecipante. Gli interessi e le attitudini personali saranno quindi valorizzati e messi a disposizione del gruppo per la creazione di un prodotto artistico realizzato con il contributo di tutti i partecipanti, che potrà essere presentato alla comunità scolastica e al territorio in occasione della Notte dei Licei e/o a conclusione dell'anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità



Incrementare il successo scolastico nel biennio, incidendo sulla dispersione implicita, con un progressivo incremento della percentuale di studenti ammessi e una progressiva diminuzione della percentuale di studenti con giudizio sospeso.

Traguardo

-Incrementare del 2% annuo il tasso di ammissione alla classe successiva nel Liceo Linguistico e nel Liceo delle Scienze umane in tutti gli anni di corso. -Decrementare del 2% annuo le sospensioni del giudizio in Matematica e Latino in tutte le classi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle rilevazioni standardizzate nazionali nel corso del triennio 22/23-24/25. Il campione per la misurazione sono le classi seconde 2022/2023 di tutti gli indirizzi, che svolgeranno nuovamente le prove INVALSI durante il quinto anno.

Traguardo

-migliorare gli esiti di Matematica delle seconde 2022/2023 del 2% annuo per entrambi i livelli 1 e 2 (i più bassi) -migliorare gli esiti di Italiano delle classi seconde 2022/2023 del 2% annuo per entrambi i livelli 1 e 2 (i più bassi)

Risultati attesi

Finalità: □ Scoprire e consolidare le capacità espressive e valorizzare le attitudini personali □ Promuovere l'autostima e la maturazione generale della propria personalità, favorendo la socializzazione e la capacità di relazionarsi con l'altro □ Comprendere le potenzialità della scrittura per prendersi cura di sé □ Creare una sinergia tra comprensione e approfondimento letterario, riflessione e creatività □ Contribuire a mitigare la dispersione scolastica e la povertà educativa

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interne e esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica

Approfondimento

Destinatari: Studentesse e studenti delle classi 1[^] AC e 2[^]BC. Il laboratorio si svolgerà in orario curricolare ed extracurricolare

Durata ore: da 16 a 20 ore per classe

Febbraio- maggio 2023

Obiettivi specifici dell'attività progettuale

- Sviluppare la capacità di ascolto, di concentrazione e di cooperazione
- Padroneggiare gli elementi della scrittura narrativa e della sceneggiatura
- Percepire la scrittura come strumento di comunicazione
- Sapere lavorare in gruppo rispettando i ruoli assegnati
- Cooperare per il raggiungimento di un obiettivo comune

Obiettivi a lungo termine

- Riorganizzare le conoscenze acquisite individualmente e in gruppo
- Partecipare a eventi finalizzati alla valorizzazione della scrittura e della lettura (Notte Nazionale del Liceo Classico, partecipazione a contest di scrittura creativa)



Il progetto si avvale del finanziamento della Fondazione di Sardegna.

● BASEBALL FOR ALL-sport e inclusione

RESPONSABILI DI PROGETTO: Prof. Gianni Chessa – Prof.ssa Vera Palmas Il progetto prevede l'intervento di un'associazione sportiva che coinvolgerà gli alunni nella pratica del baseball per persone con disabilità visiva. Destinatari: alunni della classe 3AU ed eventualmente 2BE, a seconda della disponibilità di spazi Obiettivi: • Migliorare i livelli di qualità dell'offerta formativa ed educativa nel campo dell'inclusione • Diffondere la conoscenza dello sport adattato per alunni con disabilità • Sperimentare le attività e le difficoltà che le persone con disabilità affrontano nella loro attività sportiva e nella vita quotidiana • Diffondere il baseball come pratica sportiva in grado di valorizzare le competenze psico-motorie di ciascuno Il progetto verrà realizzato in collaborazione con l'ASD "Thurpos" ONLUS di Cagliari

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Risultati attesi: • Acquisizione dell'esperienza del confronto che può offrire a tutti uguali opportunità nel rispetto della dignità e delle possibilità • Miglioramento delle capacità di empatia • Acquisizione delle regole e dei principali fondamentali del gioco del baseball

Risorse professionali

risorse esterne e interne

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

Docenti coinvolti (8 ore di insegnamento) N° 2 docenti per 4 ore ciascuno;

Esperti e/o relatori N°3- 4 per 4 ore ciascuno;

Il progetto richiede finanziamento con FIS.

Si precisa che, sulla base dei criteri individuati, si procederà all'inserimento dei progetti con richiesta di finanziamento interno, in una graduatoria di fattibilità. Le risorse destinate ai progetti saranno attribuite, sino ad esaurimento, secondo l'ordine di graduatoria e cercando di attuare il maggior numero di progetti possibile.

I criteri del Collegio sono:

- progetti che presentano un miglior rapporto tra risorse impegnate e numero di studenti coinvolti
- progetti di rilevanza nazionale che aumentano la visibilità della scuola sul territorio
- progetti coerenti con le finalità dell'istituzione scolastica (successo scolastico e riduzione del disagio)
- progetti volti alla valorizzazione/potenziamento delle eccellenze



È previsto un contributo economico per i docenti che si occuperanno del Progetto.

● INSIEME SI CRESCE

RESPONSABILE: prof.ssa Vera Palmas Destinatari: studenti della classe 3AU Il progetto prevede:

- attività in aula di tipo teorico e propedeutico, quali: lettura dell'orologio, uso del denaro, decodificazione di testi informativi (avvisi, depliant, messaggi pubblicitari, altro), gestione di una serie di azioni organizzate attraverso un prospetto
- attività nel contesto sociale: uscita per fare spese, conoscenza degli uffici postali e comunali, delle biblioteche e dei principali servizi che offre il territorio. Obiettivi: • Migliorare i livelli di qualità dell'offerta formativa ed educativa nel campo dell'inclusione • Favorire il potenziamento delle risorse e lo sviluppo di abilità personali • Promuovere il benessere psicologico • Promuovere le relazioni tra gli alunni in contesti diversi dall'ambiente scuola

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

- Incremento del livello di autonomia • Miglioramento delle capacità di empatia • Acquisizione di comportamenti adeguati • Rafforzamento dell'autostima



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Docenti coinvolti (40 ore di insegnamento) N° 1 docente, che svolge il progetto nelle sue ore di lezione; Non sono previsti conimpensi aggiuntivi.

L'attività prevede almeno un'uscita al mese, in orario scolastico con l'accompagnamento della docente di sostegno.

● STAGE LINGUISTICI IN PAESI ANGLOFONI

RESPONSABILI: prof.ssa Marta Puliga, Marta Melis, Luisella Matta **Destinatari:** alunni della classi terze, quarte e quinte dell'Istituto (in un numero orientativamente non superiore a 30 (trenta) studenti per ogni stage) Stage linguistici / Workshop in paesi europei anglofoni (Irlanda, Malta, Regno Unito) Gli studenti trascorreranno un periodo all'estero, che potrà variare in durata partendo da un minimo di 6 (sei) ad un massimo di 8 (otto) giorni. Durante l'esperienza i ragazzi saranno ospitati da famiglie locali a gruppi di due per famiglia (tre in caso di necessità); in alternativa potranno risiedere in residence per studenti o hotel. I docenti accompagnatori saranno i docenti di Lingua Inglese o, in caso di mancata disponibilità e/o necessità, la classe abbinata potrà essere accompagnata da docenti DNL con conoscenza certificata della lingua veicolare. Le mattine saranno dedicate a due tipi di attività differenti, a seconda di ciò che il Consiglio di Classe riterrà più adatto alla classe aderente all'iniziativa: a) Stage Linguistico: gli studenti seguiranno un corso di lingua inglese, in classi suddivise per livello, tenuto da docenti madrelingua qualificati; al termine del corso verrà rilasciato un certificato dall'ente accreditato. b) Workshop (certificabile come PCTO): gli studenti seguiranno un'esperienza di workshop come ad esempio: □ How to be a Guide: workshop che aiuterà gli studenti ad acquisire, in modo interattivo, le conoscenze tecniche di guida turistica e di metterle in pratica in lingua inglese. Saranno accompagnati da guide professioniste con le quali visiteranno luoghi di interesse



artistico e culturale. □ Theatre workshop: corso di teatro, ad opera di attori madrelingua professionisti, che prevede lo studio di testi, esercizi di recitazione, l'impostazione della voce e il controllo dei movimenti, nonché la messa in scena di una rappresentazione teatrale. □ Business Etiquette: workshop focalizzato sui seguenti elementi: • regolamenti e comportamento sociale sul posto di lavoro, salute e sicurezza sul lavoro; • come scrivere un'interessante lettera di presentazione; • come preparare un CV in inglese e come affrontare con successo un colloquio di lavoro. Nel pomeriggio gli alunni e i docenti saranno occupati in escursioni e visite sul territorio, per conoscere ed approfondire la realtà storico-culturale della città e del Paese ospitante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Obiettivi Formativi: □ incentivare la motivazione e l'autostima dello studente; □ favorire il confronto con altre realtà sociali, così da risvegliare e/o approfondire una coscienza multiculturale e interculturale; □ rafforzare le abilità relazionali e promuovere la curiosità verso una cultura diversa dalla propria; □ superare forme di isolamento ed egocentrismo, accettando e valorizzando le diversità culturali oltre che linguistiche; □ rafforzare il senso di responsabilità, autonomia personale e capacità decisionale. Obiettivi Cognitivi: □ migliorare le proprie competenze nella lingua straniera oggetto di studio e rafforzare le competenze comunicative; □ acquisire un metodo di lavoro trasversale a tutte le discipline tramite il confronto con i metodi di lavoro negli altri Paesi; □ acquisire e/o approfondire conoscenze geografiche, storiche e socio-culturali del luogo in cui si effettuerà lo stage; □ studiare e interiorizzare usi e costumi differenti da quelli del proprio Paese, vivendoli quotidianamente in prima persona.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro



Risorse professionali

risorse esterne e interne

Risorse materiali necessarie:

Approfondimento

Fase 1: Febbraio (2-4 ore): preparazione all'esperienza ad opera del/i docente/i di Lingua Inglese, durante le ore di lezione curricolare, anche a classi aperte parallele, con approfondimenti storico-culturali relativi alla città ospitante e al tipo di esperienza;

Fase 2: Marzo/Aprile (6/8 giorni – 5/7 notti): Stage linguistico / Workshop nella città individuata;

Fase 3: Aprile/Maggio (2-4 ore):

- a) questionario di feedback somministrato agli studenti, in lingua inglese, relativo all'esperienza appena conclusa all'estero;
- b) realizzazione di un poster fotografico da appendere su una futura *Language Stage Wall* e/o di una presentazione multimediale dell'esperienza.

- **Docenti coinvolti** (ore di insegnamento): Docenti di Lingua e Cultura Inglese delle classi Terze, Quarte e Quinte aderenti all'iniziativa per 4/8 ore ciascuno per lavoro in aula pre/post-partenza con, in aggiunta, il periodo di permanenza all'estero (6-8 giorni);
- **Esperti e/o relatori**: N° 1 Docente / tutor professionista madrelingua ogni 15 studenti circa per 12-20 ore ciascuno durante la permanenza all'estero.
- **Servizi**: Agenzia Esterna organizzatrice dello stage (da scegliere sulla base dei preventivi proposti)

Altro: lo stage linguistico / workshop all'estero sarà **a carico delle famiglie degli studenti aderenti**.

I costi per l'anno in corso vanno dai 620€ ai 749 € per studente, a seconda della durata, destinazione e del tipo di sistemazione.



STAGE DI LINGUA SPAGNOLA-SALAMANCA

REFERENTE DEL PROGETTO: prof.sse Rosa Puddu e Valeria Trogu destinatari: classi triennio Linguistico, terza lingua Spagnolo Stage linguistico di una settimana presso scuola di lingue di Salamanca. Gli studenti frequenteranno la scuola di spagnolo e alloggeranno presso famiglie spagnole, con il supporto dei docenti accompagnatori

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Obiettivi: • Potenziamento delle competenze linguistiche. • Favorire la ricerca interculturale attraverso le attività preparatorie finalizzate al viaggio • Conoscenza delle reciproche tradizioni, degli usi e costumi del luogo, alla ricerca di punti in comune • Rafforzare i legami di amicizia e cooperazione sia tra gli studenti della classe, sia tra le classi di corsi differenti • Accrescere la motivazione ad apprendere conoscendo dal vivo gli argomenti oggetto di programmazione e curricolare. • Interagire con i nativi attraverso l'uso della lingua 'en directo'



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

risorse esterne e interne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Durata: giorni 7/8 giorni

Periodo : marzo/aprile

Progetto disciplinare in orario curricolare

Argomenti/contenuti oggetto di studio e approfondimento :

Storia : Medioevo , Rinascimento e Barocco.

Letteratura : Teatro medieval y Barroco, La Picaresca, Cervantes, Espronceda.

Arte : Estilos hispanicos : Mozárabe,Mudéjar,Plateresco

I costi dello stage sono a carico delle famiglie

● DELF- verso la certificazione di francese

RESPONSABILE: Maria Rosa Loddo Corso di francese extracurricolare finalizzato alla preparazione per l'esame di certificazione DELF B1 Obiettivi formativi • Potenziamento delle quattro abilità di base : comprensione dell'orale, comprensione dello scritto, produzione orale, produzione scritta. • Impostare le unità di apprendimento delle quattro abilità in funzione delle finalità del Quadro Europeo di Riferimento per le Lingue e dei livelli di conoscenze linguistiche uguali per tutta la Comunità Europea. • Lavorare sulle modalità di autoapprendimento e



autovalutazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Incrementare il successo scolastico nel biennio, incidendo sulla dispersione implicita, con un progressivo incremento della percentuale di studenti ammessi e una progressiva diminuzione della percentuale di studenti con giudizio sospeso.

Traguardo

-Incrementare del 2% annuo il tasso di ammissione alla classe successiva nel Liceo Linguistico e nel Liceo delle Scienze umane in tutti gli anni di corso. -Decrementare del 2% annuo le sospensioni del giudizio in Matematica e Latino in tutte le classi.

Risultati attesi

Conseguimento della certificazione DELF che attesti il raggiungimento del livello comunitario B1 o B2 nella lingua francese da parte degli alunni delle classi 2°, 3°, 4°, 5° indirizzo linguistico e economico-sociale

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica

Approfondimento

Progetto senza costi aggiuntivi

● VIAGGIO D'ISTRUZIONE A BERLINO

REFERENTI: proff. Arturo Sforza e Virginia Carta Destinatari: classi 5 BU Viaggio d'istruzione a Berlino. La Classe coinvolta è la 5BU. L'obiettivo primario del Viaggio d'Istruzione è quello di offrire alle studentesse e agli studenti un'esperienza di apprendimento diversa da quella tradizionale, al fine di arricchire il loro bagaglio culturale, consentire un'esperienza di sperimentazione, di capacità di autonomia e assunzione di responsabilità. Si tratta di un'attività integrativa e complementare al Programma Scolastico, costituendo un valido strumento all'azione didattico-educativa che consente di conoscere aspetti culturali, sociali, storici e artistici di nuovi Paesi e migliorare le dinamiche relazionali tra Studenti e Docenti in una dimensione diversa dalla consuetudinaria realtà scolastica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Incrementare il successo scolastico nel biennio, incidendo sulla dispersione implicita, con un progressivo incremento della percentuale di studenti ammessi e una progressiva diminuzione della percentuale di studenti con giudizio sospeso.

Traguardo

-Incrementare del 2% annuo il tasso di ammissione alla classe successiva nel Liceo Linguistico e nel Liceo delle Scienze umane in tutti gli anni di corso. -Decrementare del 2% annuo le sospensioni del giudizio in Matematica e Latino in tutte le classi.

Risultati attesi

Gli obiettivi sono così individuati: - acquisizione di nuove conoscenze; - consolidamento delle conoscenze acquisite attraverso l'esperienza diretta; - migliorare nell'uso parlato l'espressione della lingua inglese.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica

Approfondimento

Fase 1 (novembre-dicembre 2022): progettazione Viaggio d'Istruzione (selezione e articolazione delle tempistiche di visita rispetto ai principali siti di interesse del Paese che si andrà a visitare). Fase 2 (gennaio-febbraio 2023): cooperazione con il personale amministrativo per le procedure necessarie alla realizzazione del Viaggio d'Istruzione (contatti con Agenzie di Viaggio, preventivi di spesa, linee organizzative). Fase 3 (marzo 2023): lezioni mirate, anche in collaborazione coi docenti di Lingua e Letteratura straniera, sulla storia, l'arte, i costumi e il contesto socio-culturale del Paese e da visitare.

I costi sono a carico delle famiglie.

● VIAGGIO D'ISTRUZIONE A MALTA

REFERENTE prof. Gianluca Sanna, Prof.ssa Cocco classi coinvolte: 4AE, 5DL, 5BL L'obiettivo primario del viaggio d'istruzione è quello di offrire alle studentesse e agli studenti un'esperienza di apprendimento diversa da quella tradizionale, al fine di arricchire il loro bagaglio culturale attraverso l'offerta di importanti occasioni di sperimentazione di capacità di autonomia e assunzione di responsabilità. Si tratta di un'attività integrativa e complementare al programma scolastico, costituendo un valido strumento all'azione didattico-educativa che consente sia di conoscere aspetti culturali, sociali, storici e artistici di nuovi Paesi, sia di migliorare le dinamiche relazionali tra studenti e docenti in una dimensione della vita diversa dalla consuetudinaria realtà scolastica.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Incrementare il successo scolastico nel biennio, incidendo sulla dispersione implicita, con un progressivo incremento della percentuale di studenti ammessi e una progressiva diminuzione della percentuale di studenti con giudizio sospeso.

Traguardo

-Incrementare del 2% annuo il tasso di ammissione alla classe successiva nel Liceo Linguistico e nel Liceo delle Scienze umane in tutti gli anni di corso. -Decrementare



del 2% annuo le sospensioni del giudizio in Matematica e Latino in tutte le classi.

Risultati attesi

- acquisizione di nuove conoscenze; - consolidamento delle conoscenze acquisite attraverso l'esperienza diretta; - migliorare nell'uso parlato l'espressione della lingua inglese.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● VIAGGIO D'ISTRUZIONE A FIRENZE CON GUIDA IN FRANCESE

REFERENTI: prof.sse Elisa Cadeddu e Anna Paola Concu DESTINATARI: classi 2AE, 2BE, 2BL. . In caso di impossibilità di effettuare stage all'estero, la docente di Francese della 3/4/5 CL vorrebbe mettere in atto la medesima progettualità. Viaggio d'istruzione: "Florence en Français". Il progetto consiste in un viaggio d'istruzione della durata di 3/4 giorni presso la città di Firenze, incentrato su un percorso interattivo in lingua francese condotto attraverso attività didattiche su tematiche storico-artistiche e letterarie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Incrementare il successo scolastico nel biennio, incidendo sulla dispersione implicita, con un progressivo incremento della percentuale di studenti ammessi e una progressiva diminuzione della percentuale di studenti con giudizio sospeso.

Traguardo

-Incrementare del 2% annuo il tasso di ammissione alla classe successiva nel Liceo Linguistico e nel Liceo delle Scienze umane in tutti gli anni di corso. -Decrementare del 2% annuo le sospensioni del giudizio in Matematica e Latino in tutte le classi.

Risultati attesi

I risultati attesi sono i seguenti: - potenziamento dell'uso della lingua straniera nell'interazione orale; - autonomia nell'uso dei materiali proposti per il conseguimento di obiettivi circoscritti; - promozione dell'uso della lingua in compiti di realtà.



Risorse professionali

sono previste risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Approfondimento

Si individuano i seguenti obiettivi formativi e didattici, così ripartiti:

1. obiettivi formativi:

- migliorare il livello di socializzazione tra gli studenti;
- consolidare l'adattamento alla vita di gruppo;
- potenziamento delle abilità di convivenza e di cooperazione tra pari;
- sviluppare/potenziare il senso di responsabilità e autonomia.

2. obiettivi didattici:

- sviluppo e potenziamento delle abilità di comprensione orale in lingua straniera;
- sviluppo e potenziamento delle abilità di produzione orale in lingua straniera;
- sviluppo e potenziamento delle abilità di interazione con madrelingua e tra pari;
- sviluppo e potenziamento delle abilità di geolocalizzazione e collocazione cronologica degli eventi storici;
- sviluppo e potenziamento delle abilità di lettura e analisi di fonti artistico-letterarie nel rispetto del contesto storico di appartenenza;
- sviluppo e potenziamento delle competenze trasversali in ambito linguistico, artistico e letterario;
- potenziamento delle abilità di autovalutazione dei requisiti di partenza e in uscita.

I costi sono a carico delle famiglie



● VIAGGIO D'ISTRUZIONE A SIRACUSA

RESPONSABILI: prof.sse Lecci e Piergallini Destinatari: classi 3AC, 4BC, Si intende partecipare ad almeno due spettacoli di teatro classico presso il teatro di Siracusa, durante la seconda metà di maggio o giugno 2023. Oltre alla partecipazione agli spettacoli teatrali, saranno previste visite guidate a Siracusa e dintorni .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Incrementare il successo scolastico nel biennio, incidendo sulla dispersione implicita, con un progressivo incremento della percentuale di studenti ammessi e una progressiva diminuzione della percentuale di studenti con giudizio sospeso.

Traguardo

-Incrementare del 2% annuo il tasso di ammissione alla classe successiva nel Liceo Linguistico e nel Liceo delle Scienze umane in tutti gli anni di corso. -Decrementare del 2% annuo le sospensioni del giudizio in Matematica e Latino in tutte le classi.



Risultati attesi

□ Avvicinare gli studenti al teatro classico □ Stimolare la riflessione sull'attualità e la attuabilità del messaggio dei classici □ Stimolare la loro partecipazione emotiva, la riflessione e la critica □ Stimolare la conoscenza del repertorio coreutico-musicale antico □ Conoscere il patrimonio storico-artistico, archeologico del territorio italiano.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica

Approfondimento

I costi del viaggio sono a carico delle famiglie.

● VIAGGIO D'ISTRUZIONE A NORIMBERGA

REFERENTE: prof.ssa Gabriella Tarca DESTINATARI: classi 3/4/5/AU- 4BU Si tratta di un viaggio d'istruzione a Norimberga, da effettuare alla fine del mese di aprile 2023. Il viaggio prevede la visita della città e delle principali attrazioni delle città presenti nei dintorni. È prevista, inoltre, la visita didattica del campo di concentramento di Dachau

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Incrementare il successo scolastico nel biennio, incidendo sulla dispersione implicita, con un progressivo incremento della percentuale di studenti ammessi e una progressiva diminuzione della percentuale di studenti con giudizio sospeso.

Traguardo

-Incrementare del 2% annuo il tasso di ammissione alla classe successiva nel Liceo Linguistico e nel Liceo delle Scienze umane in tutti gli anni di corso. -Decrementare del 2% annuo le sospensioni del giudizio in Matematica e Latino in tutte le classi.



Risultati attesi

Risultati attesi: - capacità di apprezzare meglio il presente correlato allo studio del passato - confronto tra civiltà - confronto e socializzazione tra classi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Approfondimento

I costi sono a carico delle famiglie

● VIAGGIO D'ISTRUZIONE AD ALGHERO

REFERENTE: prof.ssa Rosa Puddu DESTINATARI: CLASSI 1 AL E 1BL Si tratta di un viaggio d'istruzione curricolare, da svolgere nel mese di maggio, che ha l'obiettivo di approfondire i seguenti contenuti disciplinari: Storia : la civiltà nuragica , la conquista della Sardegna nelle Cronache catalano/aragonesi; Lingua : 'hispanismos en el sardo' ,influenze e interferenze linguistiche tra sardo,catalano e spagnolo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Incrementare il successo scolastico nel biennio, incidendo sulla dispersione implicita, con un progressivo incremento della percentuale di studenti ammessi e una progressiva diminuzione della percentuale di studenti con giudizio sospeso.

Traguardo

-Incrementare del 2% annuo il tasso di ammissione alla classe successiva nel Liceo Linguistico e nel Liceo delle Scienze umane in tutti gli anni di corso. -Decrementare del 2% annuo le sospensioni del giudizio in Matematica e Latino in tutte le classi.

Risultati attesi

- Sviluppare la coscienza sociale. • Educare alla tolleranza e all'accettazione della diversità. • Educare alla solidarietà • Educare al rispetto dell'ambiente e del patrimonio artistico-culturale. • accrescere la consapevolezza dell'identità culturale attraverso itinerari che rintraccino la storia delle influenze che hanno attraversato le nostre culture • procurare coscienza storica ai viaggi culturali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica

Approfondimento

I costi sono a carico delle famiglie degli studenti.

● VIAGGIO D'ISTRUZIONE IN ANDALUSIA

REFERENTE: prof.ssa Rosa Puddu DESTINATARI: nel caso non si potesse partire per lo stage linguistico a Salamanca, le stesse classi che avrebbero usufruito di quell'offerta formativa.

ANDALUSIA : un caso di sincretismo culturale (religioso, artistico.culturale,linguistico) Città da visitare : Sevilla, Córdoba, Granada Viaggio d'istruzione curricolare con studio e approfondimento dei seguenti contenuti disciplinari: Arquitectura Mozárabe y Mudéjar, Arquitectura Gótica, Historia de la Conquista y Reconquista; La cultura gitana : el Flamenco/las Sevillanas; La comida típica y la artesanía orfebrería etc. ; Storia : La edad media (Conquista y Reconquista) Letteratura : Romanticismo (teatro y poesía), la Generación del 27 (Lorca, Alberti etc) Arte : Estilos hispanicos : Mozárabe,Mudéjar, La Cultura Taurina en el arte (Goya, Picasso),

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Incrementare il successo scolastico nel biennio, incidendo sulla dispersione implicita, con un progressivo incremento della percentuale di studenti ammessi e una progressiva diminuzione della percentuale di studenti con giudizio sospeso.

Traguardo

-Incrementare del 2% annuo il tasso di ammissione alla classe successiva nel Liceo Linguistico e nel Liceo delle Scienze umane in tutti gli anni di corso. -Decrementare del 2% annuo le sospensioni del giudizio in Matematica e Latino in tutte le classi.

Risultati attesi

- Potenziamento delle competenze linguistiche. • Favorire la ricerca interculturale attraverso le attività preparatorie finalizzate al viaggio • Conoscenza delle reciproche tradizioni, degli usi e costumi del luogo, alla ricerca di punti in comune • Rafforzare i legami di amicizia e cooperazione sia tra gli studenti della classe , sia tra le classi di corsi differenti • Accrescere la motivazione ad apprendere conoscendo dal vivo gli argomenti oggetto di programmazione e curricolare. • Interagire con i nativi attraverso l'uso della lingua 'en directo'



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica

Approfondimento

I costi sono a carico delle famiglie

● VIAGGIO D'ISTRUZIONE IN GRECIA

REFERENTE: il prof. Sergio Deiana DESTINATARI: le classi 5AC, 5BC, 5CC, 4AC Viaggio di istruzione in Grecia Si intende proporre un viaggio di istruzione di 5 gg per le classi quinte dell'indirizzo classico (5^{AC}, 5^{BC}, 5^{CC}) e per la classe 4^{AC}, da effettuarsi nel periodo di marzo-aprile. L'itinerario, in modalità viaggio-studio e approfondimento del curriculum classico, ripercorre le tappe più significative della civiltà e della cultura greca attraverso l'esplorazione dal vivo dell'arte, della storia e dell'eredità dei Greci che ancora permane nelle testimonianze presenti nel territorio. Le principali mete che il viaggio si prefigge sono: la città di Atene e l'Acropoli, l'Agorà e il tempio di Poseidone a Capo Sounio, l'Argolide e Micene.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Incrementare il successo scolastico nel biennio, incidendo sulla dispersione implicita, con un progressivo incremento della percentuale di studenti ammessi e una progressiva diminuzione della percentuale di studenti con giudizio sospeso.

Traguardo

-Incrementare del 2% annuo il tasso di ammissione alla classe successiva nel Liceo Linguistico e nel Liceo delle Scienze umane in tutti gli anni di corso. -Decrementare del 2% annuo le sospensioni del giudizio in Matematica e Latino in tutte le classi.

Risultati attesi

Obiettivi: - conoscere il patrimonio alle basi della civiltà occidentale - ampliare la conoscenza storico-archeologica del territorio Risultati attesi: - capacità di apprezzare meglio il presente correlato allo studio del passato - confronto tra civiltà - confronto e socializzazione tra classi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Approfondimento

I costi sono a carico delle famiglie.

● CONOSCENZA DEL TERRITORIO E DEL SUO PATRIMONIO STORICO-CULTURALE

Referente: prof. Gioacchino Cannella Destinatari: Il progetto deve comportare la visita dei luoghi del centro storico, con le sue case campidanesi, dove si viveva una vita autosufficiente. Il progetto deve prevedere anche una parte laboratoriale per la costruzione dei mattoni in terra cruda e la lavorazione del pane sia a scuola sia nei luoghi e nelle case che daranno disponibilità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Incrementare il successo scolastico nel biennio, incidendo sulla dispersione



implicita, con un progressivo incremento della percentuale di studenti ammessi e una progressiva diminuzione della percentuale di studenti con giudizio sospeso.

Traguardo

-Incrementare del 2% annuo il tasso di ammissione alla classe successiva nel Liceo Linguistico e nel Liceo delle Scienze umane in tutti gli anni di corso. -Decrementare del 2% annuo le sospensioni del giudizio in Matematica e Latino in tutte le classi.

Risultati attesi

I risultati attesi sono la partecipazione e il coinvolgimento delle famiglie. L

Destinatari	Altro
Risorse professionali	risorse esterne e interne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
Aule	Aula generica

Approfondimento

Fase 1 5 (cinque) Uscite didattiche per visitare le antiche case campidanesi, il vecchio mulino di Quartu, visita a Sa dom'e farra. Totale 25 ore

Fase 2 Attività di studio in biblioteca a Quartu dove poter studiare da fonti storiche, studio a scuola per un totale di 15 ore

Fase 3 Attività laboratoriale sulla costruzione dei mattoni in terra cruda e la lavorazione del pane. Totale 30 ore di cui 10 a scuola.

Risorse necessarie



Docenti referenti (ore di non insegnamento) N°2 per ___65___ ore ciascuno;

Docenti coinvolti (ore di insegnamento) N°2 per ___18___ ore ciascuno;

Docenti coinvolti (ore di non insegnamento) N°2 per ___65___ ore ciascuno;

Esperti e/o relatori N°1 per ___45___ ore ciascuno;

Collaboratori scolastici: N°1 per ___10___ ore ciascuno;

Il progetto ha un costo da finanziare con il FIS

Si precisa che, sulla base dei criteri individuati, si procederà all'inserimento dei progetti con richiesta di finanziamento interno in una graduatoria di fattibilità. Le risorse destinate ai progetti saranno attribuite, sino ad esaurimento, secondo l'ordine di graduatoria.

I criteri del Collegio sono:

- a) progetti che presentano un miglior rapporto tra risorse impegnate e numero di studenti coinvolti
- b) progetti di rilevanza nazionale che aumentano la visibilità della scuola sul territorio
- c) progetti coerenti con le finalità dell'istituzione scolastica (successo scolastico e riduzione del disagio)
- d) progetti volti alla valorizzazione/potenziamento delle eccellenze

È previsto un contributo economico per i docenti che si occuperanno del Progetto.

● **PRO.DI.GI-PROgetti contro la Dispersione dei Giovani**

REFERENTE; prof.ssa Aurelia Cocco "Servizi sociali innovativi di sostegno a nuclei familiari multiproblematici e/o a persone particolarmente svantaggiate o oggetto di discriminazione, es. adozione sociale, tutoraggio, mediazione familiare e culturale, "centri territoriali per la famiglia", prevenzione dell'abuso e del maltrattamento intra-familiare, e della violenza. progetti di diffusione e scambio di best practices relativi ai servizi per la famiglia ispirati anche al modello della sussidiarietà circolare" Destinatari: giovani ad alto rischio dispersione o particolarmente svantaggiati. Il progetto è indirizzato ad alcuni studenti, che sono accompagnati, anche nel contesto extrascolastico, da personale specificamente formato in azioni di tutoring e mentoring.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Incrementare il successo scolastico nel biennio, incidendo sulla dispersione implicita, con un progressivo incremento della percentuale di studenti ammessi e una progressiva diminuzione della percentuale di studenti con giudizio sospeso.

Traguardo

-Incrementare del 2% annuo il tasso di ammissione alla classe successiva nel Liceo Linguistico e nel Liceo delle Scienze umane in tutti gli anni di corso. -Decrementare del 2% annuo le sospensioni del giudizio in Matematica e Latino in tutte le classi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle rilevazioni standardizzate nazionali nel corso del triennio 22/23-24/25. Il campione per la misurazione sono le classi seconde 2022/2023 di tutti gli indirizzi, che svolgeranno nuovamente le prove INVALSI durante il quinto



anno.

Traguardo

-migliorare gli esiti di Matematica delle seconde 2022/2023 del 2% annuo per entrambi i livelli 1 e 2 (i più bassi) -migliorare gli esiti di Italiano delle classi seconde 2022/2023 del 2% annuo per entrambi i livelli 1 e 2 (i più bassi)

Risultati attesi

miglioramento del processo inclusivo riduzione della dispersione edell' inclusione scolastica

Destinatari

Altro

Risorse professionali

sono previste risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Approfondimento

Il progetto è un'azione Pon FSE della Regione Sardegna. Ha, ovviamente, fonte di finanziamento propria.

● PROGETTO FORAGS

REFERENTE : prof.ssa Aurelia Cocco Convocazione degli "Stati generali" delle associazione della rappresentanza studentesca e del Forum Regionale delle Associazioni dei Genitori operanti nella Scuola; Supporto alle attività formative volte alla promozione della partecipazione studentesca e genitoriale; Creazione di uno "Spazio genitori" all'interno della scuola, con uso dei locali in orario extra curricolare; Istituzione di una sezione dedicata nel sito web della scuola



(<http://liceomotzo.gov.it>) che raccolga e pubblicizzi tutta la documentazione inerente iniziative, progetti e manifestazioni del Forum degli studenti e del Forum genitori

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle rilevazioni standardizzate nazionali nel corso del triennio 22/23-24/25. Il campione per la misurazione sono le classi seconde 2022/2023 di tutti gli indirizzi, che svolgeranno nuovamente le prove INVALSI durante il quinto anno.

Traguardo

-migliorare gli esiti di Matematica delle seconde 2022/2023 del 2% annuo per entrambi i livelli 1 e 2 (i più bassi) -migliorare gli esiti di Italiano delle classi seconde 2022/2023 del 2% annuo per entrambi i livelli 1 e 2 (i più bassi)

Risultati attesi

Il nostro Liceo si pone l'obiettivo prioritario di promuovere la piena e attiva partecipazione delle studentesse, degli studenti e delle famiglie alla vita della comunità Scuola, impegnandosi quotidianamente nella lotta all'esclusione sociale, al degrado civile, all'impoverimento culturale.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica

● PROGETTI DI VALORIZZAZIONE LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE

RESPONSABILE: prof.ssa Patrizia Loi La docente propone una serie di iniziative per il potenziamento dei percorsi di studio della Lingua Francese: -gemellaggio col liceo Michelis di Amiens (Francia) all'interno del percorso ESABAC -gemellaggio col liceo Montebello di Lille (Francia) all'interno del percorso liceo linguistico ed economico sociale -partecipazione ad un festival liceale internazionale di teatro in lingua francese, presumibilmente in Marocco, se si riuscisse con i costi, altrimenti in un paese europeo. I progetti avranno luogo compatibilmente con la possibilità di reperire famiglie ospitanti e biglietti di viaggio ad un costo sostenibile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Incrementare il successo scolastico nel biennio, incidendo sulla dispersione implicita, con un progressivo incremento della percentuale di studenti ammessi e una progressiva diminuzione della percentuale di studenti con giudizio sospeso.

Traguardo

-Incrementare del 2% annuo il tasso di ammissione alla classe successiva nel Liceo Linguistico e nel Liceo delle Scienze umane in tutti gli anni di corso. -Decrementare del 2% annuo le sospensioni del giudizio in Matematica e Latino in tutte le classi.

Risultati attesi

I risultati attesi riguardano un miglioramento delle competenze in L2; un arricchimento culturale; una maggiore apertura verso una cultura simile ma diversa dalla nostra; una crescita della capacità di adattarsi ad ambienti altri rispetto a quello del proprio nucleo e familiare e scolastico.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



famiglie ospitanti

Approfondimento

I costi sono a carico delle famiglie.

● ISTRUZIONE DOMICILIARE

REFERENTI: Coordinatori delle classi interessate. Docenti di sostegno Si tratta di progetti di istruzione domiciliare per studenti impossibilitati a recarsi a scuola per motivi di comprovato rilievo. I docenti di sostegno e curricolari del consiglio di classe di riferimento, si alterneranno di volta in volta nell'insegnamento domiciliare. Si organizzeranno piccoli gruppi di compagni che a rotazione "porteranno" la scuola a casa dell'alunno per incrementare i tempi di contatto con i coetanei e favorire lo sviluppo di relazioni affettive e di amicizia. Sarà inoltre predisposto un contatto con la classe attraverso Skype o Webcam che permetta di seguire giornalmente tutta l'attività scolastica. È possibile attivare progetti simili in corso d'anno qualora si verificano le condizioni che rendono necessarie azioni di questo tipo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Incrementare il successo scolastico nel biennio, incidendo sulla dispersione implicita, con un progressivo incremento della percentuale di studenti ammessi e una progressiva diminuzione della percentuale di studenti con giudizio sospeso.

Traguardo

-Incrementare del 2% annuo il tasso di ammissione alla classe successiva nel Liceo Linguistico e nel Liceo delle Scienze umane in tutti gli anni di corso. -Decrementare del 2% annuo le sospensioni del giudizio in Matematica e Latino in tutte le classi.

Risultati attesi

Finalità • Intervenire per rimuovere ostacoli che impediscono la fruizione di attività educative di competenza specifica della scuola. • Garantire contestualmente il diritto allo studio e il diritto alla salute. Obiettivi generali • Limitare il disagio e l'isolamento sociale dovuto allo stato di salute con proposte educative mirate a soddisfare il bisogno di interagire con i compagni e con i docenti; • Curare l'aspetto socializzante della scuola.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

collegamenti da remoto; scuola a casa

Aule

Aula generica

● QUOTIDIANO IN CLASSE

L'iniziativa, proposta dall'Osservatorio Permanente Giovani Editori, ha la finalità di aiutare gli



alunni a diventare non solo lettori critici, ma soprattutto cittadini partecipi della vita democratica del nostro Paese e prevede, per tutte le classi partecipanti, le seguenti forniture: □ CORRIERE DELLA SERA: abbonamento in formato digitale + 20 copie cartacee per scuola (consegna il martedì) □ LA REPUBBLICA: abbonamento digitale i docenti partecipanti al progetto dedicheranno un'ora settimanale all'analisi dei quotidiani.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Incrementare il successo scolastico nel biennio, incidendo sulla dispersione implicita, con un progressivo incremento della percentuale di studenti ammessi e una progressiva diminuzione della percentuale di studenti con giudizio sospeso.

Traguardo

-Incrementare del 2% annuo il tasso di ammissione alla classe successiva nel Liceo Linguistico e nel Liceo delle Scienze umane in tutti gli anni di corso. -Decrementare del 2% annuo le sospensioni del giudizio in Matematica e Latino in tutte le classi.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle rilevazioni standardizzate nazionali nel corso del triennio 22/23-24/25. Il campione per la misurazione sono le classi seconde 2022/2023 di tutti gli indirizzi, che svolgeranno nuovamente le prove INVALSI durante il quinto anno.

Traguardo

-migliorare gli esiti di Matematica delle seconde 2022/2023 del 2% annuo per entrambi i livelli 1 e 2 (i più bassi) -migliorare gli esiti di Italiano delle classi seconde 2022/2023 del 2% annuo per entrambi i livelli 1 e 2 (i più bassi)

Risultati attesi

Ci si aspetta l'acquisizione di una consapevolezza più profonda del funzionamento della realtà circostante, sia locale, sia nazionale, sia internazionale. nonché il miglioramento delle competenze linguistiche degli studenti, attraverso la frequentazione di tipi e tipologie testuali differenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● CAMPIONATI DI ITALIANO



referente: prof.ssa Carmela Lecci destinatari: Studenti selezionati provenienti dalle classi del biennio (fase Junior) e del triennio (Senior) di tutti gli indirizzi. Il MIUR ha indetto anche quest'anno la decima edizione della competizione, inserita nel Programma annuale di valorizzazione delle eccellenze 2022-2023. Il Liceo intende partecipare alla competizione con i suoi studenti. La gara si svolgerà tra il mese di febbraio e il mese di maggio 2023, con fasi d'istituto, regionali e nazionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Incrementare il successo scolastico nel biennio, incidendo sulla dispersione implicita, con un progressivo incremento della percentuale di studenti ammessi e una progressiva diminuzione della percentuale di studenti con giudizio sospeso.

Traguardo

-Incrementare del 2% annuo il tasso di ammissione alla classe successiva nel Liceo Linguistico e nel Liceo delle Scienze umane in tutti gli anni di corso. -Decrementare del 2% annuo le sospensioni del giudizio in Matematica e Latino in tutte le classi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Migliorare gli esiti nelle rilevazioni standardizzate nazionali nel corso del triennio 22/23-24/25. Il campione per la misurazione sono le classi seconde 2022/2023 di tutti gli indirizzi, che svolgeranno nuovamente le prove INVALSI durante il quinto anno.

Traguardo

-migliorare gli esiti di Matematica delle seconde 2022/2023 del 2% annuo per entrambi i livelli 1 e 2 (i più bassi) -migliorare gli esiti di Italiano delle classi seconde 2022/2023 del 2% annuo per entrambi i livelli 1 e 2 (i più bassi)

Risultati attesi

- incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana, elemento essenziale della formazione culturale di ogni studente e base indispensabile per l'acquisizione e la crescita di tutte le conoscenze e le competenze;
- sollecitare in tutte le studentesse e gli studenti l'interesse e la motivazione a migliorare la padronanza della lingua italiana;
- promuovere e valorizzare il merito, tra le studentesse e gli studenti, nell'ambito delle competenze linguistiche in Italiano.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Approfondimento

Il progetto non prevede costi aggiuntivi.

La competizione si articola per le categorie JUNIOR e SENIOR in tre fasi: Gara di Istituto, Gara



Regionale, Finale Nazionale. Tutte e tre le fasi si svolgono su piattaforma digitale in modalità online secondo il seguente calendario:

- Gara di Istituto 27 e 28 febbraio 2023
- Gara Regionale o Semifinale 23 marzo 2023
- Finale Nazionale 20 aprile 2023

L'eventuale premiazione finale si svolgerà a Roma il 3 maggio 2023

● OLIMPIADI DI LINGUE E CIVILTÀ CLASSICHE

Riferente: dipartimento di A-13 La Direzione Generale per gli ordinamenti scolastici e per la valutazione del sistema nazionale di istruzione del Ministero dell'Istruzione e del Merito promuove e organizza le Olimpiadi di Lingue e civiltà classiche in collaborazione con gli Uffici Scolastici Regionali e con il supporto e con il supporto dell'Istituto Superiore di Istruzione "Ovidio" di Sulmona (AQ). La competizione è inserita nel Programma annuale Valorizzazione Eccellenze del Ministero dell'Istruzione. Le Olimpiadi di Lingue e civiltà classiche sono gare individuali rivolte agli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado, statale e paritaria, al fine di promuovere, incoraggiare e sostenere le potenzialità didattiche e formative delle lingue e delle civiltà classiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Incrementare il successo scolastico nel biennio, incidendo sulla dispersione implicita, con un progressivo incremento della percentuale di studenti ammessi e una progressiva diminuzione della percentuale di studenti con giudizio sospeso.

Traguardo

-Incrementare del 2% annuo il tasso di ammissione alla classe successiva nel Liceo Linguistico e nel Liceo delle Scienze umane in tutti gli anni di corso. -Decrementare del 2% annuo le sospensioni del giudizio in Matematica e Latino in tutte le classi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle rilevazioni standardizzate nazionali nel corso del triennio 22/23-24/25. Il campione per la misurazione sono le classi seconde 2022/2023 di tutti gli indirizzi, che svolgeranno nuovamente le prove INVALSI durante il quinto anno.

Traguardo

-migliorare gli esiti di Matematica delle seconde 2022/2023 del 2% annuo per entrambi i livelli 1 e 2 (i più bassi) -migliorare gli esiti di Italiano delle classi seconde 2022/2023 del 2% annuo per entrambi i livelli 1 e 2 (i più bassi)

Risultati attesi

-valorizzazione dello studio delle lingue classiche -valorizzazione del merito -promozione del senso di appartenenza ad una comunità di studi nazionale



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica

Approfondimento

La partecipazione non prevede costi aggiuntivi.



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● SOSTEGNO ALLA TRANSIZIONE ECOLOGICA E CULTURALE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

- consapevolezza dell'importanza della transizione ecologica
- conoscenza delle principali tematiche relative alla transizione ecologica
- interiorizzazione di buone pratiche

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici



- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

RiGenerazione Scuola è il Piano del Ministero dell'Istruzione attuativo degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU, pensato per accompagnare le scuole nella transizione ecologica e culturale e nell'attuazione dei percorsi di educazione allo sviluppo sostenibile previsti dall'insegnamento dell'educazione civica. La scuola ha il compito di educare le studentesse e gli studenti ad abitare il mondo in modo nuovo e sostenibile e di renderli protagonisti del cambiamento.

La scuola avrà il compito di inserire nel Curricolo d'istituto le attività relative ai temi della transizione ecologica e culturale collegate ai quattro pilastri ed agli obiettivi di Rigenerazione.

Il Liceo Motzo, in quest'ottica, promuove la transizione ecologica e culturale in molti modi:

- coltivando la cultura del benessere e della buona salute attraverso la progettazione di attività sportive e ludiche extracurricolari (progetti PON, gruppo sportivo, progetto bowling)
- educando alla sostenibilità e alla tutela dell'ambiente (insegnamento dell'Educazione civica, progetti di educazione ambientale, raccolta differenziata a scuola, promozione mobilità sostenibile)



Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- VARIO



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Ambienti per la didattica digitale integrata
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nell'ambito 1 del PNSD azione #4 "Ambienti per la didattica digitale integrata" - Avviso MIUR per la realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM, con il Progetto STEM_MOTZO: nuovi ambienti e didattiche innovative per l'ambito scientifico-matematico, il Liceo Motzo ha realizzato a ottobre 2022 uno spazio dedicato all'insegnamento/apprendimento delle STEM ma aperto a ogni ambito dell'istituto per cui nel frattempo è divenuto spazio STEAM, con una serie di strumentazioni hardware e software, finalizzati alla gestione delle STEAM con Augmented Reality, Virtual Reality, Modellazione e Stampa 3D, etc. attraverso processi di collaborazione, inclusione e anche creazione di nuovi contenuti.

Ulteriori attività saranno pianificate successivamente in base a quanto previsto dall'aggiornamento ministeriale del Piano Nazionale Scuola Digitale.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Competenze digitali applicate
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

In particolare è in via di realizzazione:

- a. gestione di Augmented Reality, Virtual Reality, STEAM, BYOD, processi di collaborazione, inclusione e creazione di nuovi contenuti per rispondere alle esigenze della realtà con le potenzialità delle tecnologie...
- b. creazione di challenge/gare tecnologiche che coinvolgano le classi dell'istituto su tematiche di interesse.

Ulteriori aspetti saranno pianificati successivamente in base a quanto previsto dall'aggiornamento ministeriale del Piano Nazionale Scuola Digitale.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione con
l'Animatore Digitale
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Sviluppo e implementazione di quanto già avviato nell'a.s. 21 - 22 (progetto STEAM, strumenti e formazione ad hoc + Progetti per Studentesse e studenti - Gare tecnologiche). Accompagnamento allo sviluppo di approcci didattici laboratoriali attraverso percorsi formativi mirati al personale scolastico (docenti, ATA etc.) su STEAM e altro.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Ulteriori attività saranno pianificate successivamente in base a quanto previsto dall'aggiornamento ministeriale del Piano Nazionale Scuola Digitale.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO CL/LING/SC. UM. "MOTZO" QUARTU S.E - CAPC09000E

Criteri di valutazione comuni

La valutazione costituisce un momento fondamentale della verifica dei risultati e del processo di apprendimento degli studenti, poiché consente, nelle varie fasi dell'anno scolastico, di monitorare in itinere la programmazione didattica, di introdurre dei correttivi e stimolare comportamenti autovalutativi degli studenti.

È attuata in piena autonomia dai docenti delle singole discipline che fissano, in accordo con quanto stabilito dai Dipartimenti disciplinari e dai Consigli di classe, i tempi, i contenuti, le tipologie delle prove di verifica, nel rispetto dei seguenti principi:

- **trasparenza:** gli studenti vengono preventivamente informati su tempi, criteri, strumenti e modalità di valutazione; gli strumenti fondamentali per assicurare la trasparenza sono le programmazioni di dipartimento (curricolo d'istituto), le programmazioni del Consiglio di classe e il Registro elettronico, nel quale i docenti segnalano in appositi promemoria le attività di verifica cui gli studenti devono partecipare.
- **gradualità:** le prove di verifica saranno di difficoltà adeguata alle caratteristiche della classe e il più possibile personalizzate.
- **sistematicità:** le verifiche scritte o orali saranno frequenti e differenziate per monitorare in itinere le competenze e le conoscenze acquisite e l'efficacia dell'azione formativa. Il numero di verifiche per periodo deve essere congruo, anche in relazione al monte ore settimanale dedicato alle singole discipline.

La valutazione curricolare si basa, inoltre, su tre specifici momenti:

- **valutazione iniziale, con funzione diagnostica:** si effettua all'inizio di un anno scolastico o di un processo formativo per verificare i livelli di partenza degli allievi;
- **valutazione in itinere, con funzione formativa:** si svolge contestualmente al percorso di insegnamento/apprendimento con lo scopo di avere informazioni su come lo studente apprende, per orientare, adattare e rendere più efficace il processo formativo;



• valutazione finale con funzione sommativa: serve ad accertare se le competenze che caratterizzano il curriculum di una disciplina, alla fine di un ciclo, modulo didattico, quadrimestre o anno scolastico, sono state acquisite e se sono stati raggiunti gli obiettivi minimi di apprendimento previsti.

A conclusione dell'iter annuale, il docente di ogni disciplina elabora una proposta di voto che è poi analizzata dall'intero Consiglio di classe, che elabora per ogni studente un profilo di valutazione in uscita, sulla base del quale si decide se lo studente è ammesso alla classe successiva, se è ammesso con debito formativo da recuperare con una ulteriore verifica che avviene durante la pausa estiva (sospensione del giudizio); se la preparazione conseguita non consente di ammettere lo studente alla classe successiva, perché non ha maturato i prerequisiti per frequentarla.

A conclusione della pandemia, inoltre, si riprendono tutte le attività ordinarie di supporto alla valutazione, come le prove di ingresso per classi parallele, che sono elaborate dai dipartimenti disciplinari e generalmente somministrate alle classi quinte.

Allegato:

Griglia di valutazione.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

In allegato la Griglia di valutazione dell'Educazione Civica

Allegato:

GRIGLIA VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA - LICEO B.R. MOTZO.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

In allegato i criteri per l'attribuzione del voto di condotta.



Allegato:

INDICATORI ATTRIBUZIONE VOTO DI CONDOTTA PTOF '22-'25.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

I criteri per l'ammissione/non ammissione all'anno successivo sono materia di delibera del Collegio dei docenti. Si pubblicano in allegato, come esemplificazione, i criteri adottati per la valutazione sommativa dell'a.s. 2021-2022, che saranno oggetto di ridiscussione del Collegio nella seconda parte dell'anno scolastico. Nell'allegato sono presenti anche i criteri per la valutazione in deroga delle assenze, qualora esse siano esorbitanti rispetto al monte orario previsto dalla normativa. Il Decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009 n. 122, all'articolo 14, comma 7 recita :«ai fini della validità degli anni scolastici - compreso l'ultimo anno di corso - per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, analogamente a quanto previsto per il primo ciclo, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite. Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo». La norma prevede la frequenza di almeno 3/4 del monte orario annuali.

Nel nostro Liceo, questo limite si traduce nei seguenti parametri orari:

- Per il liceo classico, il monte ore annuale è di 891 ore al biennio e di 990 al triennio
- Per il liceo linguistico, il monte ore annuale è di 891 ore al biennio e di 990 al triennio
- Per il liceo di scienze umane, il monte ore annuale è di 891 ore al biennio e di 990 al triennio.

Da ciò conseguono i seguenti limiti orari del numero di assenze consentito:

INDIRIZZO NUMERO MASSIMO DI ASSENZE (IN ORE)

CLASSICO BIENNIO 222 ORE - TRIENNIO 248 ORE

LINGUISTICO BIENNIO 222 ORE - TRIENNIO 248 ORE

SCIENZE UMANE BIENNIO 222 ORE - TRIENNIO 248 ORE



Allegato:

CRITERI AMMISSIONE CLASSE SUCCESSIVA 21-22- LICEO MOTZO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Sono ammessi agli esami, salvo quanto previsto dall'articolo 4 comma 6 del DPR 249/1998, gli studenti in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, salvo le deroghe previste dall'articolo 14, comma 7, del DPR n. 122/09;
- b) aver conseguito la sufficienza (6) in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di ammettere l'alunno, con adeguata motivazione, anche con un voto inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.
- c) aver conseguito la sufficienza in condotta.

Ricordiamo che tra i requisiti di ammissione, previsti dal D.lgs. 62/2017, vi sono anche la partecipazione alle prove Invalsi e lo svolgimento dei percorsi di PCTO. T

Candidati esterni:

Sono ammessi, in qualità di candidati esterni, coloro i quali sono in possesso di uno dei seguenti requisiti:

- compiano il diciannovesimo anno di età entro l'anno solare in cui si svolge l'esame e dimostrino di aver adempiuto all'obbligo di istruzione;
- siano in possesso del diploma di scuola secondaria di primo grado da un numero di anni almeno pari a quello della durata del corso prescelto, indipendentemente dall'età;
- siano in possesso di titolo conseguito al termine di un corso di studio di istruzione secondaria di secondo grado di durata almeno quadriennale del previgente ordinamento o siano in possesso di diploma professionale di tecnico conseguito al termine dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai sensi dell'art. 15 del decreto legislativo n. 226/05);
- .abbiano cessato la frequenza dell'ultimo anno di corso prima del 15 marzo. Anche per i candidati esterni sono previsti come requisiti d'ammissione la partecipazione alla prova invalsi e lo svolgimento di attività assimilabili all'alternanza scuola-lavoro e anche per loro sono stati prorogati al 2019/2020 dalla legge n. 108/2018.



Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Si precisa che non sono definibili con certezza, in questa sede, i criteri per l'attribuzione del credito scolastico, per il fatto che, durante il triennio precedente, la struttura dell'Esame è stata profondamente modificata a causa dell'emergenza pandemica. Di conseguenza, la tabella dei crediti scolastici è stata più volte adattata alle esigenze del momento. Si riporta di seguito la tabella di riferimento dell'attribuzione del credito scolastico, in attesa delle nuove disposizioni normative.

Allegato:

Attribuzione del Credito Scolastico.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola opera da anni nel campo dell'integrazione degli studenti con bisogni educativi speciali, collabora con le famiglie, con la A.S.L. e gli Enti locali, attraverso le seguenti azioni: promuovendo iniziative educative necessarie all'integrazione; affrontando sinergicamente l'accoglienza e l'inclusione di tutti gli studenti, in base alle diversità e le specificità rilevate. Considerato l'aumento del numero degli iscritti con certificazione, ha ulteriormente potenziato attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità e, più in generale, con bisogni educativi speciali, attraverso adeguati e personalizzati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento e attività laboratoriali in orario extra scolastico. La scuola ha attivato il servizio di Istruzione Domiciliare, la Carriera Alias e il progetto didattico sperimentale Studente-atleta di alto livello. Sono presenti gli sportelli d'ascolto Inclusione e DSA aperti alle famiglie e al personale docente con lo scopo di fornire chiarimenti e informazioni su procedure normative, documentali e risorse disponibili. Inoltre danno supporto ai coordinatori dei consigli di classe e ai docenti di sostegno per la stesura dei PEI e dei PDP. Diversi insegnanti curricolari e di sostegno collaborano tra loro e concordano metodologie di didattica inclusiva, elaborano piani educativi individualizzati e piani didattici personalizzati, individuano insieme gli obiettivi da raggiungere e gli strumenti da utilizzare, le attività da svolgere e le modalità e i criteri di verifica. Il monitoraggio degli obiettivi dei PEI e dei PDP avviene con regolarità all'interno dei consigli di classe, con l'ausilio dei GLO, del GLI e dei referenti H, DSA e BES. Le maggiori difficoltà di apprendimento sono state evidenziate nelle classi prime e terze dei vari indirizzi. La scuola attiva i corsi di recupero dopo la fine del secondo quadrimestre, ma durante l'anno sono aperti a tutti gli studenti sportelli didattici su tutte le materie. I più richiesti sono quelli di latino, greco, inglese, francese, tedesco e matematica. All'interno delle singole classi i docenti promuovono attività di recupero curricolare e supporto allo studio, laboratori di scrittura, traduzione, linguistici e scientifici. Al termine dei corsi sono state sempre attuate forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti. Il nostro Istituto si occupa inoltre di attivare le certificazioni linguistiche in francese, inglese, tedesco e spagnolo. Per quanto riguarda gli studenti L2, grazie al



potenziamento, la scuola li ha supportati per tutto l'anno scolastico, con risultati soddisfacenti. La scuola promuove dibattiti su tematiche interculturali e la valorizzazione delle diversità e propone attività mirate alla individuazione e valorizzazione delle eccellenze, sia in campo umanistico che scientifico.

Punti di debolezza:

Emergono alcuni punti di debolezza: le criticità riscontrate sono relative principalmente, da parte di alcuni docenti, alla scarsa informazione e predisposizione all'utilizzo di una didattica inclusiva, che andrebbe a vantaggio di tutti gli studenti e non solo di quelli con bisogni educativi speciali. Si ritiene pertanto necessaria una maggiore attenzione, all'interno dei diversi consigli di classe, verso tutte le metodologie attinenti la didattica inclusiva. La mancanza di spazi e la dislocazione delle classi su più plessi penalizza la realizzazione di attività di potenziamento, laboratoriali e di inclusione per gli studenti con particolari attitudini disciplinari. Per quanto riguarda la partecipazione agli sportelli didattici si segnala una maggiore affluenza da parte degli studenti del liceo classico e linguistico; sarebbe importante promuovere maggiormente l'importanza di tale iniziativa anche tra gli studenti delle scienze umane e dell'economico sociale.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Secondo la normativa in vigore, nello specifico l'articolo 5 del D.P.R. 24/02/199, le Linee guida per



l'inclusione scolastica, i Decreti collegati alla 107/2015, il Piano Educativo Individualizzato è redatto entro il mese di novembre di ogni anno scolastico dopo un periodo di osservazione sistematica dell'alunno. Dall'attuale anno scolastico questa istituzione scolastica ha adottato integralmente il modello di P.E.I. ministeriale. Il PEI può essere considerato un documento dinamico, in quanto deve essere sottoposto a continui controlli atti a verificare che il piano, elaborato su misura per le esigenze dell'alunno, corrisponda ai reali bisogni educativi e alle prevedibili evoluzioni sul breve e medio periodo. Essa contiene tutti i dati relativi all'alunno in difficoltà e tutti gli interventi specifici da operare per favorire la sua crescita e il suo processo di apprendimento, dando anche indicazioni su come integrare queste disposizioni al piano di studi programmato per tutto il resto della classe. Nello specifico: i dati sulla patologia dell'alunno; le potenzialità dell'alunno (grado di autonomia ecc..) gli obiettivi educativi e riabilitativi da mettere in atto in uno o più anni; le attività proposte per raggiungere tali obiettivi; I metodi più idonei per svolgere queste attività; le disposizioni sulle tempistiche e sui luoghi in cui effettuare tali interventi; il materiale didattico, multimediale e non da utilizzare a tale scopo; le risorse disponibili, intese come strutture, mezzi e persone per mettere in atto il PEI; le forme e i metodi di verifica adottati. Oltre alla redazione, è necessaria una verifica finale obbligatoria, da svolgersi entro maggio e in cui vanno indicati gli obiettivi raggiunti.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti coinvolti nella sua definizione sono: operatori U.L.S.S.; operatori addetti all'assistenza; Insegnanti curricolari e di sostegno; eventuali specialisti; famiglia dell'alunno e, in seno a molti GLO, le studentesse e gli studenti.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Il ruolo della famiglia è cruciale nella definizione del Piano Educativo Individualizzato (PEI). Insieme ai docenti ed ai referenti ASL, infatti, le famiglie contribuiscono a definire gli obiettivi raggiungibili a lungo, medio e breve periodo. Si prevedono incontri periodici con le famiglie per incrementare il rapporto di collaborazione con la scuola e rendere maggiormente attuabile il Progetto di vita di ciascun alunno. Alcuni incontri saranno aperti anche alle altre agenzie di socializzazione che operano nel territorio per l'organizzazione di momenti di partecipazione alla vita comunitaria. I



rappresentanti dei genitori partecipano inoltre al GLI, ai GLO, ai consigli di classe e al Consiglio di Istituto. Le famiglie verranno coinvolte anche in attività progettuali, specifiche o generali, ad alto tasso di inclusività (es. Monumenti Aperti). Si auspica, dopo il successo sperimentato negli anni pre-pandemia, di poter rilanciare con efficacia gli spazi dedicati all'inclusione durante i "colloqui generali", in cui i referenti H, DSA e BES si mettono a disposizione delle famiglie interessate. Da quest'anno scolastico sono stati attivati e sono pienamente operativi, con cadenza settimanale, gli "sportelli" Inclusione e DSA. Si tratta di momenti di incontro, gestiti dalle figure di sistema per l'inclusione scolastica, aperti alle famiglie e al personale docente, finalizzati a fornire chiarimenti e informazioni sui percorsi da intraprendere, la normativa e le risorse disponibili. Nella fase iniziale dell'anno scolastico sono stati soprattutto destinati a fornire supporto al personale docente per la stesura del nuovo modello di PEI e dei PDP.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- Sportello Inclusione e Sportello DSA

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
---------------------	--



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità



Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Nell'ambito degli incontri di GLI, nei GLHO e in particolare nei Consigli di classe finalizzati alla realizzazione e verifica in itinere dei PEI, si concordano le strategie per la valutazione coerenti con prassi inclusive. Tali strategie non possono prescindere dal punto di partenza dell'alunno, dal suo stile di apprendimento, dallo sviluppo della sua personalità e, nel caso di alunni stranieri, dalle difficoltà legate all'apprendimento della lingua italiana. Si prevede la definizione, in sede di dipartimenti disciplinari, di strategie didattiche specifiche e di rubriche di valutazione apposite, riferite all'insegnamento delle lingue straniere e della lingua latina, per gli studenti che si avvalgono di una programmazione curricolare per obiettivi minimi. Negli incontri delle Aree disciplinari e nei Consigli di Classe vengono pianificati curricoli che favoriscano l'inclusione. Ciascun docente realizza l'impegno programmatico per l'inclusione negli ambiti dell'insegnamento curricolare da perseguire nel senso della trasversalità, favorendo una didattica che privilegi l'uso di strategie d'insegnamento più inclusive, con l'utilizzo di nuove tecnologie e attività di laboratorio

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Sono previste attività di orientamento in entrata attraverso incontri programmati con gli alunni e le famiglie, previo accordo con le scuole medie, con possibilità di visitare la scuola e partecipare ad alcune attività in classe nella "giornata dell'orientamento"; collaborazione, tramite la Rete, tra le scuole e le diverse figure educative per favorire il passaggio da un ordine di scuola a un altro



(scambio di informazioni, supporto professionale, documentazione ecc). Per l'orientamento in uscita si prevedono iniziative formative integrate tra l'istituzione scolastica e le realtà socio-assistenziali, educative e professionali del territorio (progetti di alternanza scuola-lavoro, stage, tirocini).

Approfondimento

ISTITUZIONE DELLA CARRIERA ALIAS E REGOLAMENTO INERENTE

L'istituzione scolastica ha deciso di farsi carico della questione dell'inclusione scolastica delle persone in transizione di genere. Si tratta di una questione che sta molto a cuore agli studenti, che più volte hanno fatto richieste in tal senso per il tramite dei loro rappresentanti. Per questo motivo, ritenendo si trattasse di un atto di civiltà, il Consiglio d'Istituto ha approvato, in data 30 novembre 2022, il Regolamento relativo cosiddette "carriere alias", che è allegato di seguito. Esso stabilisce con estrema cura e precisione le procedure attraverso le quali è possibile ottenere dalla scuola l'attivazione della "carriera alias": gli studenti in transizione di genere possono ottenere di essere nominati e riconosciuti a scuola in base al nome di elezione e non in base a quello anagrafico. Lo studente, se maggiorenne, o i suoi genitori, se minore, fanno formale richiesta in questo senso alla scuola, presentando obbligatoriamente una documentazione medica, medico-legale e/o clinica che comprova inequivocabilmente l'avvio del percorso di transizione. A conclusione dell'iter è attribuito allo studente un nome di elezione provvisorio, che ha efficacia solo all'interno degli Atti scolastici. Tutta la documentazione di altro genere, come il diploma, manterrà ovviamente la denominazione anagrafica. L'obiettivo che la scuola si prefigge con l'adozione di questo Regolamento è garantire inclusione, accoglienza, rispetto e dignità agli studenti interessati.

Allegato:

timbro_ALL 5 VERBALE CDI 30-11-22 Regolamento carriera alias Liceo Motzo_albo-signed.pdf



Piano per la didattica digitale integrata

Si allega il Regolamento sulla Didattica Digitale Integrata.

Allegati:

Regolamento Didattica Digitale Integrata - DDI.pdf



Aspetti generali

STRUTTURA ORGANIZZATIVA DELL'ISTITUZIONE

Il Liceo *Motzo* ha compiuto, negli ultimi anni, non ostanti le difficoltà logistiche e le gravi problematiche legate alla pandemia da Covid-19, un grande sforzo per la strutturazione di un'organizzazione di lavoro efficace e produttiva. La collaborazione tra i lavoratori dell'istituzione, dirigenza, personale docente e ATA appare attualmente buona e scarsamente conflittuale, benché tutti siano sottoposti al forte sovraccarico del momento. La suddivisione del lavoro appare equilibrata

Nel tirare le somme, si può dire che il buon funzionamento degli organi collegiali e l'ampia offerta formativa sono sintomo di salute dell'istituzione, per quanto concerne il versante dei docenti. È innegabile che ci siano ampi margini di miglioramento, ma già nella parte iniziale di quest'anno scolastico si sono potuti riscontrare alcuni elementi di positività.

In primo luogo, c'è stata un'ampia partecipazione del personale docente alle attività organizzative, come dimostra l'alto numero di persone che si è proposto per partecipare ai lavori del Collegio nelle articolazioni delle Commissioni di lavoro. Si è riusciti, poi, a portare avanti delle attività progettuali di notevole importanza, benché sia sempre problematico affrontare le incombenze amministrative e burocratiche legate alla gestione dei fondi. Il clima di lavoro, inoltre, è di sostanziale rispetto, benché tutti siano sottoposti a forte stress lavoro-correlato, di questi tempi.

Altre incombenze, come quella del PCTO e del coordinamento dell'educazione civica, sono state assunte da buona parte del corpo docente e si è riusciti ad evitare il sovraccarico su pochi elementi.

Insomma, l'organizzazione è abbastanza rodada, e un aiuto sostanziale è stato dato dalla diffusione delle competenze informatiche di base legate alla situazione emergenziale, che ha obbligato alla creazione di un sistema di comunicazione interno su piattaforma dedicata e all'apprendimento delle più comuni procedure di comunicazione digitale. Questa è forse l'unica positiva eredità di questo periodo che ha spinto verso la velocizzazione delle comunicazioni interne, l'accettazione delle riunioni da remoto come utilissimo e semplificante metodo di lavoro, la dematerializzazione della documentazione scolastica.

PIANO DI FORMAZIONE

Formazione in servizio(*comma 124 L.107/2015*)



Piano formazione insegnanti

La scuola propone annualmente un piano di formazione in presenza sui temi più significativi attinenti principalmente l'innovazione didattica e gli obblighi normativi. Le attività di formazione sulle nuove tecnologie, in particolare l'utilizzo delle LIM e del registro elettronico, o quelle inerenti la sicurezza o ancora le problematiche dei disturbi d'apprendimento e delle didattiche personalizzate costituiscono un arricchimento professionale e consentono nuove pratiche, metodiche e tipologie d'intervento, con positive ricadute sullo sviluppo delle competenze e sulla predisposizione di nuovi ambienti di apprendimento. L'Istituto Informa costantemente il personale in servizio, inoltre, sulle opportunità di partecipazione ad iniziative formative esterne e ne facilita la frequenza; sollecita incontri di autoaggiornamento con produzione di materiali utili alla condivisione delle tecniche e dei contenuti di insegnamento. È obiettivo prioritario dell'Istituzione, in ogni caso, incrementare strumenti e metodi di lavoro cooperativo, nonché favorire l'acquisizione di buone pratiche didattiche e competenze professionali, soprattutto nell'ambito della valutazione, dell'autovalutazione e del monitoraggio.

In particolare, le priorità di formazione individuate come esigenze di miglioramento della professionalità docente e dettate dalle norme vigenti inducono alla scelta del seguente piano formativo che prevede:

- la formazione del personale neo-immesso in ruolo;
- l'autoformazione in servizio sulle innovazioni normative inerenti alla propria funzione;
- l'autoformazione e/o la formazione sulle discipline di insegnamento, sugli ordinamenti scolastici, sugli adempimenti previsti in relazione alle disabilità, ai disturbi specifici di apprendimento e ai BES, sulle nuove tecnologie per la didattica;
- la formazione prevista dal T.U. n° 81/08 sulla sicurezza;
- attività formative con esperti esterni sui temi della valutazione: la misurazione del raggiungimento degli obiettivi minimi, il giudizio di valore nelle didattiche differenziate, ecc.;
- la partecipazione ad attività formative specifiche organizzate dall'ambito di appartenenza (Ambito 9), dall'amministrazione centrale o da altri enti.



La scelta delle tematiche di approfondimento delle competenze dei docenti scaturisce dalle rilevazioni del RAV e la formazione si configura come elemento di intervento per sanarne le criticità. Al termine dell'attività formativa verrà rilasciata certificazione attestante le ore di frequenza dei corsi attivati dalla scuola.

Piano formazione personale ATA

Durante il triennio di riferimento verranno organizzate le seguenti attività formative:

- La digitalizzazione dei flussi documentali ai sensi delle "Linee Guida sulla formazione, gestione e conservazione dei documenti informatici" dell'AGID
- La dematerializzazione e la privacy
- La sicurezza e l'igiene al lavoro
- Assistenza di base e agli studenti H

Piano formazione studenti

Si promuovono anche attività di formazione degli studenti, allo scopo di potenziarne, principalmente, le competenze di cittadinanza. In generale, tutte le attività progettuali hanno lo scopo di formare non solo le competenze disciplinari, quanto soprattutto quelle legate al progettare e attuare esperienze e percorsi etici, di cittadinanza attiva e di utilità sociale.

Per quanto riguarda le attività stabilmente erogate, si procederà anche quest'anno alla formazione sulle tematiche fondamentali della sicurezza per gli alunni delle classi terze e quarte, con incontri mirati anche all'illustrazione delle caratteristiche dell'edificio scolastico e delle principali norme di sicurezza, in particolare quelle relative alle procedure di evacuazione e di primo soccorso, nonché di nozioni di base di sicurezza dei luoghi di lavoro (attività certificate).

I ragazzi e le ragazze delle classi del biennio, inoltre, sono costantemente coinvolti in attività formative relative alla problematica del bullismo e del cyberbullismo.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Primo collaboratore Prof.ssa Aurelia Cocco: • Svolge funzioni vicarie in assenza del dirigente scolastico • Partecipa alle principali riunioni di gestione e progettazione • Coadiuvata il Dirigente nel coordinamento generale dell'azione pedagogico-didattica dell'Istituto • Rileva nella Scuola ogni situazione che richieda l'intervento della dirigenza • Predisporre l'utilizzazione di docenti per la sostituzione dei colleghi assenti • Rilascia permessi ai genitori per l'entrata posticipata e l'uscita anticipata dei figli, secondo il Regolamento d'Istituto • Provvede per comunicazioni urgenti scuola-famiglia • Controlla le entrate e le uscite degli alunni • Diffonde le circolari, comunicazioni, informazioni al personale in servizio nel plesso • Supporta il DS nelle procedure materiali di accesso agli atti relativi agli studenti. Secondo collaboratore Prof. Gianfranco Rosas • Svolge funzioni vicarie in assenza del dirigente scolastico e del primo collaboratore • Collabora e supporta il DS nel coordinamento e nell'organizzazione dell'Istituto • Collabora con il Dirigente nel coordinamento generale dell'azione pedagogico-didattica

2



	<p>dell'Istituto • Predisporre l'utilizzazione di docenti per la sostituzione dei colleghi assenti; • Rilascia permessi ai genitori per l'entrata posticipata e l'uscita anticipata dei figli, secondo il Regolamento d'Istituto • Provvede per comunicazioni urgenti scuola- famiglia • Controlla le entrate e le uscite degli alunni • Diffonde le circolari, comunicazioni, informazioni al personale in servizio nel plesso e controlla le eventuali firme di presa visione • Raccoglie i materiali relativi ai progetti ed alla documentazione • Segue le azioni relative alle dotazioni informatiche e collabora con l'animatore digitale.</p>	
Funzione strumentale	<p>Area 1 - Coordinamento e gestione PTOF: Prof.ssa Micaela Meloni Area 2 - Coordinamento area inclusione: Prof.ssa Franca Pittau Area 3 - Coordinamento attività di orientamento : Prof.sse Carmela Lecci e Claudia Piergallini. Prof. Gianluca Sanna. Area 4 - Organizzazione comunicazione digitale: Prof. Sergio Deiana. Area 5 - Supporto a studentesse e studenti: Proff. Giovanna Cadeddu, Gabriella Tarca. Prof. Arturo Sforza (Sportello Didattico).</p>	9
Responsabile di plesso	<p>Proff. Sergio Deiana e e Paola Pasciu, coadiuvate dai collaboratori del Ds e dalla prof.ssa Micaela Meloni Effettua le comunicazioni telefoniche di servizio Organizza la sostituzione dei docenti temporaneamente assenti Riferisce sistematicamente al Dirigente scolastico circa l'andamento ed i problemi del plesso Sovrintende al controllo delle condizioni di pulizia del plesso e segnala eventuali anomalie al DSGA. Raccoglie le esigenze relative a materiali,</p>	2



sussidi, attrezzature necessarie al plesso. Sovrintende al corretto uso del fotocopiatore e degli altri sussidi dei vari laboratori facendosi portavoce delle necessità espresse dai responsabili. È incaricato di vigilare e contestare le infrazioni per il divieto di fumare. Organizza l'accesso dei genitori ai locali scolastici nelle modalità e nei tempi previsti dai regolamenti interni all'Istituto e dall'organizzazione dei docenti in caso di convocazioni. È il punto di riferimento per i rappresentanti di classe. Accogliere ed accompagna personale, delle scuole del territorio, dell'ASL, del Comune, in visita nel plesso. Controlla che le persone esterne abbiano un regolare permesso della Direzione per poter accedere ai locali scolastici. Predisporre l'organizzazione di spazi comuni (laboratori, corridoi, aula riunioni, palestra..). Raccoglie e prende nota degli argomenti da affrontare negli organi collegiali o in sede di interclasse / classe di plesso • presiedere il consiglio di interclasse / classe su delega del Dirigente Scolastico. Collabora con la segreteria per la copertura di supplenze brevi nel plesso. È il referente in caso di furti, incidenti, calamità nella scuola.

Animatore digitale

Animatore digitale Prof.ssa Annarella Perra La figura dell'animatore digitale ha i seguenti compiti: • funge da stimolo alla formazione interna alla scuola sui temi del PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale), sia organizzando laboratori formativi, sia animando e coordinando la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle altre attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso

1



gli snodi formativi; • favorisce la partecipazione e stimola il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; • individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure. L'animatore Digitale supporta il DS nell'attuazione del programma Scuola 4.0 previsto dal PNRR.

Coordinatore
dell'educazione civica

Referente Educazione Civica: prof. Luigi Olla • Coordina le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione e/o partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF; • Favorisce l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione; • Monitora le diverse esperienze e le diverse fasi, in funzione della valutazione dell'efficacia e funzionalità delle diverse attività; • Promuove esperienze e progettualità innovative e sostenere le azioni introdotte in coerenza con le

1



finalità e gli obiettivi del nostro Istituto; • Socializza le attività agli Organi Collegiali; • Prepara tutta la documentazione necessaria per l'avvio, la prosecuzione e la chiusura delle attività; • Favorisce una cooperazione multipla di docenti al fine di diversificare i percorsi didattici delle classi; • Coopera con la funzione strumentale PTOF alla redazione del "Piano" avendo cura di trasferire quanto realizzato ai fini dell'insegnamento dell'educazione civica; • Monitora, verifica e valuta il tutto al termine del percorso; • Assicura e garantisce che tutti gli alunni, di tutte le classi possano fruire delle competenze, delle abilità e dei valori dell'educazione civica; • Presenta, a conclusione dell'anno scolastico, al Collegio Docenti, una relazione finale, evidenziando i traguardi conseguiti e le eventuali "debolezze" e vuoti da colmare; • Costituisce uno staff di cooperazione per la progettazione dei contenuti didattici nei diversi ordini di scuola; • Coordina le riunioni con i coordinatori dell'educazione civica per ciascuna classe e team pedagogico; • Superare la formale "trasversalità" che tale insegnamento appartiene a tutti, ma non lo impartisce nessuno; • Registra, in occasione della valutazione intermedia, le attività svolte per singola classe con le indicazioni delle tematiche trattate e le indicazioni valutative circa la partecipazione e l'impegno di studio dei singoli studenti in vista della definizione del voto/giudizio finale da registrare in pagella; • Rafforza la collaborazione con le famiglie al fine di condividere e promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei



doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabile.

<p>Coordinatore attività ASL</p>	<p>Referenti P.C.T.O. – Proff. Helga Corpino e Gianluca Sanna Presiedono le riunioni con i tutor PCTO e ne coordinano i lavori • Promuovono la progettazione di percorsi formativi organici e coerenti con il curriculum • Costruiscono solidi rapporti con Enti professionali e culturali del territorio, pubblici e privati • Supportano i Consigli di classe e i tutor nella realizzazione ed attuazione dei progetti di PCTO • Curano la realizzazione di progetti di Alternanza d'intesa con Enti e istituzioni pubbliche e private • Coordinano i rapporti con enti pubblici o Aziende per la realizzazione di stage formativi • Producono materiale informativo per divulgare e documentare le iniziative di rilevanza pubblica o utile per l'orientamento degli studenti</p>	<p>2</p>
----------------------------------	--	----------

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
<p>A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO</p>	<p>Supporto organizzativo e gestionale, coordinamento didattico, sostituzione colleghi assenti Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento 	<p>6</p>



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

Supporto organizzativo e gestionale,
coordinamento didattico, sostituzione colleghi
assenti.

Impiegato in attività di:

A013 - DISCIPLINE
LETTERARIE, LATINO E
GRECO

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

9

A024 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Supporto organizzativo e gestionale,
coordinamento didattico, sostituzione colleghi
assenti

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

12

A027 - MATEMATICA E
FISICA

Supporto organizzativo e gestionale (INVALSI),
coordinamento didattico, sostituzione colleghi
assenti

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

5



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

ADSS - SOSTEGNO

Supporto organizzativo e gestione dell'istituzione scolastica. Attività didattica nelle classi.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

5



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili.

Ufficio protocollo

Provvede alla gestione del protocollo informatico in uso alla scuola, ed in particolar modo: Al prelievo della posta elettronica, certificata, da reperire anche dai Siti Ministeriali così come previsto dalla normativa vigente; consegna della posta ricevuta per la relativa visione sia al Dirigente Scolastico che al Direttore s.g.a; protocollazione degli atti sia in entrata che in uscita dalla scuola, smistamento della posta, secondo direttive ricevute dal Dirigente e nel rispetto della normativa sulla dematerializzazione degli atti; gestione e tenuta del protocollo; archiviazione degli atti anche di tipo informatico, tenuta dell'albo della scuola anche di quello di tipo informatico; supporto amministrativo al Dirigente per la produzione di atti, avvisi e/o comunicazioni alle Organizzazioni Sindacali, Organi collegiali; RSU, al personale, agli alunni della scuola e per tutte le attività progettuali del POF; Espletamento pratiche di infortunio per via telematica così come previsto dalla nota operativa del 22/01/2013 prot. 725 in assenza del personale preposto.

Ufficio acquisti

supporta il Dsga e il Ds nell'attività istruttoria relativa all'acquisto di beni, servizi e forniture



Ufficio per la didattica

La segreteria didattica svolge compiti di supporto e di organizzazione per il funzionamento della Scuola quali: Gestione alunni Rapporti con i genitori Tasse scolastiche Certificati Diplomi Provvede alle iscrizioni, prepara i certificati di frequenza o di maturità, le pagelle, coadiuva la dirigenza nell'organizzazione degli scrutini, svolge attività di supporto nel PCTO

Ufficio per il personale A.T.D.

Adempimenti legati alla stipula dei contratti di lavoro e all'assunzione in servizio del personale docente ed A.T.A. con contratto a tempo indeterminato e determinato, annuale e temporaneo con nomina del Dirigente scolastico. Periodo di prova del personale scolastico: adempimenti previsti dalla vigente normativa Richiesta dei documenti di rito al personale scolastico neo assunto Rilascio di certificati ed attestazioni di servizio Autorizzazioni esercizio della libera professione Decreti di congedo, aspettativa, astensione facoltativa e obbligatoria Gestione e rilevazione delle assenze, permessi e ritardi Richiesta delle visite fiscali per il personale assente per motivi di salute Trasmissione delle istanze per riscatto dei periodi lavorativi ai fini pensionistici e della buonuscita Inquadramenti economici contrattuali Riconoscimento dei servizi di carriera pre-ruolo e ricongiunzione dei servizi prestati Procedimenti disciplinari Procedimenti pensionistici (collocamento a riposo, dimissioni e proroga della permanenza in servizio) Adempimenti per trasferimenti, assegnazioni e utilizzazioni provvisorie del personale Rilevazione dell'anagrafe delle prestazioni dei dipendenti della Pubblica Amministrazione Adempimenti relativi alla gestione amministrativa degli insegnanti di religione Tenuta dei fascicoli personali



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: UNICA ORIENTA

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'accordo con l'Università degli studi di Cagliari è finalizzata all'orientamento in uscita degli studenti, ai quali sono proposte attività formative finalizzate alla scelta del percorso universitario e al potenziamento delle competenze necessarie per sostenere i test d'accesso ai corsi di Laurea.

Denominazione della rete: Rete di scopo formazione ambito 9

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete ambito 9

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Altri PRO.DI.GI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **RETE L.E.S. LICEI ECONOMICO-SOCIALI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione con il Conservatorio di Musica di Cagliari per il potenziamento**



dell'offerta formativa in ambito musicale

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner nella progettazione e attuazione del progetto di
potenziamento in ambito musicale

Approfondimento:

Dall'anno scolastico 2017/8 il Liceo Classico si arricchisce di un indirizzo che prevede un percorso formativo musicale integrato con i corsi di studio del Conservatorio G. Pierluigi da Palestrina di Cagliari. Molti giovani che affrontano il doppio percorso scuola superiore e Conservatorio incontrano spesso difficoltà a conciliare le attività previste dalle due istituzioni e questo porta, talvolta, all'abbandono da parte dello studente del percorso musicale. Questa iniziativa si propone di realizzare un percorso condiviso e coordinato che consenta agli studenti di portare avanti, fino alla naturale conclusione, gli studi classici e musicali. Al termine dei cinque anni, gli allievi conseguiranno il Diploma del Liceo Classico (sostenendo l'Esame di Stato), che permetterà loro di frequentare proficuamente ogni tipo di facoltà universitaria, nonché le Certificazioni per poter accedere all'Alta formazione musicale.

Denominazione della rete: Rete Nazionale dei Licei



Classici

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Accordo di rete per la sorveglianza sanitaria D.lsg 81/08 (medico competente)**

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: **Apprendere e insegnare con le STEAM...**

Rilevata la necessità di estendere le competenze del personale scolastico in ambito tecnologico, soprattutto in considerazione dell'acquisto di strumenti finalizzati all'insegnamento/apprendimento delle STEAM, si prevede una proposta formativa biennale con la seguente ripartizione: a.s. 22 - 23: 28 ore a.s. 23 - 24: 28 ore Destinatari: n. 20 minimo/25 docenti (di ambito matematico – scientifico e altri indirizzi interessati) per ogni annualità = 40 /50 docenti da formare negli aa.ss. 22- 23/23-24. Risultati attesi: acquisizione e/o miglioramento delle competenze tecnologiche del personale nel contesto operativo (insegnamento/apprendimento) specifico con le STEAM. Contenuti: Si ipotizzano i seguenti moduli: Intro STEAM e prima familiarizzazione con applicazioni e strumenti STEAM per la didattica. Operare con 3D: introduzione a scansione, modellazione (con software dedicato base e avanzato/ Rhino. e altro) e stampa 3D con relativi dispositivi di cui la scuola si è dotata. VR/AR: intro alla realtà virtuale e realtà aumentata; fruizione: utilizzo specifico di visori e piattaforma ClassVR; creazione: utilizzo di ThingLink; tour virtuali e utilizzo di fotocamere 360°; intro all'utilizzo di Metaverse (web e app). Modalità di creazione e documentazione di attività laboratoriali interdisciplinari STEAM (I) Modalità di creazione e documentazione di attività laboratoriali interdisciplinari STEAM (II)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Invece di giudicare

formazione del personale scolastico sulla mediazione fra pari come strategia di risoluzione dei conflitti

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione obbligatoria sulla sicurezza

Formazione obbligatoria sulla sicurezza D.Lgs 81/ 08 (aziende a rischio medio): 4 ore di formazione di base e 8 ore di formazione specifica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa



Destinatari	tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Digitalizzazione delle procedure amministrative

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Formazione Servizio Prevenzione e protezione

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola